

Модели обеспечения доступности дополнительного образования



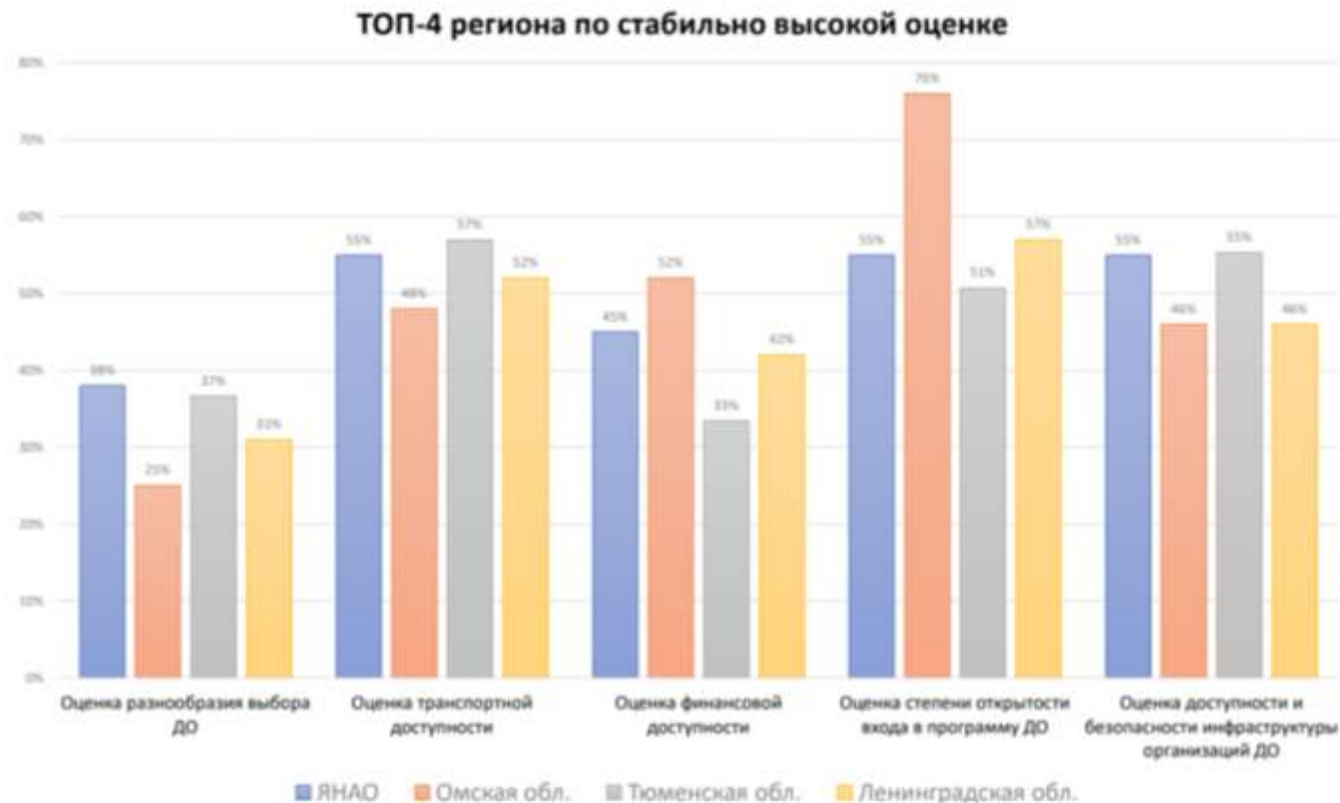
Научно-исследовательский сектор
«Открытое образование» ФИРО РАНХиГС
АНО ДПО «Открытое образование»

Осенью 2019 г. был проведён всероссийский опрос, направленный на выявление интересов и потребностей семей, имеющих детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Было получено 371068 завершённых анкет из 85 субъектов РФ.

В рамках опроса респондентам также предлагалось дать оценку доступности дополнительного образования в своём регионе по 5 критериям:

- Оценка разнообразия выбора ДО
- Оценка транспортной доступности
- Оценка финансовой доступности
- Оценка степени открытости входа в программу ДО
- Оценка доступности и безопасности инфраструктуры организаций ДО



ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ

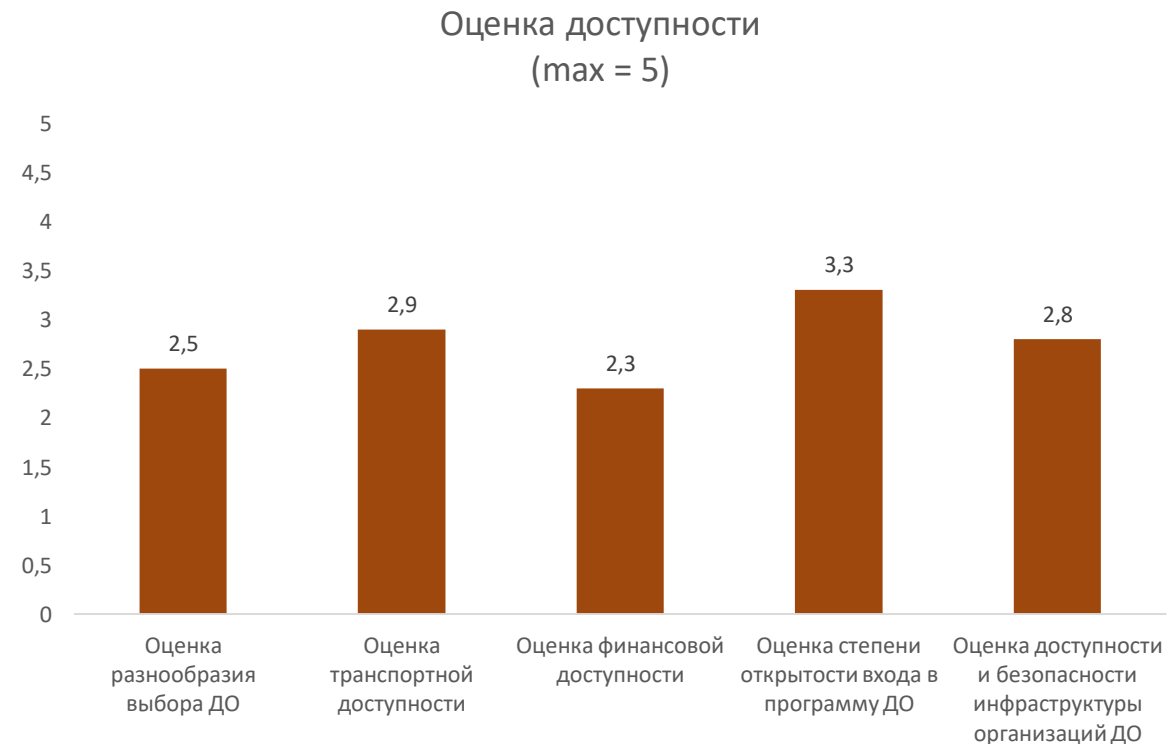
Несмотря на склонность респондентов ставить среднюю оценку, опрос демонстрирует низкий уровень доступности дополнительного образования детей в среднем по стране.

Средняя оценка благополучателями не превышает 3 баллов (макс. = 5).

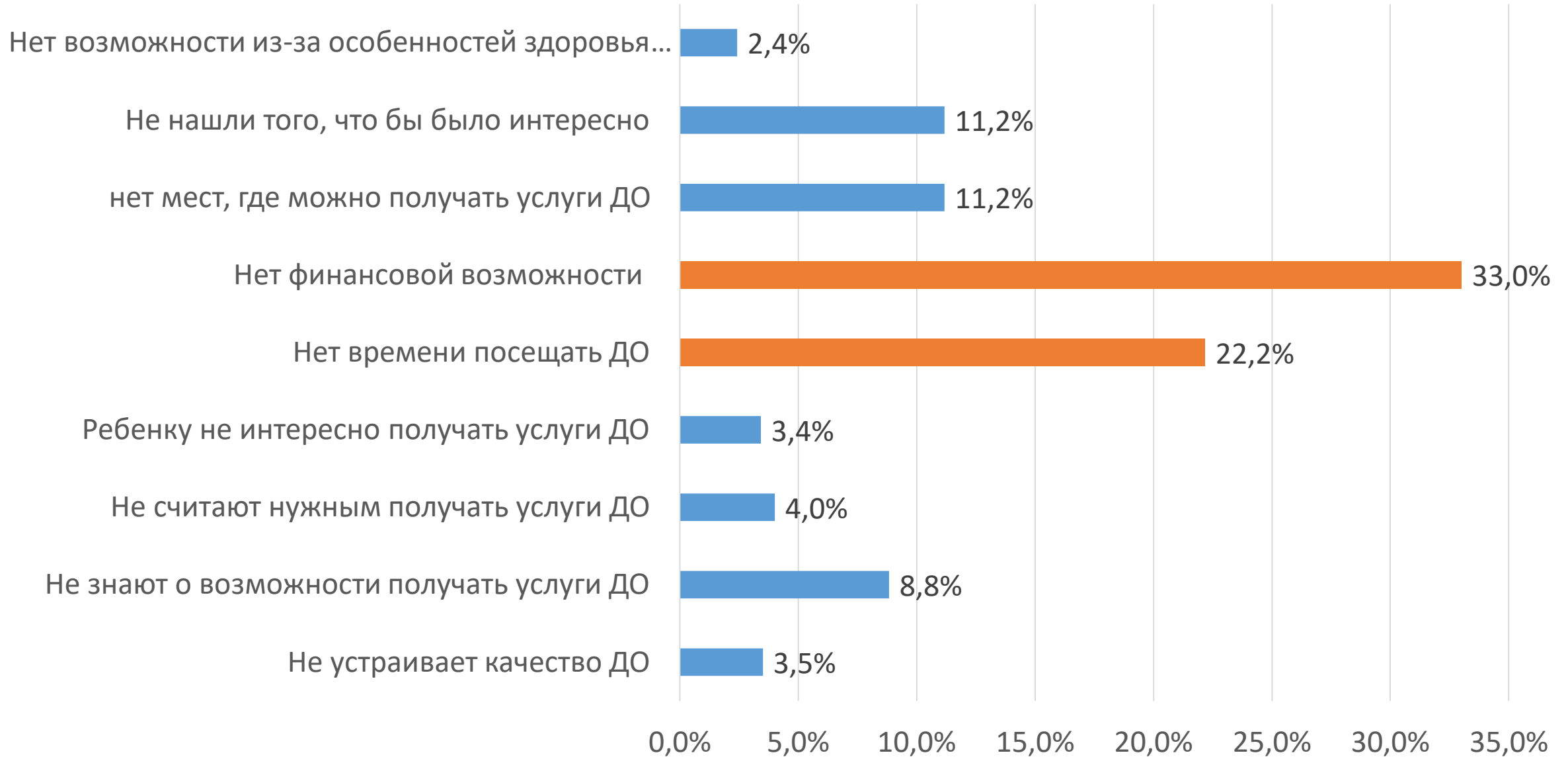
Наиболее проблемными являются финансовая доступность и разнообразие выбора программ

