



Что такое индивидуальная образовательная программа

ПОПОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ

заведующий научно-исследовательским сектором открытого образования ФИРО РАНХиГС

заведующий лабораторией компетентностных практик образования ИСП МГПУ

генеральный директор АНО ДПО «Открытое образование»

президент Ассоциации лидеров практик неформального образования

доктор философских наук

Зачем этот материал нужен?



- Необходимо различить между собой индивидуальный учебный план (ИУП) и индивидуальную образовательную программу (ИОП).
- Необходимо понять, как конструируется то и другое
- Необходимо понять весь спектр необходимых условий (управленческих, методических, социокультурных).
- Принять решение, реализовывать ИУП или ИОП — или вообще ничего не делать?
- Переходить ли молодому человеку на ИУП или ИОП?



Авторы, чьи работы
были использованы в лекции

Г.П. Щедровицкий

А.Г. Асмолов

В.В. Давыдов

П.Г. Щедровицкий

Б.Д. Эльконин

Т.М. Ковалева

Н.В. Рыбалкина

С.В. Ермаков

О.И. Генисаретский

Л.С. Выготский

М.К. Мамардашвили

С.И. Гессен

Р. Ингарден

А. Макинтайр

Р. Рорти

П. Бурдьё

П. Фрейре

Дж. Дьюи

И. Иллич

Ж.-Ф. Лиотар

Коллеги, которые помогли
подготовить эту лекцию



М. Аверков

Н. Романова

О. Богданова

А. Бикенёва

А. Пинчук

И. Исаева

М. Черемных

А. Воронцов

Е. Маркова

С. Кац

Л. Львова

П. Глухов

ОГЛАВЛЕНИЕ



- 1 Часть 1. Ключевые проблемы. Нормативно-правовая база образовательной индивидуализации в Российской Федерации.**
- 2 Часть 2. Содержательные опоры для построения индивидуальной образовательной программы.**
- 3 Часть 3. Модели и прецеденты индивидуальных образовательных программ.**

Часть 1



***Ключевые проблемы.
Нормативно-правовая база образовательной
индивидуализации в Российской Федерации***

ИОП или ИУП?

Управленческий аспект



Индивидуальный учебный план (ИУП): подбор предметов (предусмотренных ФГОС и дополнительных к нему), а также уровня освоения и форм изучения этих предметов, которые обеспечат для данного ученика наиболее выигрышный образовательный результат.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП): описание методических и управленческих форм, механизмов, действий по созданию пространств самоопределения; созданию комплексного образовательного пространства; созданию комплексного пространства открытого образования; построение сетевого взаимодействия, и т.д.)

ИОП или ИУП?

Содержательно-методический аспект

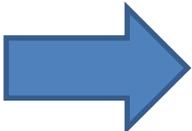


- ❑ **Индивидуальный учебный план** — особый порядок, формы, методы освоения учениками *стандартизированных* знаний на высоком/адаптированном уровне. Призван включить ученика в *существующие* модели производства, отношений, соорганизации в максимально выигрышной позиции.
- ❑ **Индивидуальная образовательная программа** — содержательно-управленческий инструмент, создающий условия для самоопределения и позиционирования себя в культурно-историческом поле.

Формула индивидуальной образовательной программы



□ $ИОП = ПО + ИУП + ОО$

□ Важно: «+» = 

□ *То есть:* компоненты не только синтезируются между собой, но и обуславливаются друг другом!

□ *Современный инструмент синтеза/перехода:* цифровая среда (учебная, событийная, коммуникативная).



Базовый парадокс

- ❑ Индивидуальная образовательная программа носит управленческий характер, а индивидуальный учебный план — методический.
- ❑ Но при этом ИУП законодательно нормирован на уровне федерального закона об образовании, а ИОП — нет!

Нормативно-правовые основания: вопросы и проблемы



- ❑ В законодательстве РФ по вопросам образования зафиксировано понятие: *«Индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания»!*
- ❑ Отсутствуют точные нормативы для: а) разработки и утверждения ИУП; б) финансирования ИУП; в) отчетности руководства школы по реализации ИУП.
- ❑ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» говорит о 900 тысяч ИУП в стране к 2024 году. На какой базе они должны разворачиваться? Кто должен быть «оператором» каждого ИУП?

Основные представления



- ❑ **Законодательно** принятие индивидуального учебного *плана* — прерогатива конкретной школы.
- ❑ **Для этого, необходимо:** внутришкольное положение об ИУП + решение педсовета об ИУП для конкретного ученика + письменное заявление родителей с заказом на ИУП/согласием на ИУП.
- ❑ **Финансирование ИУП:** в рамках муниципального заказа (нужно планировать и утверждать заблаговременно) **или** в рамках существующих учебных планов (за счёт стимулирующих выплат учителям), или за счёт средств родителей (если школа — бюджетная или автономная образовательная организация).
- ❑ **Школа может называть ИУП** — индивидуальной образовательной программой, индивидуальной образовательной траекторией, и т.д., в соответствии с внутренними нормативными актами. Но на уровне федерального законодательства, эти формы будут называться «ИУП».

Нормативно-правовая база: рамочные документы



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция):

- ❑ Ст. 2, п.23. — индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ❑ Ст. 13, п. 3. — При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Нормативно-правовая база: рамочные документы



- ❑ Ст. 77, п. 5. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения... Особенности организации и осуществления образовательной деятельности осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, определяются в соответствии с частью 11 статьи 13 настоящего Федерального закона.
- ❑ Ч. 2, ст. 99: «нормативы финансирования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, в том числе с учетом форм обучения, федеральных государственных требований, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий».
- ❑ Ст. 28, п. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...> б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Нормативно-правовая база: рамочные документы



Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761)

- Подраздел 8, «Ожидаемые результаты» : «Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью)».

