

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДООЛ  
«Круглинские рассветы»  
Ю.А. Пашигорев

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования

«Центр детского творчества»  
г. Мичуринска Тамбовской области

ПРОГРАММА  
профильной смены актива единой городской детской общественной  
организации «Юные мичуринцы»



## «Добровольчество – стиль жизни»

**Целевая группа:** активисты первичных школьных  
детских общественных объединений

**Срок реализации:** 21 день (лагерная смена)

**Место проведения:** детский оздоровительный лагерь  
«Круглинские рассветы» управления народного образования  
администрации города Мичуринска

**Авторы-составители:** Горшкова Анна Юрьевна, педагог-  
организатор;

Смыкова Марина Вячеславовна, педагог-психолог.

Год разработки: 2018 г.

## Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

**Актуальность программы.** Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно - полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность летнего лагеря «Добровольчество – стиль жизни» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности, а также на развитие толерантного отношения к ближнему и желания помогать и защищать тех, кто нуждается в поддержке.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает

любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

**Новизна** программы заключается в синтезе разных видов деятельности, которые помогают ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей родного города, края.

Программа предназначена для работы в группе с использованием современных методов и образовательных технологий:

- дифференцированного обучения (разноуровневые задания для детей с разным уровнем подготовленности и способностей);
- игровых (сюжетно-ролевые, дидактические игры);
- информационно-коммуникационных (с применением компьютерной техники);
- здоровьесберегающих (динамические паузы, релаксационная и зрительная гимнастика).

### **Цели и задачи программы**

**Цели программы:** Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с историей развития волонтерского движения в России.
2. Развить у детей представление о принципах действия волонтерских отрядов.
3. Научить детей выбирать тактику деятельности в зависимости от того, в какой области и с какими подопечными они будут взаимодействовать в качестве волонтеров (дети сироты, больные дети, люди с ограниченными возможностями, пожилые люди).
4. Показать возможность применения принципов волонтерства в повседневной жизни.
5. Освоение детьми способов работы с разными категориями тех, кто нуждается в помощи.
6. Сформировать опыт взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья из клуба «Вера. Надежда. Любовь.»
7. Организовать условия для здорового образа жизни детей, роста их творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; развития организаторских навыков и лидерских качеств у детей, коммуникативных способностей и приобщения детей к волонтерской деятельности.
8. Создать условия для функционирования подростковых добровольческих

команд, участвующих в профилактических и досуговых программах.

**Основными направлениями деятельности являются:**

- краеведческое (презентации памятников архитектуры города, познавательные мероприятия);
- здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны), беседы и мероприятия по предупреждению дорожного травматизма и правонарушений);
- экологическое (турниры, беседы, экскурсии, конкурсы);
- волонтерское (изучение принципов работы волонтеров).

**Педагогические условия**

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

**Возраст участников:** 8-15 лет, представители первичных школьных детских объединений в количестве 95 человек (7 отрядов).

**Срок реализации:** 21 день (лагерная смена).

**База реализации программы:** детский оздоровительный лагерь «Круглинские рассветы» управления народного образования администрации города Мичуринска.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
  - Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
  - Положение о детском оздоровительном лагере.
  - Правила внутреннего распорядка лагеря.
  - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
  - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.

#### **Кадровый педагогический состав:**

- начальник лагеря – 1,
- руководитель смены – 1,
- методист – 1,
- старший вожатый – 1,
- вожатые – 7,
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор физического воспитания – 1.

#### **Научно – методическое обеспечение:**

- разработка и апробация программы проведения профильной смены,
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- алгоритм запуска игровой деятельности в условиях временного детского коллектива:

#### ***1 этап – «Проектирование»***

1. Обсуждение идеи организационного оформления содержательного проекта предполагаемой деятельности педагогической команды.
2. Разработка идеи игрового оформления педагогической деятельности:
  - предъявление индивидуальных идей;
  - выбор общей или обобщающей идеи.
3. Выработка логики развития игровой деятельности по реализации выдвинутых идей:
  - определение позиций, ролей, функций участников;
  - разработка этапов игры;
  - определение промежуточных и основных предполагаемых результатов этапов игры.
4. Разработка содержания игровой деятельности на каждом этапе развития игрового сюжета, связанного с позиционными и личностными изменениями участников:
  - формирование задачи этапа, исходя из предполагаемого результата;
  - выбор вида деятельности;
  - определение средств для осуществления деятельности (способы, методы, приемы);

- определение средств отслеживания реального результата педагогической деятельности.
5. Определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства:
- разработка необходимой символики, атрибутов игры;
  - описание легенд, традиций, обычаев, законов игры;
  - работа над внешним оформлением игры.
6. Разработка индивидуальных исследовательских проектов, программ и моделей:
- самостоятельное творчество;
  - коллективная экспертиза;
  - координация планов и программ.

