

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. актуальность программы
2. образовательный замысел
3. сферы практик, на освоение которых детьми, направлена программа
4. характеристика той сферы знания, на которую направлена программа
5. межпредметные связи
6. базовые понятия и базовые процессы
7. характеристика учебных форматов
8. общая характеристика используемому в данной программе технического оборудования
9. общая (тезисная) модель построения учебного процесса
10. описываются формы и типы организации работы учеников
11. общая характеристика содержательно-тематической структуры (кол-во модулей, их темы, общее кол-во часов программы)

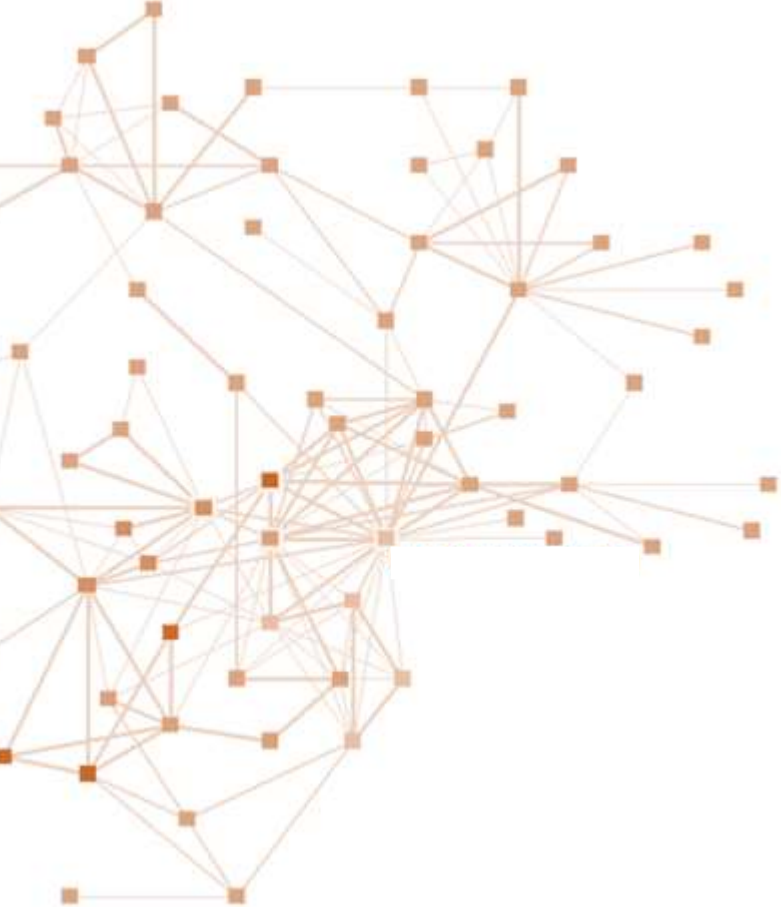
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Основная цель программы — в рамках основной цели программы представляется освоение учениками какого-либо типа перспективных практик, либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики.

2. Основные задачи программы:

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения основной цели программы. **Задачи могут носить следующий залог:**

- ввести учащихся в/ познакомить учащихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о ...;
- научить учащихся соотносить/работать с/ применять ...;
- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- освоение учениками способов/техник/средств/орудий ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для...;
- и т.д.



Результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Могут устанавливаться тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно:
 - на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики;
 - на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики;
 - на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики
 - и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 2. Могут устанавливаться предметностью программы.** Например, если мы говорим про освоение учениками инженерной практики, то в качестве предметных результатов могут выступать:
- освоение учениками моделей, используемых при описании физических явлений;
 - освоение учениками каких-либо понятий (например: «однородность», «изотропность», «перенос», «вращение», «сопротивление материала» и т.д.)
 - формирование у учеников способности читать инженерные чертежи (или чертежи каких-либо конкретных объектов/предметов/материалов и т.д. (в таком случае, указать, что за объекты/предметы/материалы и т.д.));
 - формирование у учеников способностей работы на каком-либо оборудовании (в таком случае, указать, что за оборудование (например, 3D-принтер, фрезерный станок и т.д.))
 - освоение учениками какого-либо программного обеспечения (например, «КОМПАС-3D», «KUKA Robotics» и т.д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3. Могут устанавливаться исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

Например:

- аналитические способности (необходимо указать конкретные способности, типа: способность применять принципы природных (естественных) конструкций в инженерных (искусственных))
- исследовательские способности (также указать конкретные, типа: способности ставить гипотезу, оформлять объект и предмет исследования, формировать исследовательские программы и т.д.)
- и т.д.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- тестирование (+ описание тематик тестов)
- компетентностные испытания (+ описание процедуры испытания или описание задания, которые ставятся в рамках данного испытания)
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты)
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования)
- и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

В настоящем разделе описываются образовательные форматы, в которые будут погружены ученики программы, а также даются аннотированные характеристики каждого из форматов. **Например:**

- лабораторная работа/эксперимент
- исследовательская работа
- тренинг решения задач
- проблемная дискуссия
- проблемная лекция
- проектная сессия
- наставническое/тьюторское/менторское сопровождение
- практикумы по... (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию и т.д.)
- деловая/ролевая/имитационная игра
- симулятор
- конкурсы/соревнования/олимпиады
- и т.д.



Содержание по тематическим модулям

ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

- Образовательная задача модуля:

Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

- Подзадачи модуля:

Являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, подзадачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

ВАЖНО: Если общие цели и задачи программы, поставлены в отношении педагога и той среды, которая должна быть организована для успешной реализации программы, то задачи модуля обращены к ученикам, попадающим в данную программу.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ/

- Построить и описать систему правил городского дорожного движения для беспилотного транспорта. Описать базовые технические характеристики данного типа транспорта, исходя из требований безопасности дорожного движения в городском пространстве.
- Постройте модель социальной политики крупного города (мегаполиса), где использование кибер-протезов и имплантатов, повышающих возможности человека, стало общедоступной услугой. Приведите и используйте примеры современных социально-политических проблем и их решений, которые могут быть сопоставлены с описанным заданием.
- Постройте и опишите модель управления городом, где власть и ключевые политические позиции занимают учёные. Опишите систему закреплённых и универсальных правил, регулирующих данный строй, а также принципы ведения внешней политики в данном городе.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ/

Серьёзной проблемой во многих природно-климатических зонах России является образование наледи или обледенелого снежного наката на улицах (особенно на брусчатке, по которой хорошо ходить летом, но которая делается предельно травмоопасной в зимнее время). Специализированная техника не может очистить дороги полностью, а использование ручных инструментов приводит к повреждению дорожного покрытия. Использование химических средств создаёт особую грязь, разрушающую как обувь, так и покрышки автомобилей.

Задача:

- Выяснить, какие природные факторы, особенности дорожного покрытия, особенности расположения зданий (с учётом ветра) способствуют образованию наледи и снежного наката.
- В зависимости от того, какая причина будет выбрана ключевой, найти эффективную и безопасную технологию борьбы с наледью, с максимальным использованием возможностей инфраструктуры и климатических особенностей конкретного населённого пункта.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ/

→Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии рынка современных профессий исходя из тенденций глобализации и интенсивного входа вашего региона в современные экономические процессы. Соотнести и оценить собственное профессиональное самоопределение с перспективами развития отечественной и мировой экономики

Подзадачи:

- Выделить факторы включенности территориальной единицы в экономические процессы
- Оценить степень включенности региона в целом в современные экономические процессы
- Спрогнозировать возможные экономические сценарии развития для региона к 2020 году. Охарактеризовать эти сценарии, дать им метафорическое название

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ/

→ Придумать и описать социальную целостность («Мир») с заданными параметрами природно-географических условий, условий и факторов исторического развития, возможностей развития экономики и технологической сферы, традиций социальной организации

Подзадачи:

→ Описать «белый», «серый» и «черный» сценарии развития этого «Мира» в заданных обстоятельствах

→ Смоделировать жизнь этого Мира и процессы его социально-экономического, политического, социокультурного развития, либо создать интеллектуальный продукт, свойственный данному Миру и позволяющий решить задачи его развития

→ Описать перспективы развития сферы своего профессионального самоопределения в связи с развитием экономических процессов, а также предположить, какими профессиональными качествами будет отличаться специалист 2020 года от современного и благодаря чему

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАБОЧИЕ ГРУППЫ И ФОРМАТЫ

В данном разделе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.