Индивидуальные учебные планы для студентов



Разрабатываются на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;
- локальных нормативных актов, в том числе, Положения об индивидуальном учебном плане обучения и ускоренном обучении обучающихся, а также Положения о порядке и условиях перевода, восстановления, предоставления академического отпуска, отчисления обучающихся

Являются прерогативой конкретного ВУЗа — но должны полностью соответствовать действующему законодательству.

- Разрабатываются на основе заявления конкретного студента, в соответствии с его запросами.
- ВУЗ вправе отказать студенту в его заявлении
- Индивидуальные учебные планы реализуются студентами в основном в ситуации академической задолженности, вызванной объективными причинами (болезнь, смерть близкого родственника, и т.п.)
- Индивидуализация образовательного процесса по англосаксонскому (кредитно-модульному) типу осуществляется в РФ лишь в *экспериментальном* порядке, не является общеобязательной.

Нормативно-правовая база: практические указания



Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по *дополнительным* общеобразовательным программам».

- Пункт 8. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ***дополнительной*** общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность

Нормативно-правовая база: практические указания



Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»

Базовые установки:

- разработка и реализация максимального количества ИОП в стране (900 тыс. обучающихся должны получить рекомендации по разработке своих ИУП к 2024 году);
- необходимость использовать максимальное количество иных («внешкольных») источников образования, и основывать образовательное движение ученика именно на них.
- Разработка целевой модели наставничества обучающихся.
- «К 2024 году обучающимся 5-11 классов должна быть предоставлена возможность освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе, в сетевой форме, с учётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения».

А как разрабатывать и принимать ИУП?



Перевод учеников на ИУП — **компетенция образовательной организации.**

Основания:

- Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.28 — Компетентность образовательных организаций. Ст.17 — формы получения образования. Ст. 34, п.3 — права ребенка. Ст.44 — права родителей.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года №1015, изменения от 15 марта, 19 июня 2019)
- П. 5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося

Школа МОЖЕТ изменять порядок (форму, кол-во часов, и т.д.) изучения тех или иных дисциплин, предусмотренных ФГОС, **на основании** 12,13,28 статьи ФЗ-273, ФГОС ОО. В целом, этот вопрос регламентируется Основными образовательными программами уровня общего образования, которые разрабатываются, утверждаются, реализуются **самой** образовательной организацией!

А как разрабатывать и принимать ИУП?



Финансирование ИУП:

- *муниципальный заказ*: школа подает в муниципальный совет заявку на дополнительное финансирование в связи с ИУП, а совет её удовлетворяет или не удовлетворяет;
- *базовые средства школы*: перераспределение за счёт стимулирующих баллов, на основе соответствующего локального нормативного акта в школе;
- *средства родителей* (тогда требуется заключение договора между школой и родителями; финансирование может касаться полного объёма ИУП или его части, по часам; возможность получения таких внебюджетных средств должна предусматриваться внутренними нормативными документами школы).

Внимание! — утвержденных форм отчётности по расходованию средств на реализацию ИУП на данный момент не существует. Но это не значит, что проверки не будет. Просто, её порядок не будет ничем регламентирован.

А как разрабатывать и принимать ИУП?



Как принимаются локальные нормативные акты, обуславливающие ИУП:

— рабочая группа => заседание педсовета => согласование с Управляющим советом => приказ директора.

А кто может легитимно проверить локальные нормативные акты по реализации ИУП на юридическую состоятельность?

- муниципальное управление образования как учредитель;
- местное отделение Рособнадзора;
- прокуратура

Важно: ИУП не требует аккредитации. Для её легитимизации достаточно локального акта школы.

Как должна/может выглядеть ИУП как документ?



(модель выделена по итогам анализа нескольких ИУП из разных образовательных организаций)

Программа утверждается директором самой школы (не руководитель муниципального органа управления образованием)

Основа программы — «стандартная» таблица.

- По вертикали** — указание профилей, предполагающих углубленное изучение той или иной группы предметов (математики и физики; просто математики, истории и математики, и т.д.).
- По горизонтали** — учебные предметы, которые должны освоить **все** ученики
- В ячейках на пересечении горизонталей и вертикалей** — кол-во часов по каждому предмету для каждого профиля. Если данный предмет в данном профиле должен изучаться **углубленно** (математика в математическом, история в общественно-научном), в данной ячейке рядом с цифрой, обозначающей кол-во часов, ставится буква «У» - «углубленное изучение»

Помимо общеобразовательных предметов, предполагаются особые разделы:

- дополнительные занятия по общеобразовательным предметам (еще более высокий уровень сложности, детальная проработка конкретных учебных тем, и т.д.); заказ оформляют ученики или их родители;
- специально отведенное время для подготовки к олимпиадам;
- дополнительные учебные предметы по профилю изучения (например, для социогуманитарного профиля — «Зарубежная литература», «Основы социального исследования», «Проба пера», «Сложные вопросы истории»; для физико-математического профиля: «Математические головоломки», «Основы сопромата для школьников», «Высшая математика для нижней ступени обучения», и т.д.).

