

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» - МУНИЦИПАЛЬНОГО (ОПОРНОГО) ЦЕНТРА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

В продолжение нашей сегодняшней темы хочу рассказать о деятельности Муниципального (опорного) центра, созданного на базе Центра детского творчества, для координации и реализации на территории города мероприятий проекта "Доступное дополнительное образование".

Среди основных задач, поставленных перед Муниципальным (опорным) центром:

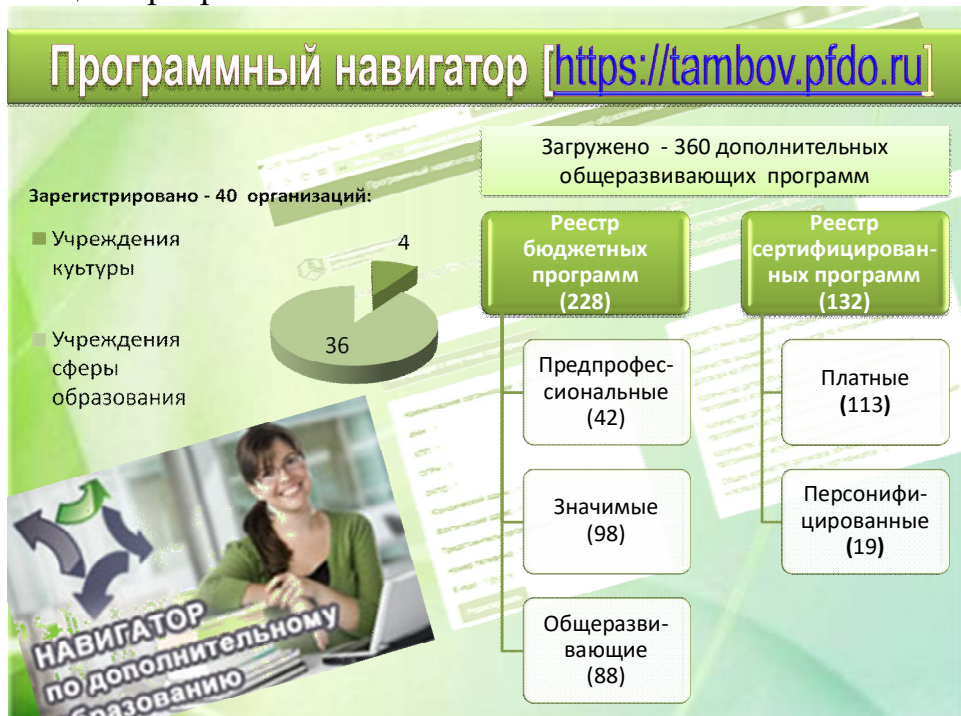
- создание эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-техническое, экспертно-консультационное, методическое, административное сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования;
- развитие кадрового потенциала;
- формирование моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;
- наполнения общедоступного программного навигатора;
- организация независимой оценки качества;
- мониторинг и информационное сопровождение реализации основных мероприятий проекта.

На первом этапе работы центра была проведена инвентаризация дополнительного образования муниципалитета.

На сегодняшний день в информационной системе 32 организации, со своей инфраструктурой, материально-техническим и кадровым потенциалом. Это предоставляет большие возможности для выстраивания межведомственного взаимодействия, эффективного использования ресурсов, в т.ч. через реализацию сетевых программ.



Вторым этапом стало создание межведомственного муниципального сегмента общедоступного программного навигатора дополнительного образования. На данный момент в нем зарегистрировано 40 организаций сферы образования и культуры. Загружено 360 дополнительных общеразвивающих программ.



Параллельно велась работа по формированию муниципальной модели персонализированного финансирования.

Было организовано обучение специалистов уполномоченных организаций для работы в информационной системе.

Создан реестр программ естественнонаучной и технической направленностей для прохождения независимой оценки качества.

Разработаны разноуровневые, дистанционные программы, программы,

реализуемые в сетевой форме с привлечением партнеров из сферы здравоохранения, высшего образования, силовых ведомств.



Муниципальный (опорный) центр стал и местом подготовки и апробации типовых моделей по организации летнего отдыха, вовлечению в систему дополнительного образования несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Большое внимание было уделено повышению компетентности педагогических кадров, в т.ч. через проведение конкурсов профессионального мастерства, транслирование лучших практик дополнительного образования, участие в наполнении регионального банка видеоуроков, банка эффективных практик.

Была организована информационная кампания для родительской общественности по разъяснению основных положений Проекта.



Активно велось консультирование по работе в навигаторе, информационное сопровождение реализуемых мероприятий на сайтах организаций, в средствах массовой информации, сетевых сообществах, в т.ч. на уровне Регионального портала дополнительного образования, форуме Федеральных инновационных площадок.

Все это стало возможным благодаря совместной деятельности всех организаций города, реализующих дополнительное образование и каждого педагога в отдельности.

Сейчас перед нами стоит еще более глобальная задача - запуск модели персонифицированного финансирования.



Первым шагом на этом пути станет получение детьми в возрасте от 5 до 18 лет, проживающими в городе, сертификатов дополнительного образования.

Поскольку на территории Мичуринска принята электронная форма сертификата, то 1 сентября на торжественных линейках в школах детям будут вручены их аналоги, своеобразная реклама.

Это и станет официальным стартом внедрения модели персонифицированного финансирования.

Не все будет просто и гладко. Введение персонификации в дополнительное образование требует обновления управленческих, организационно-экономических механизмов, программно-методического и материально-технического обеспечения, профессиональной переподготовки педагогических и руководящих кадров, перестройки общественного сознания, отработки новых образовательных моделей.

Но, в перспективе это позволит:

- обновить инфраструктуру и содержание дополнительного образования в соответствии с интересами и потребностями семьи и общества;
- обеспечить детям возможность через навигатор выбирать программы, соответствующие их запросам, уровню подготовки и

способностям;

- вовлекать в дополнительное образование детей за счет разнообразия и вариативности программ, в т.ч. сетевого взаимодействия, дающих возможность привлечения специалистов из различных сфер науки, техники, культуры, спорта, реального сектора экономики;

- повысить мотивацию детей, раскрыть и развить способности каждого ребенка, обеспечить раннюю профориентацию через систему многоэтапных и разноуровневых мероприятий;

- повысить доступность дополнительного образования с помощью дистанционных технологий.

Безусловно, приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» - это революция всей системы дополнительного образования. Как и любое новшество, он вызывает множество вопросов, опасений, порой даже неприятие. Однако, мы уверены, что благодаря совместным усилиям все проблемы будут решены.