### ***II этап «Подготовительный»***

1. Разработка механизма запуска игровой деятельности в различных группах детей.
2. Определение предполагаемого результата запуска игровой деятельности участников на различных уровнях:
  - уровень первичного коллектива;
  - уровень объединенных коллективов.

### ***III этап - «Деятельностный»***

(разрабатывается на двух уровнях: педагогическом и детском)

Деятельность педагогов:

1. Проведение диагностической работы по определению лидерского и творческого потенциала участников.
2. Реализация программы по запуску игры на уровне органов детского самоуправления.
3. Демонстрация результатов запуска игры:
  - представление первичных коллективов;
  - представление различных временных объединений и групп;
  - заключение договоров о правилах совместной жизнедеятельности участников игры;
4. Отслеживание результатов запуска игры:
  - сравнение проекта и реальной ситуации, сложившихся на двух уровнях, - детском и педагогическом;
  - анализ проводимых мероприятий и активности участия в них детей в взрослых;
  - включенное наблюдение за изменениями, происходящими с участниками игровых действий;
  - анкетирование, сравнение результатов.

### **Финансовое обеспечение:**

- приобретение путевок,

- заработная плата педагогических кадров,
- выделение средств на приобретение игрового инвентаря, канцелярских товаров и др.

### **Показатели и критерии оценки результативности реализации программы.**

- Безусловная безопасность всех мероприятий
  - Учет особенностей каждой личности
  - Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
  - Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
  - Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
  - Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
  - Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
  - Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
- Показатели участия представителей первичных школьных коллективов в органах детского самоуправления в пределах лагеря:
- определение места в игровом сюжете и функций;
  - определение задач деятельности органов самоуправления;
  - планирование деятельности с учетом интересов и потребностей собравшихся участников.
- Критерии понимания и включенности в сюжетно – ролевую игру:
- определение позиций и перспектив деятельности участников (ближние, средние, дальние);
  - отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности (принятие законов, подписание договора);
  - творческое представление (уровень творческой и лидерской активности).

### **Режим дня**

<u>8.00</u>	Встанешь раньше, шагнешь дальше! (Подъем)
<u>8.15</u>	Будь здоров! (Зарядка)

<u>8.30 - 9.00</u>	Личное время (Утренний туалет)
<u>9.00 - 9.30</u>	Завтрак съешь сам. (Завтрак)
<u>9.30 - 10.00</u>	Чистота – залог здоровья. (Уборка домиков и территории)
<u>10.00-10.40</u>	Что нас ждёт сегодня. (Утренний сбор отряда)
<u>11.00-12.30</u>	Час спорта (Спортивная программа)
<u>13.00-14.00</u>	Режим питания нарушать нельзя. (Обед)
<u>14.00-15.30</u>	Милая подружка подушка. (Тихий час)
<u>16.00-16.15</u>	Пора бы подкрепиться. (Полдник)
<u>16.30-17.30</u>	Ученье – свет, а неученье – тьма. (Образовательный час)
<u>17.30-19.00</u>	Большой совет (Подготовка к вечернему делу)
<u>19.00-19.30</u>	А мы тут плюшками балуемся... (Ужин)
<u>20.00-21.45</u>	Делу – время, потехе – час! (Вечернее дело)
<u>21.45-22.00</u>	Пора бы подкрепиться. (Сонник)
<u>22.00-23.00</u>	Час общения (Вечерний отрядный огонек)
<u>23.00</u>	Спокойной ночи, лагерь! (Отбой)

### **Предполагаемые результаты**

#### **Образовательные результаты:**

1. Участники программы успешно освоят навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения.
2. Приобретут положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива.
3. У подростков появится устойчивый интерес к общественной работе в рамках их социальных потребностей.
4. У детей повысится уровень активной гражданской позиции.
5. Среди участников повысится интерес к ведению здорового образа жизни.

#### **Предметные результаты:**



1. У участников программы расширится диапазона знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности.
2. У детей повысится уровень информированности в сфере проблем зависимости от психоактивных веществ.
5. У детей сформируется представление о принципах действия волонтерских отрядов.
6. У участников программы сформируется устойчивое мнение о необходимости существования волонтерских отрядов.

### **Компетентностные результаты:**

1. Дети научатся выбирать формы работы в зависимости от категории подопечных, с которыми они будут взаимодействовать в качестве волонтеров (дети сироты, больные дети, люди с ограниченными возможностями, пожилые люди).

### **Формы оценивания**

- Тестирование («Начальная диагностика знаний о волонтерстве», «Заповеди и принципы волонтерства», «Здоровый образ жизни»).
- Компетентностные испытания (Проведение интерактива для детей с ОВЗ в клубе «Вера. Надежда. Любовь»).
- Защита работы (Защита отрядных плакатов на социальную тему «Твори добро»).
- Спортивные соревнования («Книга рекордов Гиннеса», межотрядные соревнования по волейболу, баскетболу).