Возможные дополнения к структуре индивидуального учебного плана



- Указание на организационно-управленческие формы, в которых будут раскрываться те или иные темы (стандартный урок, учебный модуль, интенсивное погружение, участие в учебном проекте, и т.д.) — **позволит определить трудозатраты педагогов, в целом объём необходимых ресурсов.**
- Указание на формы контроля уровня успеваемости и итоговой аттестации, по каждому предмету — **позволит управлять качеством образования, а также определить структуру отчётности перед контрольно-ревизионными структурами**
- Стоит дополнить таблицу пояснительной запиской:** а) основные задачи ИУП/ИОП; б) логика подбора учебных занятий и их содержания; в) краткая характеристика образовательных программ углубленного изучения предметов; г) краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ; д) описание ожидаемых результатов в сравнении со стандартными образовательными результатами, зафиксированными во ФГОС.

Анти-кейсы



как НЕЛЬЗЯ разрабатывать ИУП

Антикейс №1. — Педагог-предметник начал давать обучающимся в своём классе разноуровневые задания, в зависимости от того, как он сам (в ходе самостоятельно проведённой диагностики) определил уровень каждого ученика. Никакой локальной нормативной базы для этого принято не было. Объём и содержание по другим предметам остался неизменным.

Почему это антикейс? — За работой педагога не стоит никакой локальной нормативно-правовой базы, а также — заявлений родителей! Непонятно, насколько психологически валидна та диагностика, которую провел преподаватель, насколько точно он определил «уровни знаний» или «уровни готовности» учеников к освоению предметов. Повышенная нагрузка, которую учитель даёт на своём уроке некоторым ученикам, не компенсируется снижением нагрузки на других уроках. В целом, усиленное изучение того предмета, который ведёт этот учитель, не подкрепляется соответствующими изменениями в программе других предметов.

Анти-кейсы



как НЕЛЬЗЯ разрабатывать ИУП

- **Антикейс № 2.** Ученик в 5 классе проявил интерес к роботам (возможно, посмотрел мультфильм про роботов и прочитал в связи с этим несколько популярных детских книжек). **Но!** — учитель начал настойчиво продвигать его по части предмета «Технология» и на фестивали робототехники, записал в муниципальный кружок, и т.д. Ученик даже не сопротивлялся — и даже одержал победу в нескольких робототехнических турнирах для 5-6 классов. По всем установленным нормам, для него был разработан и принят ИУП (родители сомневались, но их убедили написать заявление). Ученик изучал лишь самые базовые темы по предметам за пределами «технологического» и «физико-математического» циклов. Правда, уже в 8 классе он охладел не только к роботам, но и к технологии в целом, увлекся историей — и понял, как много предстоит наверстывать...
- **Почему это антикейс?** — учитель принял ситуативное увлечение ученика за устойчивый познавательный интерес (тем более, в том возрасте, когда устойчивых познавательных интересов еще не бывает). Он даже не проанализировал, что стоит за интересом ученика к роботам (может быть, просто интерес к ярким событиям и приключениям, а не к долгому и часто «скучному» конструированию!) По итогу, индивидуальный учебный план только дисбалансировал познания ученика.

Анти-кейсы



как НЕЛЬЗЯ разрабатывать ИУП

Антикейс № 3. Для ученика был разработан и даже утвержден на уровне школы индивидуальный учебный план, основанный на изучении нескольких учебных предметов (заведомо разрозненных!), которые сам ученик назвал значимыми для себя (например: математика, география, русский язык), и более того — конкретных тематик этих предметов. Однако, связь между материалом и, самое главное, образовательными результатами, получаемыми в каждом углубленно изучаемом предмете, построена не была...

Почему это антикейс? — индивидуальный учебный план оказался сформирован не системно, произвольно. Фактически, он удовлетворял текущие сиюминутные интересы ученика, но не обеспечивал его реальное самоопределение, не формировал устойчивые знания.

Анти-кейсы



как НЕЛЬЗЯ разрабатывать ИУП

- **Антикейс №4:** в школе была принята вся необходимая нормативно-правовая база для работы по индивидуальным учебным планам, разработаны углубленные образовательные программы по предметам для «профильных» классов и началось обучение. Но — учеников по этим классам распределили на основе некоего тестирования или по собственному произвольному желанию, а не в связи с их содержательным самоопределением.
- **Почему это антикейс?** — не было согласия родителей и самих учеников; распределение было привязано к формальным признакам, а не к самоопределению учеников и не к их намерениям.

Анти-кейсы



как НЕЛЬЗЯ разрабатывать ИУП

Антикейс № 5. В одной элитной школе (очень хорошей, квалифицированной) индивидуальные учебные планы предполагают несколько уровней: начальный, основной, продвинутый (высокий). Ученики проходят стартовые испытания, и им сообщают, на каком уровне — и по каким предметам! — им стоит пройти индивидуальную образовательную программу. Возможен и переход между уровнями: «выше» и «ниже». Всё в соответствии с индивидуальными качествами, всё гибко и изменяемо! Что может быть лучше?

Почему же ЭТО антикейс? — Для ИУП данная модель даже хороша: знания осваиваются в соответствии со способностями, есть возможность поменять методы их освоения, и т.д. . Но с точки зрения ИОП — ученики помещаются в жесткие образовательные системы, не предполагающие вариативности внутри себя (только возможный переход на уровень выше или ниже — в столь же жесткую систему). Эти системы не ориентированы на собственные интересы и притязания учеников. Их уровни — как и диагностики, распределяющие учеников по уровням, построены зачастую произвольно!

Часть 2



Содержательные опоры для построения индивидуальной образовательной программы

Образовательная программа: необходимость заказчика



Образовательная программа — это стратегия + система условий становления человека в открытом образовательном и культурно-историческом пространстве.

Важно: образовательная программа обязательно предполагает конкретного благополучателя (заказчика), для которого, её результаты — важный элемент его собственной деятельности!

