

**Самопрезентация Мирзарахимовой Лолы Шухратбековны, педагога  
дополнительного образования МБОУ ДО «Центра детского творчества»  
г. Мичуринск**

**Слайд 1** Символом веры, стойким убеждением человека является жизненное кредо.

Кредо означает «верю».

А во что верю я?

**Слайд 2** Педагог - что это за слово, почему так названо оно?

На слух оно такое простое, но сколько смысла вложено в него!

Для начала Педагог - это, прежде всего, человек,

Любовь к детям – его дорога, и не свернёт он с неё вовек!

Педагог - человек-профессионал, ему знакомы и теория, и практика,

Своё сердце он детям отдал – для него это и реальность, и романтика!

Педагог... всего не перечесать, уж такая у него работа:

Здесь и личные, и профессиональные качества есть,

Но главное из них – о детях забота!

Иногда в одном стихотворении удаётся рассказать о многом... Почему я выбрала профессию педагога? Ответ на этот вопрос очень прост: для меня это не просто профессия или работа - это призвание, состояние души, образ жизни.

**Слайд 3** Каждый дорогу жизни выбирает по-своему...

Главный вопрос теперь, а правильно ли я сделала свой выбор?

**Слайд 4** Если оглянуться в прошлое, в далекий 1997 год, я вижу себя – маленькую девочку, для которой открыл свои двери волшебный мир знаний, новых открытий и свершений – школа №11.

**Слайд 5** Моей первой учительницей была Нечаева Елена Дмитриевна, которая стала для меня идеалом доброты, справедливости, целеустремленности и требовательности.

**Слайд 6** Именно ей удалось раскрыть во мне любовь к знаниям, воспитать ответственного и целеустремленного человека. Мне так хотелось быть на нее похожей. Неслучайно одной из моих любимых игр в детстве была игра в школу. Другой профессии в своем будущем я даже и не представляла - только учителем! И моя мечта осуществилась!

**Слайд 7** В 2007 году я поступила на первый курс Мичуринского государственного педагогического института на филологический факультет по специальности учитель русского языка, литературы и иностранного (английского) языка. Я стремилась получить как можно больше знаний, поэтому активно участвовала в научно-исследовательской жизни института: публикации, статьи, выступления на конференциях и тд.

**Слайд 8** Но самой важной ступенью в моей жизни стала работа в Центре детского творчества. Будучи студенткой 5 курса, в 2011 году я по велению судьбы начала свой профессиональный путь с преподавания английского языка в школе раннего развития «Филиппок». Работа с детьми во многом помогла мне и в моей студенческой жизни.

**Слайд 9** В 2012 году я закончила пединститут с красным дипломом и полностью решила посветить себя работе с детьми.

**Слайд 10** Хочется вспомнить слова Василия Александровича Сухомлинского: “Любить можно то, чему уже отдал частицу своей души”. Только ли частицу? Уже 5 с половиной лет, как я работаю в Центре детского творчества, и за это время сколько таких кусочков души уже отдано. И сколько предстоит ещё отдать!

**Слайд 11** За эти недолгие пять лет я поняла, что педагогическое кредо не выдают вместе с дипломом, оно, как и моральный кодекс человека любой профессии, состоит из основных педагогических принципов, которых ты придерживаешься в своей работе. Это и смыслы, и ценности, и приоритеты.

**Слайд 12** В первый год работы с детьми для меня было странным, почему дети плохо воспринимают информацию, когда все так просто и понятно. Это нам, взрослым, понятно, а им нет. Понадобилось время для понимания и осознания этого.

**Слайд 13** Итак, первый урок, преподнесённый учащимся: настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. Это стало **первым принципом**, которому я следую в своей педагогической деятельности.

**Слайд 14** Второй урок, который получила, делая первые педагогические шаги: преподавание должно быть искренним. Ведь только через призму своих мироощущений, своей системы ценностей, отношения ко всему, что происходит вокруг, сухой программный материал становится волшебным кристаллом, сверкающим всеми цветами радуги и зовущим к открытиям.