### **Техническая платформа**

#### **Материально – техническое обеспечение:**

- символика детской организации «Юные мичуринцы» (форма, галстуки, значки, рекламные баннеры),
- комплект звуковой и световой аппаратуры,
- радиофикация лагеря,
- компьютерная техника (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран),
- игровой, спортивный инвентарь,
- атрибуты и костюмы для театральных массовых представлений,
- канцелярские товары,
- призовой фонд.

### **Структура программы.**

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних площадок. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и

воспитания детей. Площадки способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

В плане работы предусмотрено посещение спектаклей, просмотр мультипликационных фильмов, проведение культурно-досуговых мероприятий, экскурсии, спортивные соревнования, игры на свежем воздухе.

В этом году реализуется смена «Добровольчество – стиль жизни». Все отдыхающие делятся на отряды по возрастам. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общего плана работы лагеря. Названия своих отрядов и девизы дети придумывают сами.

Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый член участник 1 лагерной смены должен соблюдать Законы и Заповеди лагеря.

*Законы:*

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

*Заповеди:*

Наш отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Для членов отрядов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый член отряда может ежедневно получать «ладошку» за активное участие в мероприятиях. Если в отряде набирается 10 «ладошек», их можно обменять на одно большое «сердце». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается

количество «ладошек» и «сердец» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Для реализации программы необходимо соответствующее методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Критерии эффективности:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. *Примечание:* в ходе работы загородного лагеря в планировании возможны изменения. В связи с погодными условиями мероприятия могут варьироваться.

### **Социальное партнерство:**

Мичуринский драматический театр, Городской дом молодежи, Дом-музей И.В. Мичурина, Краеведческий музей, Центральная городская детская библиотека, Молодёжный парламент, Волонтёры Победы.

**Образовательная программа состоит из нескольких модулей:**

## **I. «Школа юного волонтера».**

**Образовательная задача:** познакомить детей с методами, принципами и формами работы волонтерских объединений.

### **Учебные задачи:**

1. Научить детей взаимодействовать с различными категориями тех, кто попал в трудную жизненную ситуацию.
2. Сформировать устойчивое мнение о необходимости существования волонтерских отрядов, а также о необходимости участия в их работе.

### **Тематические рабочие группы и форматы:**

Каждый отряд работает в общелагерной тематике согласно форматам образовательного модуля.

## **Программа модуля**

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Количество часов
<b>1-й Этап: Открытие школы «Юного волонтера»</b>			
Семинар	Тренинг	«История возникновения волонтерского движения»	1
<b>2-й Этап: Игровой практикум «Есть контакт!»</b>			
Теоритическая подготовка	Игровой интерактив	«Игры для детей с ОВЗ»	2
<b>3-й Этап: Акция «В гости с помощью.»</b>			
Теоритическая подготовка	Поход	«Помощь ветерану»	1
Теоритическая подготовка	Поездка	«Вера. Надежда. Любовь.»	1
Теоритическая подготовка	Тренинг	«Дорогою добра»	1

## **II. «Мы за здоровый образ жизни»**

**Образовательная задача:** привить детям навыки здорового образа жизни.

### **Учебные задачи:**

1. Привить детям любовь к занятиям спортом.
2. Сформировать устойчивое мнение о необходимости ведения здорового образа жизни.

**Тематические рабочие группы и форматы:**

Каждый отряд работает в общелагерной тематике согласно форматам образовательного модуля.

**Программа модуля**

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Количество часов
<b>1-й Этап: «Спорт и я - лучшие друзья»</b>			
Лекция	Открытие спартакиады	«Мы за ЗОЖ»	1
Презентация	Конкурс	«Спортсмены нашей страны»	1
<b>2-й Этап: «В здоровом теле здоровый дух»</b>			
Семинар	Квест	«Враги нашего здоровья»	1
Тренинг	Игра по станциям	«Личностный рост, самооценка»	1
<b>3-й Этап: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b>			
Проектная сессия	Разработка отрядного проекта	«Экология родного края»	1
Проблемная дискуссия	Дебаты	«Правильное питание: да или нет?»	1
Деловая игра	Коллективное обобщающее занятие	«Быть здоровым это здорово!»	1

**III. «История детского движения»**

**Образовательная задача:** приобщить детей к истокам нашей малой родины, истории детского движения, активно участвуя в становлении личности школьников.

**Учебные задачи:**

1. Изучение с детьми истории детского движения г. Козлова-Мичуринска.
2. Углубление знаний по истории нашей малой родины.

**Тематические рабочие группы и форматы:**

Каждый отряд работает в общелагерной тематике согласно форматам образовательного модуля.