Заказчик/благополучатель — далеко не всегда сам ученик.

Возможные заказчики:

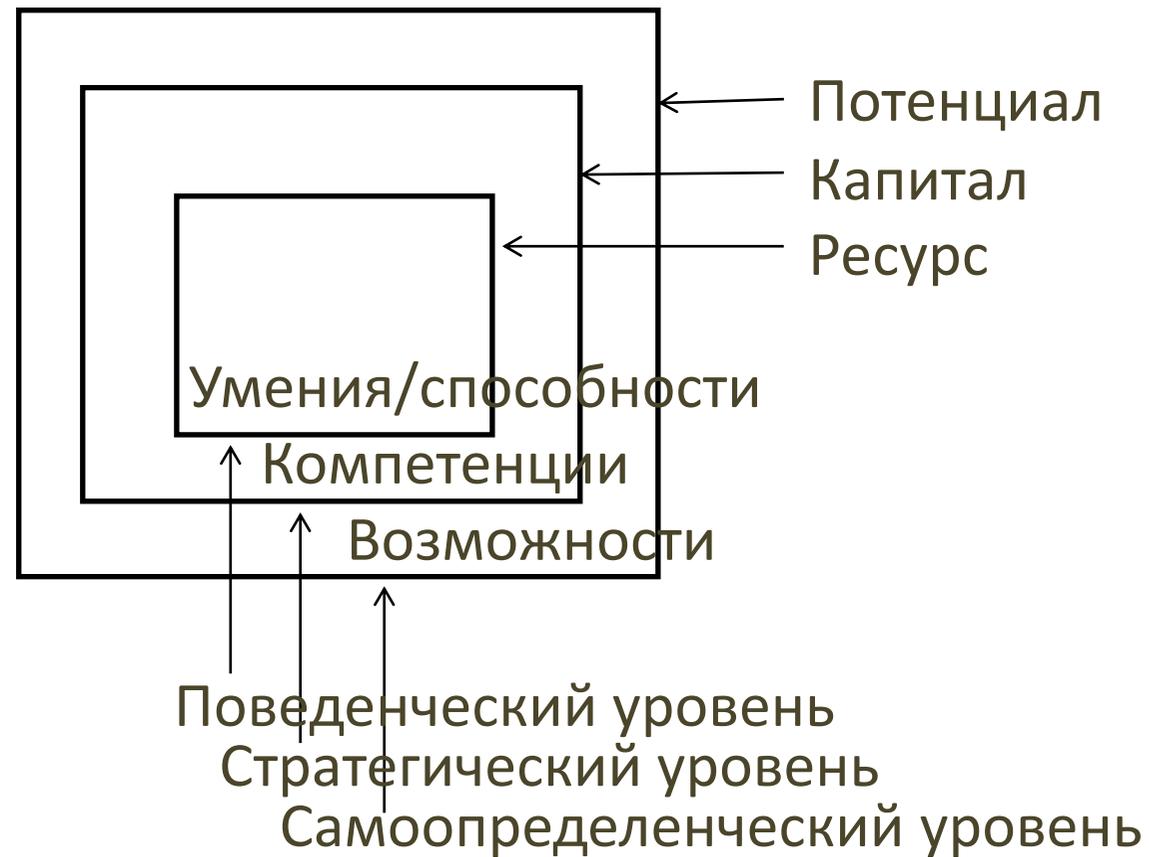
- региональные и муниципальные администрации (при наличии стратегии и программы развития территории);
- семьи обучающихся/сами обучающиеся;
- крупные корпорации, заинтересованные в развитии человеческого капитала/потенциала.

Основные понятия для ИОП



- Самоопределение
- Образовательная задача
- Образовательное событие
- Социокультурный объект
- Конструирование
- Онтопрактики
- Практическое мышление

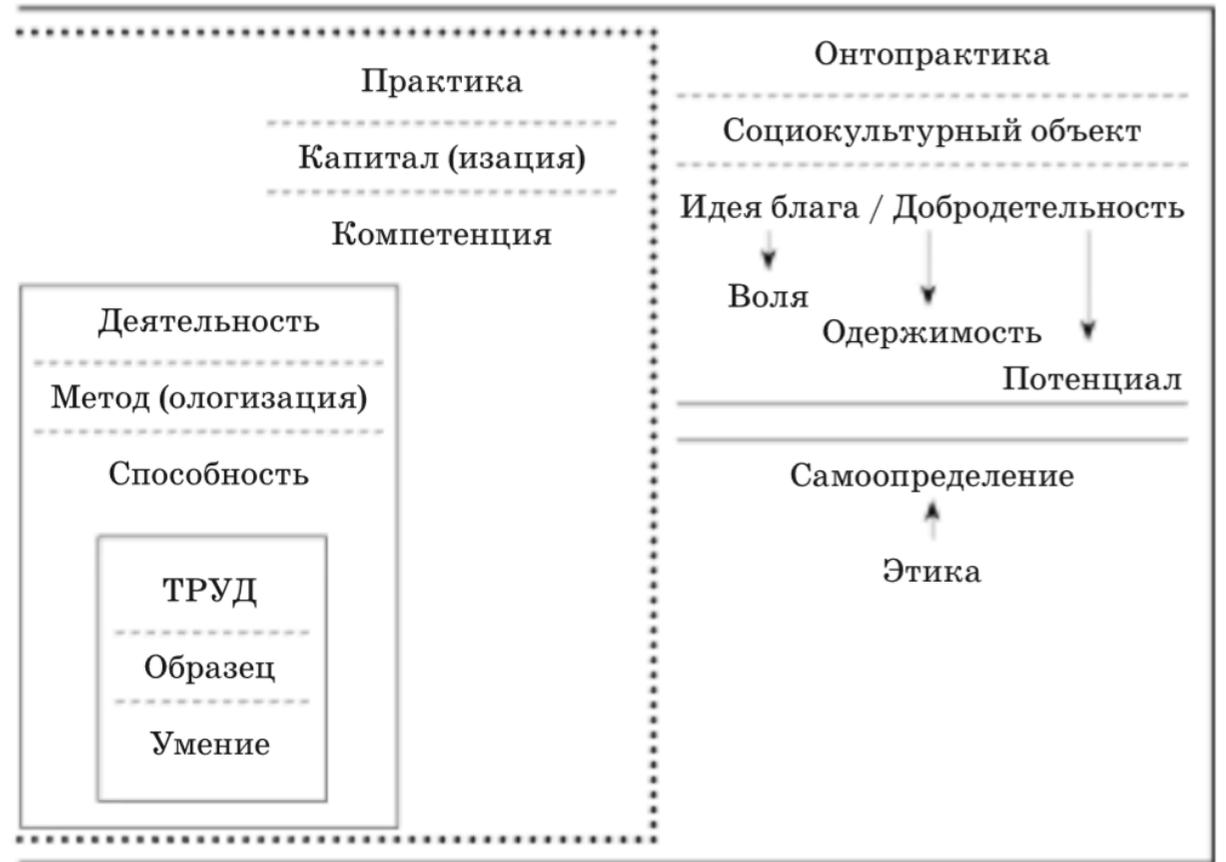
Антропологическая структурность образования