Самый высокий процент негативной оценки встречается по критерию «разнообразию выбора»

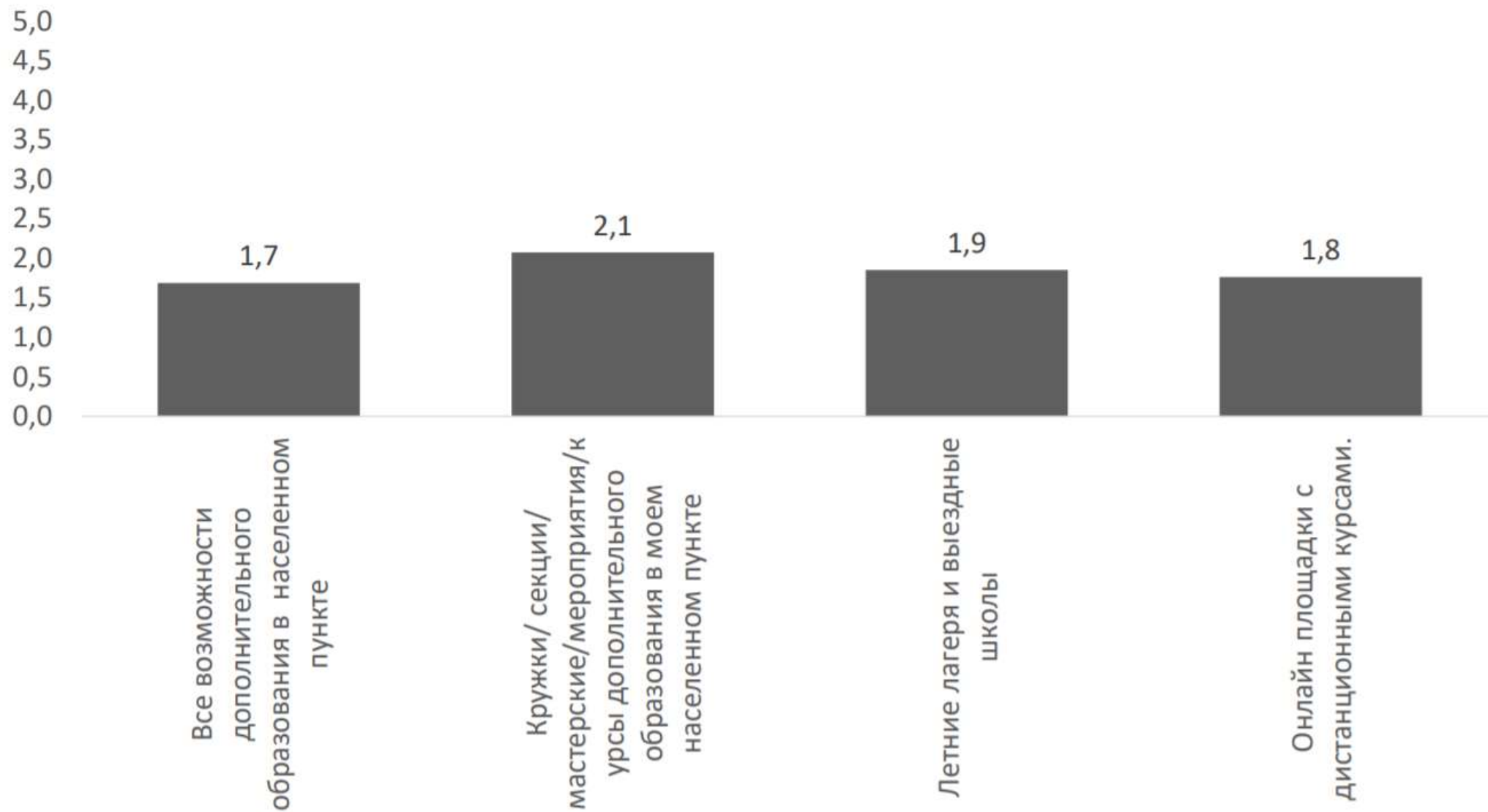
Чаще всего негативная оценка встречается по критерию «финансовая доступность»