## Программа модуля

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Количество часов
<b>1-й Этап: «История г. Мичуринска»</b>			
Семинар	Изучение конкретного случая.	«Мичуринск - наша малая Родина».	1
Презентация	Игра	Памятники архитектуры, музеи и храмы г. Мичуринска	1
<b>2-й Этап: «Суровые годы войны»</b>			
Семинар	Изучение конкретного случая.	Мичуринск в годы ВОВ.	1
Презентация	Квест «Дети Победы»	О подвигах, доблести и славе мичуринцев на фронтах ВОВ.	1
<b>3-й Этап: «Детское движение в Козлове - Мичуринске»</b>			
Встреча с пионерами детского движения	Песенный практикум	Участие первых пионеров в жизни города	1
Беседа с активистами ЕГДОО «Юные мичуринцы»	Игровой интерактив	Центр детского творчества сегодня. Современная ЕГДОО «Юные мичуринцы»	1
Деловая игра	Коллективное обобщающее занятие	Листая страницы истории.	1

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

02.06.18 1 день	03.06.18 2 день	04.06.18 3 день	05.06.18 4 день
11.00 Инструктаж по технике безопасности	11.00 Оформление отрядных уголков.	11.00 ОФП с элементами подвижных игр	11.00 Футбол
16.30 Операция «совершенно секретно»	16.30 Тренинг «История возникновения волонтерского движения»	16.30. Игровой интерактив «Игры для детей с ОВЗ»	16.30 Игровой интерактив «Игры для детей с ОВЗ»
20.00 Огоньки знакомства	20.00 Подготовка к	20.00 Открытие лагеря	20.00 Инсценировка телепередач «Точь-в-точь»

	открытию		
06.06.18 5 день 11.00 Лапта 16.30 Акция «Вера. Надежда. Любовь» 20.00 «Семь бед – один ответ» Курс хороших манер	07.06.18 6 день 11.00 Баскетбол 16.30 Интерактив «Дорогою добра» 20.00 Конкурс актерского мастерства	08.06.18 7 день 11.00 Открытие спартакиады «Мы за ЗОЖ» 16.30 Конкурс рисунков «Я нарисую ЗОЖ». 20.00 «Большие танцы»	09.06.18 8 день 11.00 Книга рекордов Гиннеса 16.30 Презентация «Спортсмены нашей страны» 20.00 «Битва хоров»
10.06.18 9 день 11.00 Подвижная игра «Зеленая пятка» 16.30 Семинар «Враги нашего здоровья». 20.00 «Мисс лагеря»	11.06.18 10 день 11.00 Футбол 16.30 Тренинг «Личностный рост, самооценка» 20.00 Игра «Любовь с первого взгляда»	12.06.18 11 день 11.00 Флешмоб «Я гражданин России!» 16.30 «Экология родного края» 20.00 Праздничный концерт «Россия – Родина моя!»	13.06.18 12 день 11.00 «Форт Боярд» 16.30 Дебаты «Правильное питание: да или нет?» 20.00 «Мистер лагеря»
14.06.18 13 день 11.00 Лапта 16.30 «Здоровым быть здорово!» 20.00 Конкурс агитбригад и волонтерских групп.	15.06.18 14 день 11.00 Пионербол 16.30 Мичуринск наша малая Родина. 20.00 Концерт для родителей.	16.06.18 15 день 11.00 Межотрядные соревнования по пионерболу 16.30 Памятники архитектуры, музеи и храмы Мичуринска 20.00 «Умники и умницы»	17.06.18 16 день 11.00 Межотрядные соревнования по игре в лапту. 16.30 Мичуринск в годы Вов 20.00 «Что? Где? Когда?»
18.06.18 17 день 11.00 Межотрядные соревнования по футболу. 16.30 Акция «Помощь ветерану» 20.00 Музыкальная гостиная. «С песней весело шагать»	19.06.18 18 день 11.00 Соревнования по шашкам/шахматам. 16.30 «О подвигах и доблести мичуринцев на фронтах Вов» 20.00 Конкурс солдатской песни	20.06.18 19 день 11.00 Конкурс рисунков на асфальте 16.30 Участие первых пионеров жизни города 20.00 Подготовка к закрытию	21.06.18 20 день 11.00 Защита социальных плакатов 16.30 «ЦДТ сегодня. ЕГДОО «Юные мичуринцы» 20.00 Закрытие
22.06.18 21 день 11.00 Отъезд			

## **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ВЫБОР»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:



Имя..... Фамилия.....

## МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

### В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

## МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ИГРА В СЛОВА»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**АНКЕТА (в конце смены)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память.

## **ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Круглинские рассветы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

## ИГРОВАЯ МЕТОДИКА

### Игра «Знакомство»

Инструкция. Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе ...