Онтопрактики



продуктивная и обусловленная
непрерывным
самоопределением
деятельность человека,
направленная на постоянный
поиск и реализацию
адекватной модели мира

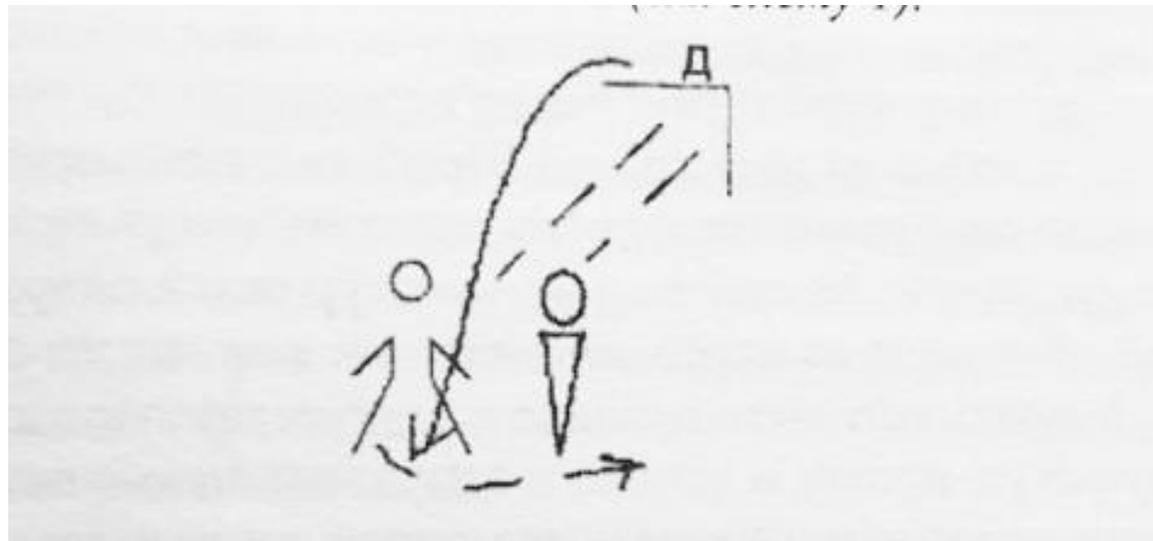


Социокультурные основания для индивидуализации в современном мире



- «Вслед за Ж.-Ф. Лиотаром, приходится признать, что индивидуальность всегда объективно **не дана!** Задача конструирования индивидуальных образовательных форм — обнаружить некоторые «следы» индивидуальности и обеспечить их сохранение и преобразование в воспроизводящуюся структуру». (А.А. Попов, *Индивидуальность и знание: современные обусловленности*. 2000 г.)
- Необходимое условие индивидуализации: владение «**нормой формирования норм!**»! Это — возможность построить продуктивную социальную кооперацию и обеспечить работу человека с институтами — на основе самоопределения и конструирования пространства собственной деятельности!
- Индивидуализация происходит не в связи с «частными» учебно-образовательными задачами (подготовка к олимпиадам, и т.п.), а со становлением взрослеющего человека как актора/субъекта **культуры**. Индивидуальное освоение учебных предметов — это **инструмент**, но не **самоцель** данного процесса.