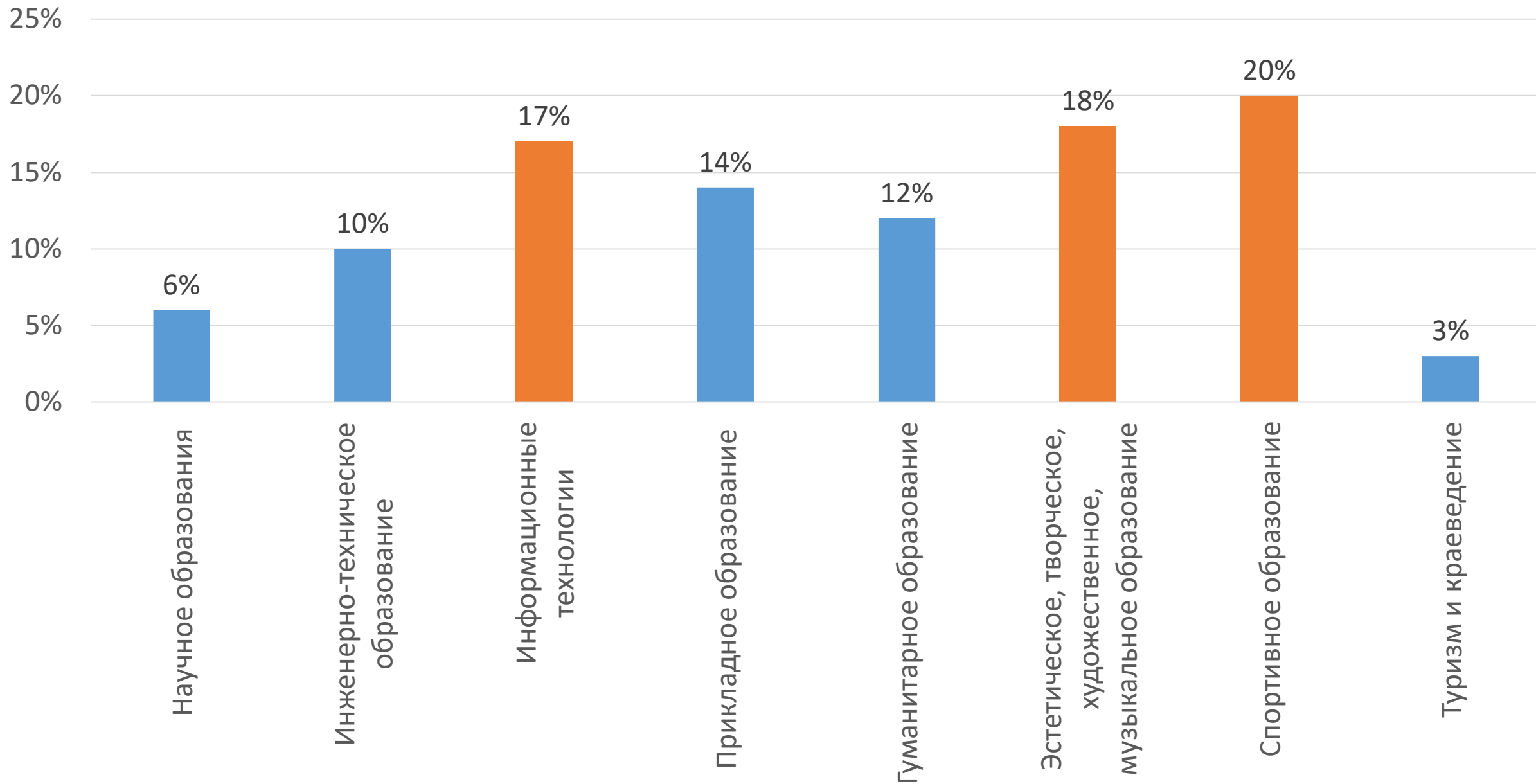
Факторы, являющиеся преградами в получении услуг ДО



Осведомлённость детей о возможностях ДО (max = 5)