Меня зовут ... и я очень люблю петь... (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и бросьте клубок ребенку, сидящему напротив.)

Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему.

Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спросите их: «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?»

После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и, может быть, пересказывая его рассказ о себе. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться — в таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно связаны между собой.

### Игра «Пересядьте все те, у кого...»

Эта игра способствует группообразованию, а также помогает провести первичную психодиагностику с помощью наблюдения за динамикой поведения участников группы, создать общую атмосферу занятия.

Инструкция. Участники группы сидят в кругу, ведущий стоит в центре круга, так как для него нет свободного стула. Он — водящий. Водящий должен объявить, кто будет меняться местами. Например, он говорит: «Пересядьте все те, у кого...» и называет общие вещи, свойства и пр., которые есть у большинства участников. Например: «Пересядьте все те, у кого есть волосы», «кто сегодня завтракал», «кто учится в школе». Во время пересаживания водящий должен успеть занять чье-то место, в результате кому-то из

участников не хватает стула и он становится водящим и делает то же, что и первый, после чего цикл игры повторяется.

### **Упражнение: «Массажист».**

Цель: снятие напряжения и тревоги, развитие групповой сплоченности.

Все становятся в круг, плечом к плечу, по команде поворачиваются налево и оказываются стоящими в кругу в затылок друг к другу. Кладут руки на лечи друг другу и начинают делать массаж. Массаж может быть разной интенсивности: от поглаживаний до сильных растираний (если участники группы замерзли). Можно продвигаться по всему телу: плечи, предплечья, спина, ягодицы, ноги. Затем по команде все разворачиваются и делают тоже самое со своим соседом с другой стороны. Можно при этом быть в движении, идти по кругу, тогда задача усложняется, выполнять ее еще веселее.

### **Упражнение: «Круг»**

Цель: снятие напряжения через движения, организация взаимодействия.

Участники становятся в круг. Все протягивают руки к его середине. По команде все одновременно берутся за руки и делают это так, чтобы в каждой руке оказалась чья-то одна рука. При этом надо стараться не братья за руки с теми, кто стоит рядом с вами. После того, как все руки соединены, участникам предлагается распутаться, не разнимая рук.

### **Что неправда**

Группа садится в круг. Каждый участник пишет на листке о себе из своей жизни 3 высказывания/качества (2 верное, 1- нет). Все остальные должны догадаться, – где неправда.

### **Упражнение «Смешное приветствие»**

Упражнение способствует установлению физического контакта с помощью рукопожатия.

Инструкция. Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ подавать руку при встрече? (Попросите детей показать различные варианты рукопожатий. Очень интересно бывает и развитие самого контакта при этом. Некоторые подают вялую, безжизненную руку, другие жмут руку изо всех сил.) Я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличительным знаком нашего класса.

Сначала разбейтесь на команды. Вам дается три минуты, чтобы изобрести в подгруппе необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли его запомнить, но при этом — достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом.

## **СЦЕНАРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)**

### **ВЕЧЕР ЗНАКОМСТВ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛАГЕРЬ!»**

Основная цель данного вечера как общелагерного дела погрузить детей в атмосферу лагерной жизни и познакомить их с людьми, работающими в лагере (как с педагогическими, так и с техническими работниками), и с основными законами и правилами жизнедеятельности.

Ход программы состоит из представления на сцене взрослых лагеря. Ведущему необходимо сделать заранее небольшие характеристики о каждом, совмещая серьезное и юмористическое (Например: «музыкальный работник» - профи в своем деле. Легко владеет инструментом без нотного материала. Молод, холост, «крестный отец» всех новых талантов). На сцене ведущий задает 1-2 вопроса, касающиеся проживания детей в лагере (например: «Как часто будут дискотеки?», «Какая песня будет хитом этой смены?») и предлагает выполнить какое-либо творческое задание (например: «Спеть песню о море». Среди взрослых, участвующих в вечере знакомств, обязательно должны быть: начальник лагеря, старший воспитатель, музыкальный руководитель, физрук (плаврук), шеф-повар, представитель охраны, медицинский работник, вожатые (объединенные по отрядам или по каким-либо схожим моментам (например: «На сцену приглашаются вожатые Наташи...») и т.д., задание необходимо предусмотреть коллективное, например: Показать балет «Лебединое озеро»). В ходе вечера знакомств представление можно чередовать с проведением игр с залом, песен повторялочек, а также принятием общелагерных законов (Законы времени, зелени, территории, поднятой руки и т.д.). Вечер знакомств желательно провести в пределах 60 минут, т.к. его своеобразным продолжением станут огоньки знакомств в отрядах.