Базовая схема самоопределения (Н.В. Рыбалкина)

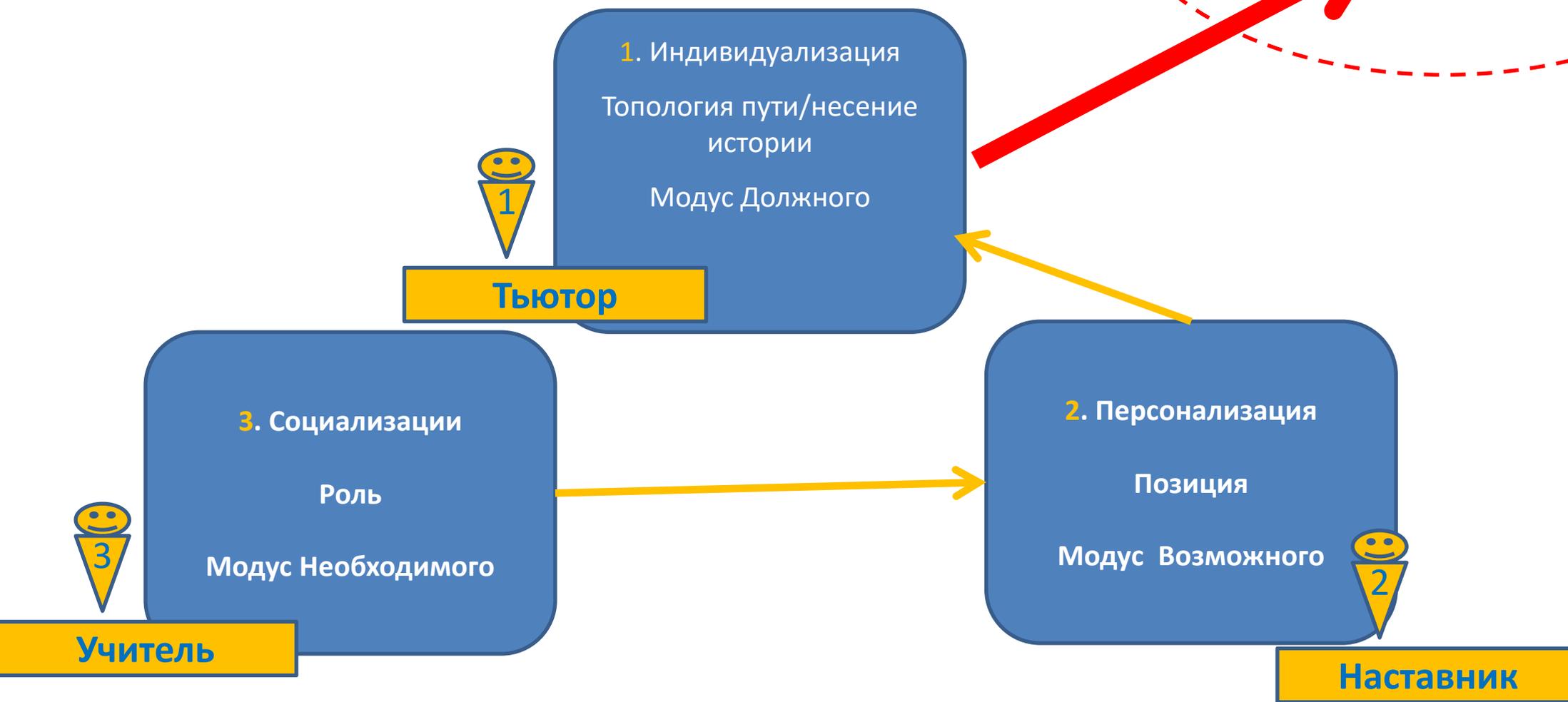
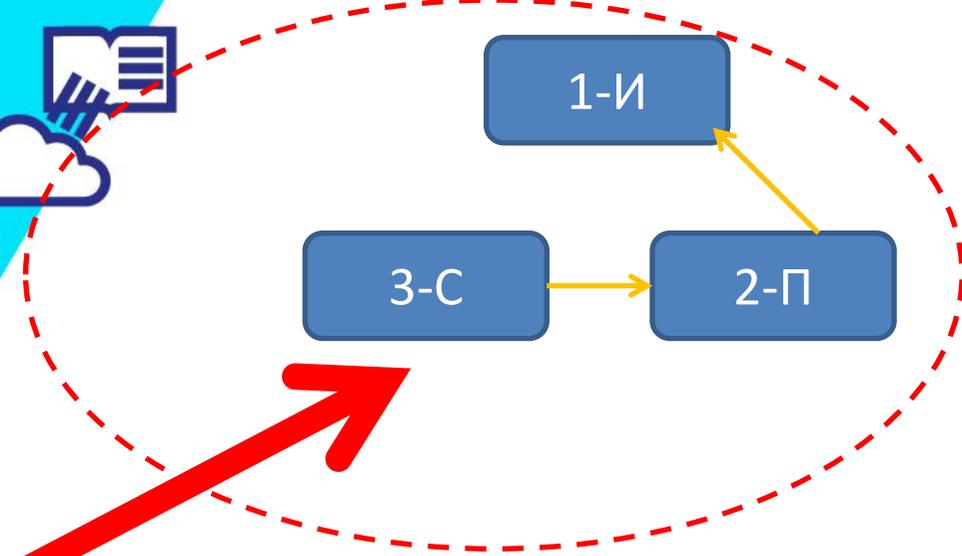


Рамочка — место полагания должного

Человечек включен в процесс полагания какого-либо содержания на это место

Стрелочка от этого места к позиции, организованной этой идеей

Схема самоопределения в подходе открытого образования



П.Г. Щедровицкий — схожая модель самоопределения



Схема самоопределения – продолжение



Петр Георгиевич
Щедровицкий



Сектор 1. «Я» (базисное неизменное ядро личности).

Сектор 2. Моя роль («марионетка»): обучение, приобретение компетентностей.

Сектор 3. Позиция моей «роли» в деятельности.

Возвращение к сектору 1: «я» изменившийся, не натуральный!