Описание форматов приводится в соответствие с игровым или имитационным форматом работы. Например:

- Дискуссионные площадки
[Тематический семинар экономического совета ООН]
- Моделирование, прототипирование, сборка конструкций
[Научно-исследовательские лаборатории; Работа проектно-конструкторских бюро]
- «Летучки»
[Слушания и утверждение планов работы проектно-конструкторских бюро]

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
1-й Этап: «Название этапа»			
<i>[Например]:</i> Установочное сообщение ведущего	<i>[Например]:</i> Доклад руководителя Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Мир в системе геоэкономических координат: новые Вызовы и Проблемы»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Формирование тематических групп	<i>[Например]:</i> Создание Комиссий Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Геоэкономические ситуации: выбор исторического и географического масштабов»	
<i>[Например]:</i> Работа тематических групп	<i>[Например]:</i> Рабочие совещания Комиссий Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Выделение основных параметров описания и характеристик геоэкономической ситуации»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Индивидуальные и групповые консультации		<i>[Например]:</i> «Специфика понятийной работы». «Работа с информационными источниками»	
<i>[Например]:</i> Общая дискуссия. Выступления групп	<i>[Например]:</i> Теоретический семинар Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Ключевые геоэкономические ситуации: презентация версий»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Подведение итогов работы / постановка задачи на второй этап	<i>[Например]:</i> Выработка повестки дня. Распределение полномочий	<i>[Например]:</i> «Создание ГИС-проектов: аналитический этап»	
2-й этап: «Название этапа»			

Тематическая программа модуля.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «...»			
Тема 1.1. «...»	В данной графе указывается кол-во часов и даётся характеристика видов учебного занятия, учебных работ (лекция, проектная работа, практикум, решение кейса, деловая игра, групповая работа и т.д.)	В данной графе Даётся тезисное описание содержания учебного занятия; указывается задание, которое даётся учащимся; описывается примерный сценарий того, что будет происходить в рамках занятия; описываются иные принципиальные моменты, отражающие суть содержания занятия	3 ч.
Тема 1.2. «...»			
Тема 1.3. «...»			
Модуль 2 «...»			
Тема 2.1. «...»			
Тема 2.1. «...»			
Модуль 3 «...»			

П. 66. Требования к ДОП на сертификацию.

1.5. **Планируемые результаты** (предметные, компетентностные (личностные, метапредметные)).

1.6. **Система оценивания.** Должна быть представлена разработанность форм, методов, содержания показателей и критериев промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат, измерить его и оценить.

Форма описания контрольно-измерительных материалов программы:

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1.						
2.						

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

- Перечень информационно-методических материалов, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- Перечень специального оборудования, необходимого учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- Перечень материалов и пробников, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- Перечень литературы, необходимой учащимся для успешной работы над задачами модуля;
- И т.д.



О позиционировании программ



- Чего (и кого) хочет?
- Чем озабочен (какие задачи решает)?
- Чем недоволен?



- Что смотрит/читает?
- Во что играет?
- На какие группы и каналы подписан?

ТАРГЕТИНГ

[донесет до целевой аудитории]

КОПИРАЙТИНГ

[разжует для целевой аудитории]

ВСЕГО ОДИН НАВЫК СПОСОБЕН ИЗМЕНИТЬ БУДУЩЕЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА.

~~НЕВОЗМОЖНО~~

решить этот пример за 5 секунд!



$$\begin{array}{r} 731 \\ + 643 \\ - 517 \\ \hline = \\ ? \end{array}$$

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ДАТЬ ШАНС САМОМУ РЕБЕНКУ!

В основе наших занятий – японская система развития интеллектуальных способностей при помощи СЧЕТ СОРОБАН. В минут ежедневных занятий МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКОЙ на СЧЕТАХ СОРОБАН помогают ЗАЛОЖИТЬ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО НЕЙРОННЫЕ СВЯЗИ, РАЗВИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, СПОСОБНОСТЬ К ПРЯМОМУ РЕШЕНИЮ, ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ И ФОТОГРАФИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ, А ОТСЮДА И ДАЛЬНЕЙШИЕ УСПЕХИ В УЧЕБЕ, СПОРТЕ, РАБОТЕ И ЖИЗНИ.