### **КОНКУРСНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОСТАНОВКА НА СТАНЦИИ «ТЕАТРАЛЬНАЯ»**

Детям из отряда предлагается попробовать себя в различных ролях: актер, актриса, звукорежиссер, сценарист, гриммер, костюмер, живая декорация. Отряд делится на 2 команды, в которых выбираются:

- по 2 актера,                                      – по 2 звукорежиссера,                                      - по 1 сценаристу,
- по 2 актрисы,                                      - по 1 гриммеру,                                      - по 1 костюмеру,
- по 2 представителя живой декорации.

Таким образом, команда состоит из 11 участников.

Задания для конкурсантов и номинации для победителей:

1. «Лучший актер». Спеть строчку из песни «Голубой вагон» Как будто вы:

- ребенок детского сада,
- солист оперного театра,
- с больным зубом,
- иностранец, плохо владеющий русским языком.

2. «Лучшая актриса». Представьте, что вы объявляете сообщение. Слова «Поезд в Ромашково опаздывает на полчаса» скажите так:

- радостно,
- печально,
- испуганно,
- устало

3. «Лучшая живая декорация» . Изобразите с помощью жестов, звуков, походки...

- железную дорогу,
- железнодорожный вокзал,
- отправляющийся поезд,
- светофор, который светит поездам.

4. «Лучший звукорежиссер». Передать только с помощью звуков:

- звук уходящего поезда,
- шум на пироне,
- плачь потерявшегося ребенка.

5. «Лучший сценарист». Из предложенных слов составить начало рассказа:

Вокзал, машинист, проводник, рельсы, железнодорожный шлагбаум, встретили, прибыл, третий путь, вагон, светила, ребенок, веселый, продавец, кафе, пирожки, скупил, великолепный.

По итогам проведения конкурса выбираются победители в номинациях и торжественно награждаются дипломами (медалями).

## **СТАНЦИЯ «СПОРТИВНАЯ»**

Рассказ вожатого об истории Олимпийских игр.

Это было 27 с половиной веков назад. Гонцы в белых одеждах в Элладе (Греция) несли всем грекам мир и приглашение на праздник в городе Олимпия. Во время проведения Олимпийских игр объявлялся священный

мир. Женщины не принимали участия в играх даже как зрители. В программе были: бег на разные дистанции, прыжки в длину, метание копья и диска. Победители награждались лавровыми венками.

Прошло время... В 1894 г. в Париже собрался специальный международный Конгресс, на котором было принято решение о проведении Олимпийских игр один раз в 4 года.

Олимпийский девиз гласит: «Быстрее, выше, сильнее!». Олимпийская эмблема состоит из 5 переплетенных колец: голубого, черного, красного, желтого и зеленого цветов.

Олимпийский огонь зажигают от солнечных лучей в Олимпии. Затем начинается факельная эстафета, в ходе которой огонь прибывает на тот стадион, где проходят игры.

*Вопросы вожатого:*

1. Назовите виды спорта зимних Олимпийских игр
2. Назовите виды спорта летних Олимпийских игр.

*Задания:* изобразить виды спорта, какие были названы (гимнастика, бокс, фигурное катание, лыжи, волейбол, теннис, хоккей, синхронное плавание и др.)

*Итоговый вопрос:* Каким спортом вы занимаетесь или хотели бы заниматься?

## **КОНКУРС ФАНТАЗЕРОВ «ЗАПИСКИ ПАССАЖИРОВ»**

По другому это дневное дело можно назвать часом чтения. Вожатый либо зачитывает отрывки, либо эмоционально пересказывает произведения В. Драгунского, В. Галявкина, Н.Носова и др. Положительным моментом стало бы небольшое обсуждение рассказов и повестей, в ходе которого вожатый задал бы вопросы о главных героях и их поступках, и предложил бы ребятам переделать произведения с использованием своего сюжета, введением новых героев.

## **ОПЕРАЦИЯ «СОВЕРШЕННО СЕКРЕТНО»**

Отряд разбивается на несколько групп по сбору секретной информации. Каждой такой группе вручается пакет с перечнем вопросов. Каждая группа действует автономно, быстро, на сбор данных дается 40 минут. Группа, которая соберет более точную информацию, будет отмечена особым знаком отличия.

Вопросы в пакете с грифом «Совершенно секретно» могут быть такие:

1. Какого цвета занавески в кабинете начальника лагеря?

2. Умеет ли плавать шеф – повар?
3. Какого цвета глаза у старшей вожатой?
4. При какой температуре можно будет купаться?
5. Сколько окон в здании столовой?
6. Какую книгу в данное время читает вожатый 1-го отряда?
7. Какой размер обуви у физрука?

Подобных вопросов должно быть до 20. Они составляются в зависимости от лагеря. Перечень вопросов заканчивается последним: Какой почтовый адрес у нашего лагеря?