Типы индивидуальной работы: обобщение и структурирование



Тип индивидуальной работы	Базовая единица	Базовый предмет	Тип онтологии	Базовая деятельность/базовые единицы современного образования	Базовая педагогическая позиция
Индивидуализация	Топология пути/носитель история	Экзистенция: следовать своему Пути/нести свою историю	Предельная онтология	Самоопределение/экзистенциальные пробы	Тьютор
Персонализация	Позиция	Занять позицию	Объемлющая онтология	Позиционирование/Образовательная задача	Наставник
Социализация	Роль	Играть роль	Рабочая онтология	Функциональное включение в системы/Политетика	Учитель (одновременный транслятор знаний и оператор нормы)

Типы индивидуальной работы: в каких формах реализуются



Социализация (3) + первый шаг персонализации (2).

Тип педагогического действия: навигация. *Содержание действий педагога:* систематизация внешнего открытого образовательного пространства с учетом интересов и потребностей детей.

Что здесь происходит: построение открытого образовательного пространства, учитывающего интересы и образовательные претензии и притязания одарённых детей, выявленные на предыдущем уровне.

Основные шаги персонализации (2).

Тип педагогического действия: сопровождение. *Содержание действий педагога:* работа с индивидуальными образовательными стратегиями учеников.

Что здесь происходит: построение и запуск работы по образовательным траекториям, которые ученики построили в соответствии с собственными образовательными стратегиями.

Индивидуализация (1)

Тип педагогического действия: выявление. *Оптимальная дидактическая форма:* модульные программы дополнительного образования.

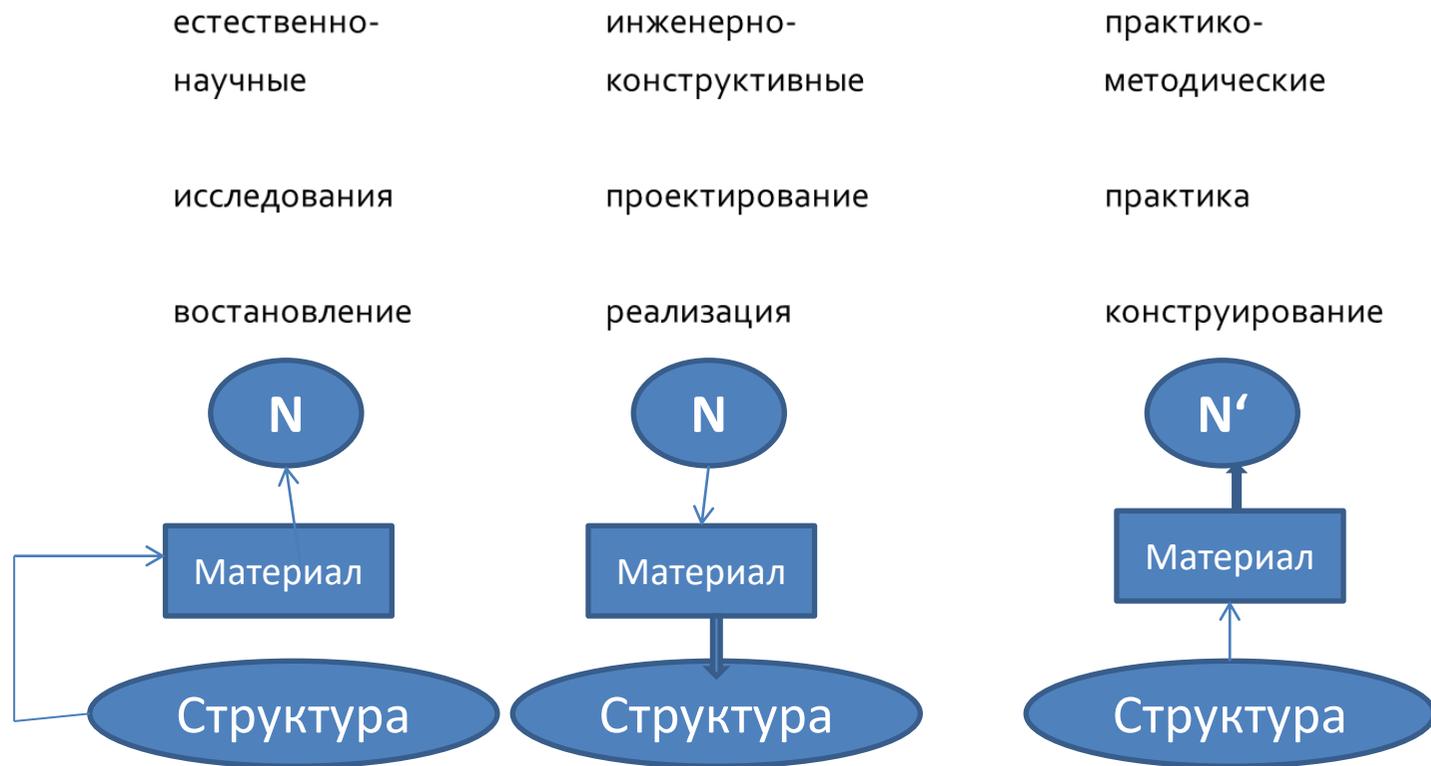
Что здесь происходит: построение программ дополнительного образования, ориентированных на выявление одарённых детей и предусматривающих их участие в соревновательных режимах, где оцениваются претензия и способность одаренного ученика самостоятельно управлять образовательным процессом.