ФАБРИКА ЧЕМПИОНОВ

ОРАТОРСКОЕ
ИСКУССТВО
И ДРУГИЕ
ИНСТРУМЕНТЫ
ПОБЕДИТЕЛЯ

Mini
«BOSS»
BUSINESS SCHOOL

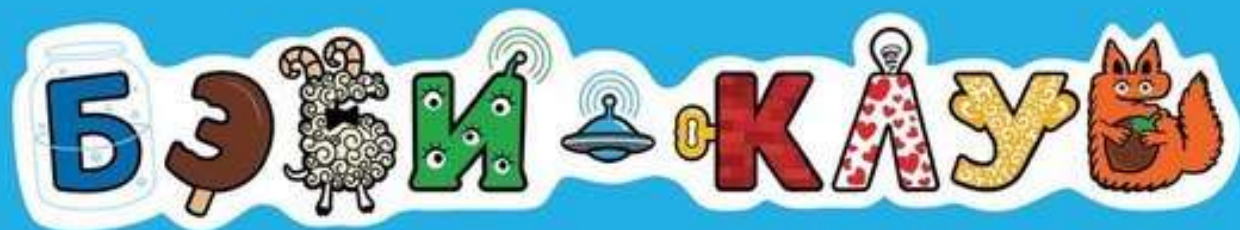



СОЗДАЕМ ПЕРВЫХ

TALENT & LEADERSHIP
DEVELOPMENT

Mini
«BOSS»
BUSINESS SCHOOL

Я



Бережное развитие интеллекта

www.baby-club.ru



Бережное развитие интеллекта

Для детей
от 2 до 7 лет

Бэби-балет

Основы хореографии с элементами гимнастики и растяжки



Уроки танца, в процессе которых развивается координация, гибкость, чувство ритма, музыкальность, а также корректируется осанка, укрепляется корпус и увеличивается выносливость организма. Для самых маленьких танцовщиков все упражнения содержат элемент игры (Игровой балет).

www.baby-club.ru

тел. 8 800 100-20-24



Бережное развитие интеллекта

Для малышей
от 4 до 7 лет

Бэби-класс II

Курс подготовки ко взрослой жизни

Этот курс разработан в соответствии со всеми требованиями дошкольной подготовки.



В курс входят: чтение, письмо, математика, логика, знакомство с окружающим миром, художниками, композиторами. В процессе занятий дети приобретут навык публичного выступления, научатся бесконфликтному общению со сверстниками, научатся самостоятельно выполнять домашнее задание.

www.baby-club.ru

тел. 8 800 100-20-24



РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КВАНТОРИУМ

НОВАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ДЕТСКИХ ТЕХНОПАРКОВ

АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКОГО
ИННОВАТИВ



SOFT SKILLS

ПРОДУКТОВЫЕ,
ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ

НАВЫКИ ПРОЕКТНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

КОМАНДНАЯ РАБОТА

ТЕХНОЛОГИИ
ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧ

ЭКРИСТИКА

HARD SKILLS

НАНОТЕХНОЛОГИИ

КОСМИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ

КИБЕРНИКА

ЭНЕРГЕТИКА

РОБОТОТЕХНИКА

ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ

БИОТЕХНОЛОГИИ

НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ

АВТОМОБИЛЕ
И АВИАСТРОЕНИЕ



WINNER
Kids-friendly
Business Award
2015



**Вилла
Курица**

ПРОСТРАНСТВО
ДЛЯ ДЕТЕЙ
И РОДИТЕЛЕЙ

Дни рождения
Выпускные
Летний лагерь
События
Развивающие занятия





**ПРОГРАММА ДОЛЖНА
ГЕНЕРИРОВАТЬ КОНТЕНТ,
ИСТОРИИ И ПРИКОЛЫ**



Достижения

ACHIEVEMENT UNLOCKED



Опытный

Неделя без света.
Вы лучше видите в темноте



Резиновый ноутбук

Вы скачали все фильмы,
игры и книги



Первая десятка

Вы сожгли 10 свечей



Флешер

Успеваете сделать за два часа всё,
что нужно успеть за день



Метод Штирлица

Спите когда света нет, просыпаетесь
ровно со включением.



По гостям

Вы посетили всех друзей
и родственников



Мастер теней

Покажите волка на стене
не оттопырив палец



Зарядатель

Одной рукой ставите все
гаджеты на зарядку.



Восковая терапия

Капнуть на руку горячим
воском и получить удовольствие



Золотые руки

Смастерили подсвечник
из подручных материалов.



Философ

Много думали о вселенной
и бесконечности бытия



Мажор

У вас ни разу не выключали свет



ДОЛЖНА БЫТЬ СВОЯ СИСТЕМА ЗНАКОВ, СИМВОЛОВ, АЧИВОК (ДОСТИЖЕНИЙ)



В ПРОГРАММЕ ДОЛЖНА БЫТЬ СИСТЕМА МЕСТ И ЛОКАЦИЙ



**В ПРОГРАММЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ПЕРСОНАЖИ**