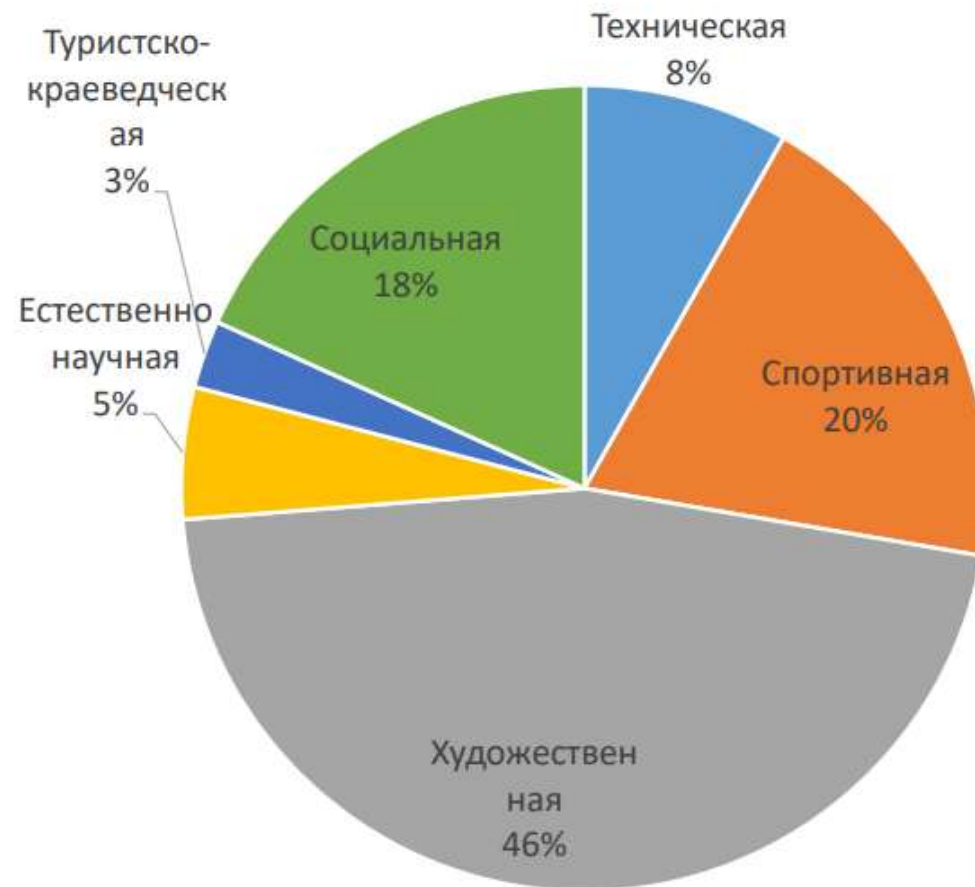
ЗАПРОСЫ СЕМЕЙ НА СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