### **КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА «ДНЕВНИК ПУТЕШЕСТВЕННИКА»**

За отведенное время (40-60 минут) дети в окрестностях лагеря (Только под контролем вожатого!!!) ищут «чудеса природы» (интересные камушки, сучья от деревьев и т.п.). Своим находкам они должны дать название и рассказать небольшую легенду этой вещи.

По итогам проведения игры можно устроить мини-выставку на отрядном месте с обязательным указанием авторов или презентацию детских работ.

### **ТАНЦЕВАЛЬНО – РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПЫЛЬ СТОЛБОМ»**

Программа проводится на дискотечной площадке. Ведущий чередует проведение конкурсов с обычными танцевальными композициями. Участники – танцевальные круги, которые самостоятельно образуются на программе (т.о. один круг может вмещать ребят из разных отрядов). Конкурсы оцениваются жетонами. Побеждает тот круг, который набрал большее количество жетонов.

#### **Конкурсы**

1. «Морская волна» (в кругу под музыку исполняется движение «морская волна» - т.е. поочередно присаживание членов круга).
2. «Сигнальная вышка» («построить» из участников самую высокую башню).
3. «Танцы народов мира» (под дискотечную музыку участники показывают элементы известных танцев «Барыня», «Цыганочка», «Сиртаки», «Лезгинка» и т.д.).
4. Музыкальные слова  
(Конкурс проводится на выбывание. Ведущий объявляет ноту, например: до. Каждый круг по очереди называет слово (существительное, нарицательное), начинающееся с этой ноты: дом, доклад, довод, двор и т.д. Игра проводится со всеми нотами: до, ре, ми,



фа, соль, ля, си (исключение – нота соль, которая может как слог стоять в середине и в конце любого слова).

5. «Самая худая команда (команда должна максимально «сузиться», т.е. прижаться друг к другу. Измерение идет веревкой).
6. «Угадай мелодию» (современную песню круг должен угадать по первым нотам, а потом исполнить всем кругом танец с синхронными движениями).
7. «Самая шумная команда» (круг по команде ведущего хлопает, топает. Смеется, кричит, свистит и т.д.).
8. Танцы в кругу (лавата, буги-вуги).

Конкурс можно закончить проведением игры «Вальс дружбы»

## **КОНКУРС МОЛОДЫХ СЕМЕЙ «СЕМЕЙНЫЙ ТУР ПО ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ»**

В данном общелагерном конкурсе участвуют все отряды, только по предварительной жеребьевке происходит объединение двух отрядов: младшего и старшего (среднего) для участия. Из двух объединенных отрядов выбирают лучших претендентов на роли: бабушка, дедушка, мама, папа, дети (сын, дочь), кошка и собака. Конкурс проводится на сцене в форме шоу-программы, во время подготовки команд желательно включить музыкальные номера и игры с залом.

### ***Конкурсы:***

1. Представление семьи (конкурс – домашнее задание). В визитной карточке (5 минут) семья обязательно должна отразить: фамилию и имена всех участников, традиции и обряды. В визитной карточке оценивается и имидж, т.е. внешний вид членов семьи.
2. Выставка талантов семьи (конкурс – домашнее задание). В виде рассказа, сопровождающего демонстрацией своих увлечений и хобби, семья участвует в данном конкурсе.
3. 4 способа, как обрадовать маму (конкурс – экспромт проводится для детей в семье). Сын и дочка должны дать ответ на вышепоставленный вопрос.
4. «История любви» (конкурс-экспромт). За время музыкального номера папа и мама должны придумать историю (3 минуты, 5-7 предложений) о том, как и где они познакомились.
5. «Давай поговорим о нас с тобой» (конкурс - домашнее задание). В визитной карточке (4 минуты) семья должна рассказать о своих планах на будущее.

Жюри оценивает конкурсы по 5-ти бальной системе.

По итогам определяются «семьи» - победительницы (1, 11, 111 место).

## **КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА**

## «ЛУЧШИЙ МАШИНИСТ!»

В конкурсе участвуют по 1 мальчику из средних и старших отрядов, таким образом количество участников – 5-7 человек.

Программа проводится как шоу, в котором конкурсы чередуются с музыкальными номерами. Жюри оценивает выступление участников по 5 бальной системе, по итогам выявляется лидер. На сцене для каждого участника стул и маленький журнальный столик.

Приветствие ведущего. Представление участников (фамилия, имя, номер отряда, возраст, зачитывание мини-анкеты: Любимое дело по дому. Занятие в свободное время. Любимая ТУ передача. Мечта и т.д.).