**Слайд 15** Поэтому мой **второй принцип** - быть искренним и честным перед детьми. Вот так, с этих великих для меня открытий во мне рождался педагог.

**Слайд 16** Каждый ребенок талантлив, талантлив по-своему - такова моя позиция. Не скуплюсь на похвалу. Нет такого ученика, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок успеха, дать соломинку помощи, показать тропинку к пониманию - и у ребенка возникнет вера в свои возможности и желание учиться - это мой **третий принцип**.

**Слайд 17** Я считаю, что интерес – это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать в детях. Умение увлечь ребенка своим предметом и есть педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся. Ещё Константин Дмитриевич Ушинский писал: “...ученье, лишённое всякого интереса, убивает в ученике охоту к ученью...”. Поэтому я не могу допустить, чтобы в глазах моих учеников появилось разочарование. И это **четвертый принцип** моей педагогической философии.

**Слайд 18** Чтобы следовать этому принципу, я постоянно повышаю свой профессиональный уровень, участвую в разработке и публикации

методических пособий и рекомендаций по обучению английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Слайд 19** В своей работе использую современные педагогические технологии: информационно – коммуникационные, игровые и здоровьесберегающие.

**Слайд 20** Несмотря на свой небольшой возраст, дети с легкостью управляют с различными гаджетами, поэтому мне как педагогу 21 века тоже нужно не отставать от своих учеников. Благодаря использованию ИКТ в учебном процессе у учащихся формируется устойчивый интерес к изучаемому предмету и стремление к самообразованию; положительная мотивация к учению и, что немало важно, повышается авторитет педагога, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне.

**Слайд 21** Еще одним мощным стимулом к овладению иностранным языком и эффективным приемом в моем педагогическом арсенале – это игра.

**Слайд 22** Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Дети над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего, – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета.

**Слайд 23** Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

**Слайд 24** На своих занятиях большое внимание я стараюсь уделять и сохранности здоровья детей, так как применение здоровьесберегающих

технологий помогает не только сохранить и укрепить здоровье, но и предупреждает переутомление учащихся, улучшает психологический климат в детском коллективе; повышает концентрацию внимания, снижает уровень тревожности. Как итог: дети лучше воспринимают учебный материал, работают на занятиях активно и проявляют интерес к изучаемому предмету.

**Слайд 25** Но за погоней достигнуть отличных результатов в обучении, нужно не забывать, что необходимо не только формировать компетентности, но и воспитывать Человека с большой буквы.

**Слайд 26** Научить его быть стойким и мужественным, умеющим преодолевать трудности взрослой жизни - это моя задача. Нужна только правильная оболочка. Воспитывай, обучая новому - это мой **пятый принцип**.

**Слайд 27** Каждый день я прихожу на занятие и смотрю в распахнутые, доверчивые глаза, которые ждут новое, интересное, увлекательное. Главное верить, понимать, что происходит в их душах, смотреть на мир их глазами, наполнить любовью и добротой каждое мгновение.

**Слайд 28** Моя задача как педагога сделать так, чтобы душевный мир детей был наполнен любовью, верой, надеждой.

**Слайд 29** Быть педагогам – это мой Путь! Я еще не прошла этот путь до конца. ПЕДАГОГ – ЭТО НЕ ПРОФЕССИЯ, ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ! Таково мое педагогическое кредо!

**Слайд 30** Я верю в своё назначение, и я счастлива, потому что сердце отдаю детям!

Я педагог! Моя задача – решить вопрос и дать ответ.

И детям посулить удачу, познания раскрыть секрет.

Детей я вижу - сердце бьётся: «Надеюсь, верю и люблю!»

И эти три святые слова душе ребёнка отдаю.

Я педагог! И звание это – предназначение судьбы.

Великий дар, сиянье света, осуществление мечты!