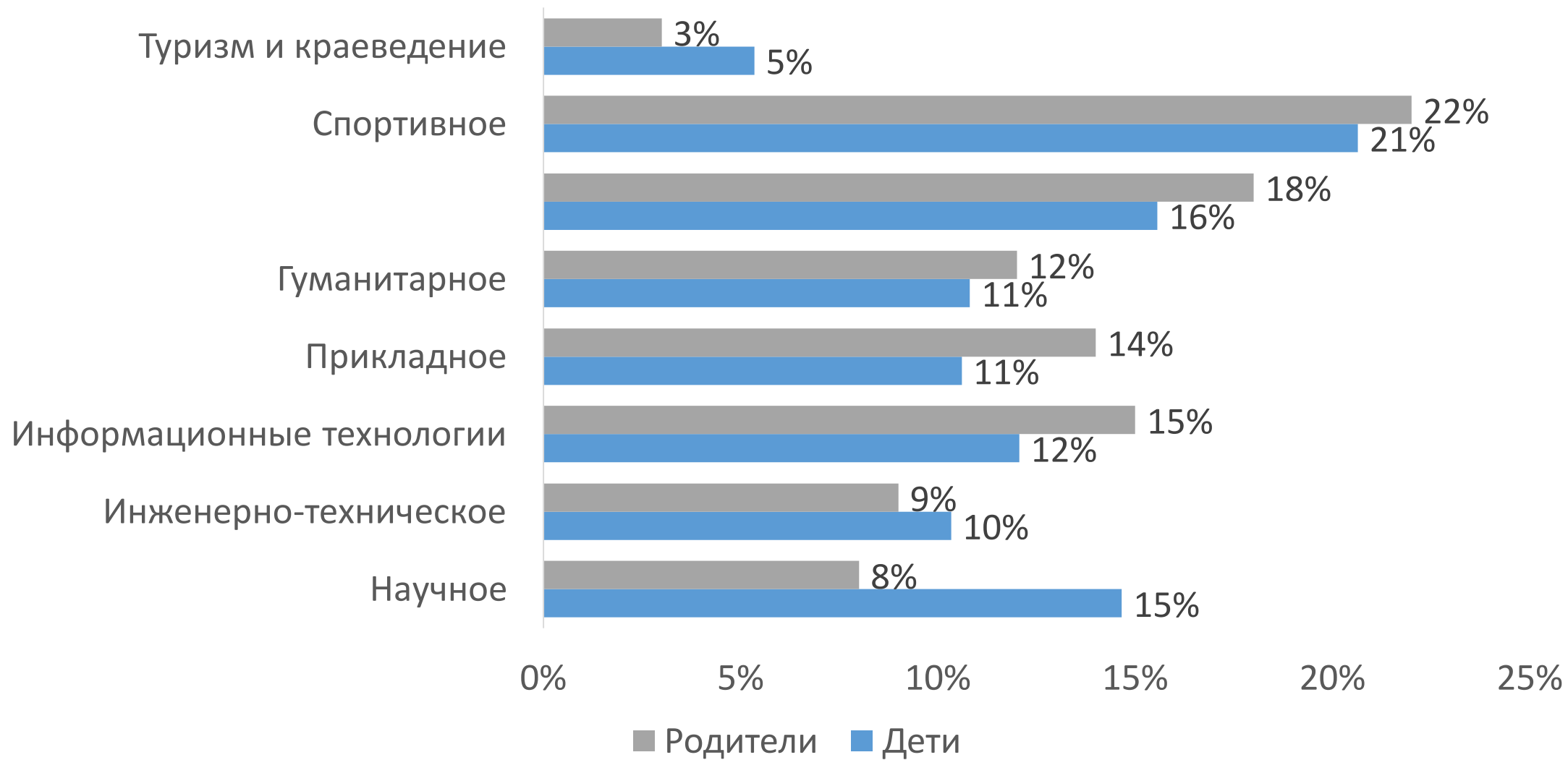
Регион X



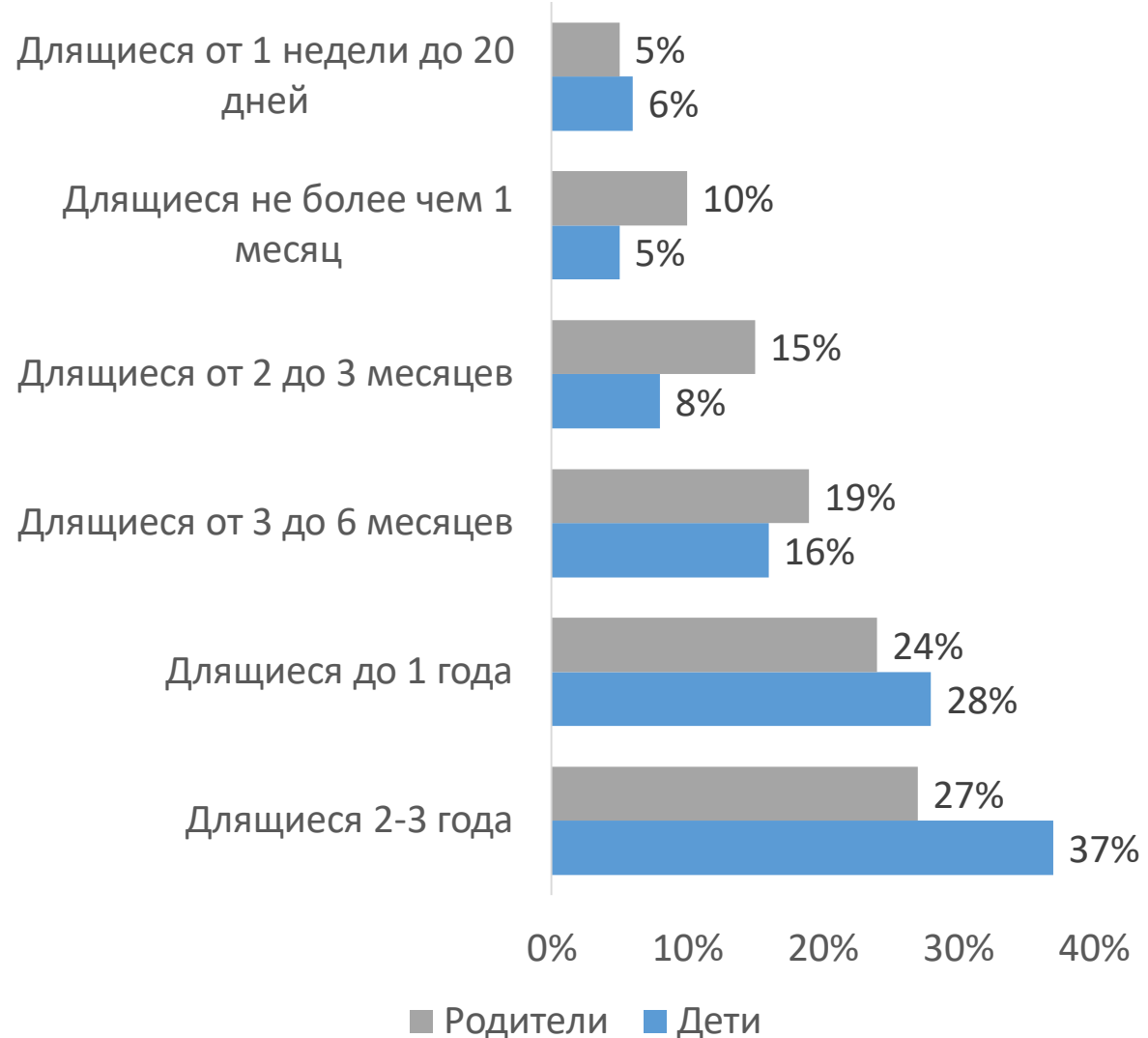
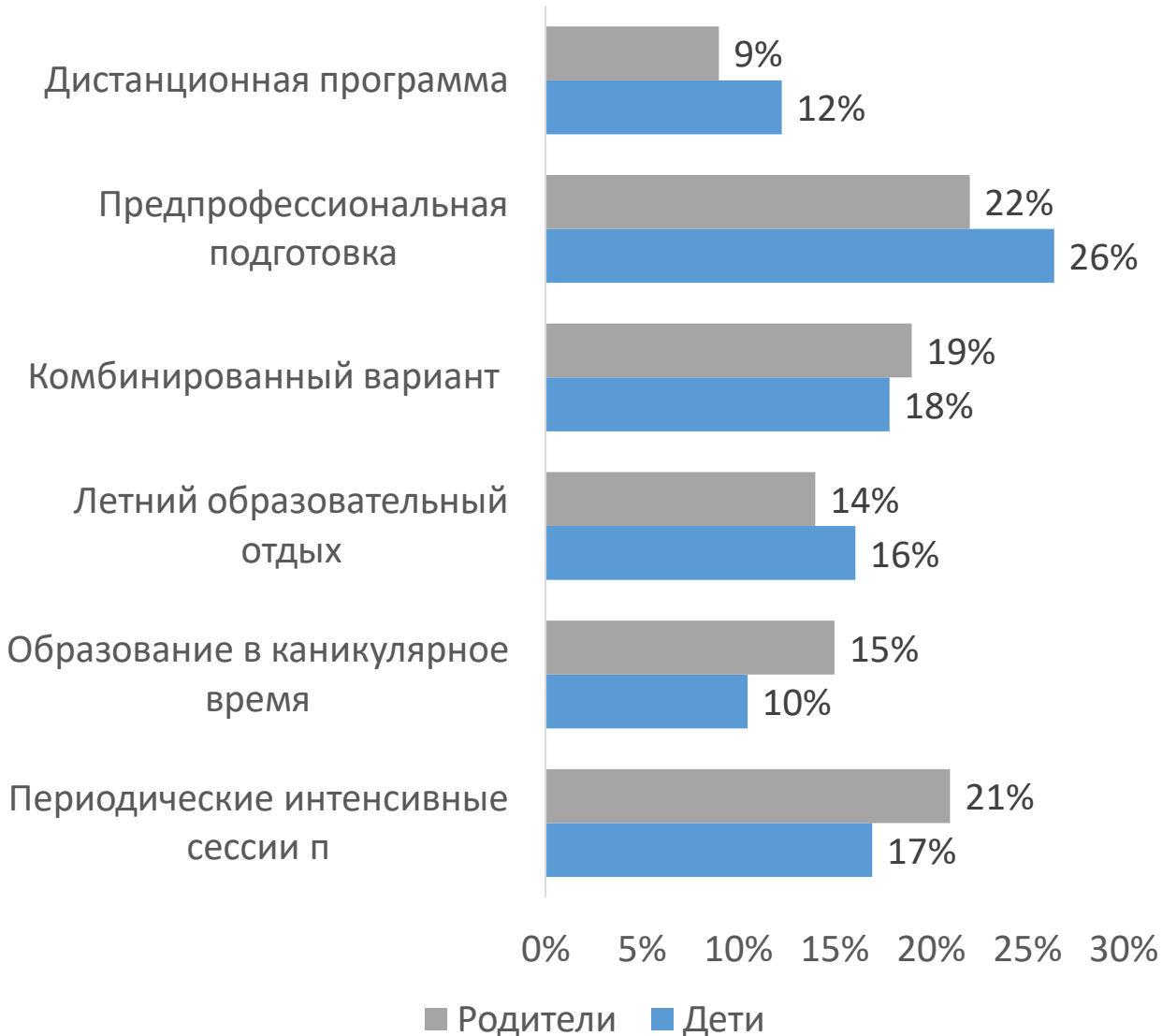
Регион Y



СРАВНЕНИЕ ОТВЕТОВ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ



СРАВНЕНИЕ ОТВЕТОВ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ



ТИПЫ ДОСТУПНОСТИ

- финансовая доступность;
- территориальная доступность;
- содержательная доступность;
- информационная;
- доступность для различных категорий и групп обучающихся (социальная доступность).