### *Конкурсы:*

1. «Лишнее слово». У каждого участника 4 карточки с цифрами 1,2,3,4. Из предложенных ответов участник поднимает номер лишнего слова в ряду:

\* 1) драгуны 2) стрельцы 3) гусары 4) уланы  
(словесный ряд обозначает конных воинов)

\* 1) орден Кутузова 2) орден Александра Невского 3) орден Суворова 4) орден Ушакова

(ряд обозначает ордена, которые были утверждены как награды для офицеров и маршалов армии, лишнее – орден Ушакова, утвержденный для офицеров и адмиралов Военно-Морского Флота).

\* 1) пилотка 2) каска 3) кепка 4) шлем

(ряд обозначает названия головных уборов русского воинства).

\* 1) наряд 2) взвод 3) рота 4) полк

(ряд обозначает подразделения в Российской армии).

2. «Авангард»

Участники должны нарисовать картину на морскую тематику, но приобрести необходимый ректизит можно только за физические упражнения:

- краски (20 приседаний)
- кисточка (20 отжиманий)
- бумага (10 поднятий рукой от плеча какого-либо тяжелого предмета) и т.д. и т.п.

3. «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы»

Творческая презентация «прекрасных порывов души» участника: песня, стихотворение и др., смыслом которых будет перечень поступков на благо Отчизны (конкурс – домашнее задание).

4. «Препятствия»

Перед участниками – труднопроходимый участок пути, который необходимо преодолеть.

Условные препятствия - листы бумаги (А4) расположены на расстоянии 1м друг от друга. Оступиться – опасно для жизни. Участник должен пройти путь без ошибок (штрафные баллы – поскользнуться или наступить на край кочки).

## ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГРАММА «КОСТЕР ДРУЖБЫ»

Проводится на открытой площадке у специально сделанного большого костра (имеется факел для зажигания).

В целях предосторожности иметь: песок и воду для тушения огня.

Участники: все отряды.

1. Каждый отряд у своей специально сделанной разметки становится в малый орлятский круг.

Ведущий: Я расскажу тебе много хорошего  
В ясную лунную ночь у костра.  
В зеркале озера звездное крошево  
Я подарю тебе вместо венца.

2. Слова ведущего о дружбе и о любви, об отрядах и отрядных орлятских кругах.

В кругах исполняется песня о дружбе, выученная в лагере (например, «Ты да я, да мы с тобой», «Человек человеку – друг? Друг!» и т.д.).

3. В каждом кругу дети по очереди говорят пожелание – (одно слово) лагерю.

4. Слова ведущего об интересной жизни в лагере, об открытиях и огорчениях, победах и смешных розыгрышах. (отряды объединяются в один большой круг). Исполняются песни «Изгиб гитары желтой», «Перевал», «Ребята, надо верить в чудеса».

5. Зажжение костра (вожатые или лучшие из ребят).

Вечер бродит по лесным дорожкам,  
Ты ведь тоже любишь вечера?  
Подожди, постой еще немножко,  
Посидим с товарищами у костра.  
Знаю, будут и другие встречи,  
Год за годом пролетят года,  
Но вот этот тихий теплый вечер  
Мы с тобою не забудем никогда.

6. Массовые игры в кругу «Меня укусил гиппопотам», «Лавата», «Вперед 4 шага» и др.

7. Исполнение прощальных песен («А все кончается»..., «Кружится чайка», «Шепот ветра»).

Вроде начинали все вчера,	Только все, что
было, не уйдет,	
Но прошли вечерние туманы.	Как уходят волны
в три наката.	
И сегодня говорим: пора	Через день,
неделю, через год	
Собирать в дорогу чемоданы.	Не забыть нам
лагеря, ребята!	

8. Каждый отряд берет уголек от костра и уходит на свой прощальный огонек. Отряд может уходить цепочкой, не разрывая рук.

### **Информационные источники:**

- ЦОРы (фото, презентации, тесты и т.д.);
- Интернет источники:  
<http://www.openworld.ru>  
<http://subin.narod.ru/zag1.htm>  
<http://www.youtube.com/watch?v=UlanGxjKPPE>  
<http://www.youtube.com/watch?v=nGvKrsR6BBg>  
<http://www.youtube.com/watch?v=UZpeaSZgFcY>  
<http://www.youtube.com/watch?v=KMus1y-qeks>  
<http://max-foto.info/>
- Тамбов на карте генеральной. / Вступит. ст. Л.В. Поляковой. – Воронеж: Центр.-черн. кн. изд., 2017.
- Никулин, И.С. Мичуринские были / И.С. Никулин. – Воронеж: Центр.-черн. кн. изд., 2016.
- Константинов, В., Коробов, В. Город старый, город новый. - Мичуринск., 2014.
- Козловь-Мичуринск: Литература и культура. – Мичуринск, 2015.
- Козловь-Мичуринск: Прошлое и настоящее. – Мичуринск, 2017.
- «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
- «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
- Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
- Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
- Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
- «Необычные праздники дома? в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Гузенко А.П.. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
- Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Йошкар-Олы» Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