Проблемные точки и направления работы

Просвещение родителей // работа с запросами и потребностями родителей

Сельская местность // ставка на просветительскую доступную инфраструктуру

Дистанционные курсы // цифровизация традиционного содержания

Вовлечение детей, оказавшихся в ТЖС // региональная аналитика контингента и запуск массовых практик

Летний отдых и заочные школы // ставка на интенсивные модульные программы

Разноуровневые программы // программы, пронизывающие весь регион, разные темпы и уровни углублённости

Банки эффективных практик // навигатор образовательных программ и маркетинг

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

- Сельская местность;
- Малый город;
- Моногород;
- Крупный город;
- Мегалополис;
- Города, являющиеся административной или культурной столицей субъекта РФ.

ЛОГИКА

Обеспечение доступности через образовательные программы

Территориальные особенности →

Набор содержательно-тематических и методических рекомендаций к программам →

Примеры и образцы программ и условий их реализации

КЛЮЧЕВЫЕ КРИТЕРИИ

- Информационная доступность услуг организации дополнительного образования
- Доступность образовательных программ и психолого-педагогических услуг организации дополнительного образования
- Доступность среды и инфраструктуры организации дополнительного образования
- Доступность материально-технической базы организации дополнительного образования
- Клиентоориентированность. Готовность учреждения удовлетворять запросы семей на результаты и содержание ДО

Информационная доступность услуг организации дополнительного образования

- Наполненность сайта
- Возможность получения информации
- Наличие аккаунтов в социальных сетях
- Наличие информации о учреждении ДО на городских и региональных порталах/агрегаторах
- Включенность организации ДО в массовые и публичные мероприятия

Доступность образовательных программ и психолого-педагогических услуг организации дополнительного образования

- Разнообразии содержательно-тематических направлений дополнительного образования
- Наличие дополнительных образовательных программ в одном и том же предметно-тематическом направлении, но различного содержательного уровня.
- Наличие в образовательных программах механизмов, позволяющих обеспечить конкретного обучающегося установками, способами и методами действий («осредствить»), чтобы он мог освоить образовательную программу необходимого уровня сложности.
- Возможность оказания психолого-педагогических услуг.
- Наличие возможности консультирования родителей и детей по подбору образовательных программ ДО.

Доступность среды и инфраструктуры организации дополнительного образования

- Наличие безопасных условий внешнего благоустройства.
- Наличие безопасных условий внутреннего благоустройства.
- Наличие комфортных условий внутреннего благоустройства.
- «Доступная среда» для граждан с ограниченными возможностями здоровья
- Наличие комфортных условий внешнего благоустройства

Доступность материально-технической базы организации дополнительного образования

- Расходные материалы
- Основное оборудование соответствующего стандарта
- Интернет в учреждении
- Регулярность обновления оборудования
- Сервисная поддержка организации

Клиентоориентированность (Готовность учреждения удовлетворять запросы семей на результаты и содержание)

- Наличие в образовательных программах механизмов, позволяющие адаптировать ее к возможностям и потребностям конкретного обучающегося;
- Мониторинг образовательных запросов детей и родителей
- Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
- Адресное информирование о услугах и возможностях предоставляемых организацией ДО
- Наличие методического совета по вопросам обновления содержания и форматов образовательных программ

ДОРОЖНАЯ КАРТА



ЛОГИКА

Исследовать эффективность инструментов повышения доступности

4 трека:

- 1) Организационно-координационный
- 2) Детские модульные программы
- 3) Работа с кадрами
- 4) Мониторинг

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНАЦИОННЫЙ

январь – февраль и в течение года

Задачи:

- 1) Формирование рабочей группы
- 2) Формирование базы экспертов
- 3) Определение min 5 муниципалитетов с координаторами
- 4) Рассылка методических рекомендаций
- 5) Консультационная поддержка

2. ДЕТСКИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

апрель; октябрь; декабрь

Задачи:

- 1) Формирование педагогических команд
- 2) Освоение типовой программы по «региональной аналитике»
- 3) Осуществление многоканального информирования и набора
- 4) Проведение 3 интенсивных сессий с организацией на их базе стажировочных площадок

3. РАБОТА С КАДРАМИ

март; сентябрь; ноябрь

Задачи:

- 1) Проведение региональных кадровых школ с педагогами (обновление содержания программ)
- 2) Проведение кадровых школ с управленцами (по обновлению инструментов доступности)

3. ОЦЕНКА ДОСТУПНОСТИ

январь; декабрь

Задачи:

- 1) Распространение форм оценки доступности и сбор данных (стартовый срез)
- 2) Проведение выборочной натурной оценки
- 3) Сбор итоговых данных (контрольный срез)

НАШИ КОНТАКТЫ

АНО ДПО «Открытое образование»



Aktor@mail.ru



+7 (495) 409 91 10



[id:1289786350](https://www.facebook.com/id1289786350)



vk.com/aa_popov



www.opencu.ru



www.opencu.info