Схема трёх типов знаний о человеке Г.П. Щедровицкого



Г.П. Щедровицкий:
выделял три типа
знаний о человеке

[что и является
результатом трех видов
деятельности]



Типы индивидуальной работы и 3 типа знания по Г.П. Щедровицкому



Индивидуализация. Тьютор оформляет базисное ядро самоопределения; помогает сконструировать топологию пути/собственную историю; обеспечивает рефлексию опыта, в рамках реализации пути/несения истории; оформляет новое качество и новые интенции человека в результате опыта.

Основной тип знаний о человеке: практико-методические (конструирование).

Персонализация. Наставник обеспечивает деятельностную пробу + практическое (деятельностное) занятие позиции + оформление и закрепление способа деятельности.

Основной тип знаний о человеке: инженерно-конструктивные (реализация).

Социализация. Учитель обеспечивает полноценное проигрывание роли + опорные знания.

Основной тип знаний о человеке: естественно-научные (восстановление).

Часть 3



Модели и прецеденты индивидуальных образовательных программ



Базовая управленческая схема

Открытое образование (ИОП)

ИУП

Профильно
е
образовани
е

**З
а
к
а
з**



Базовые управленческие механизмы индивидуализации: возможности и конкретные формы

Индивидуальный образовательный маршрут: система образовательных ресурсов/пространств, соответствующих основным интересам и намерениям ученика. *Главное назначение:* составить карту интересов и возможностей, помочь ученику определить, что лично ему «не противно».

Конкретные организационно-методические формы: создание и использование цифровых образовательных навигаторов в сочетании с тестами персональных образовательных предпочтений; деятельностно организованные предметные — в режиме построения карты собственной жизни и возможных маршрутов

Базовые управленческие механизмы индивидуализации: возможности и конкретные формы



Индивидуальная образовательная траектория: организованное движение ученика по индивидуальному образовательному маршруту, управляемое принятой им целью, максимально использующее ресурсы маршрута.

Конкретные организационно-методические формы: реализация учебных проектов; комплексная подготовка к олимпиадам; участие в образовательных квестах; прохождение комплексных программ интенсивных школ, и т.д. .

Базовые управленческие механизмы индивидуализации: возможности и конкретные формы



Индивидуальная образовательная стратегия: ученик сам (при помощи наставника) ставит собственную долгосрочную цель (из экзистенциальных/социальных/позиционных оснований), достижение которой, заведомо позволит ему преобразовать себя и собственную жизненную ситуацию. Далее, он подбирает образовательные ресурсы, необходимые для её достижения.

Конкретные организационно-методические формы: интенсивные школы, компетентностные тренинги, деловые игры, индивидуальное педагогическое сопровождение.

Кейсы в реализации ИОП



Кейс 1. ИУП — Денис

Кейс 2. Проблема/тема — Франция и Коля

Кейс 3. КЛУБ — «Альтаир»

Кейс 4. Проект и ИУП — Вуз

Кейс 5. Избыточное пространство — Бизнес-колледж.

Кейс 6. Профильное и ИУП — «География человеческих перспектив» и «Дата-кампус».

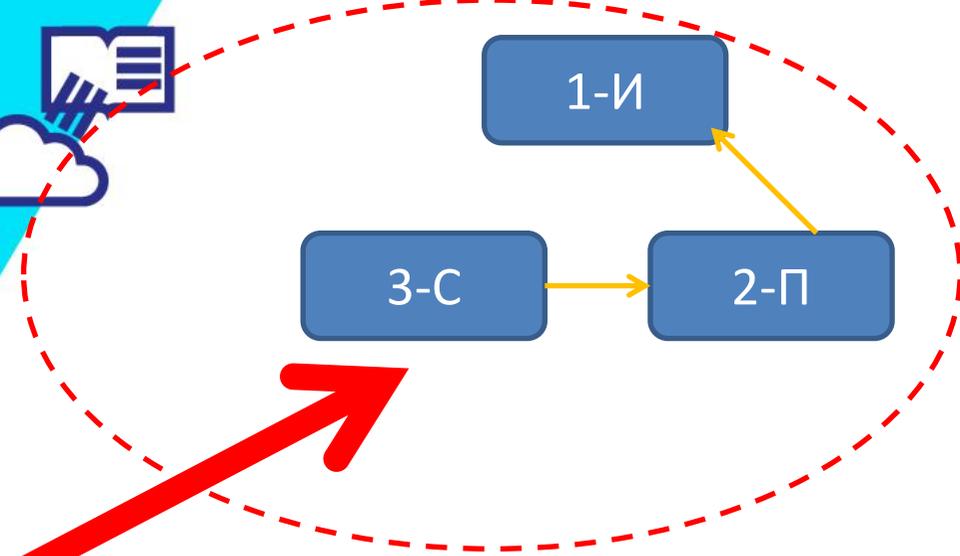
Кейс 7. Сетевое ОО — ШГО и РКО

Кейс 8. ПО и элемент ОО — Девочка и вулканы.

Кейс 9. ПО и проект — Корпорация.

Кейс 10. ИОП — Родовой заказ.

Схема самоопределения в подходе открытого образования



Структура образовательного пространства для реализации ИОП



Открытое образовательное избыточное конкурентное пространство (1)

Компетентностный тренинговый полигон (2)

(например: предметные и межпредметные ролевые и деловые игры)

Пространство позиционного проектного действия (2)

например: выполнение учебно-проектных задач в режиме командного взаимодействия

Клубное пространство (1),(2)

(например: решение нестандартных учебных задач — или обсуждение докладов по учебным или профессиональным интересам участников клуба)

Пространство для решения образовательных задач: проблемно-исторические, культурные тематики (1), (2)

Например: деятельностно организованные уроки, предметные мастерские

Пространство для решения специализированных учебно-подготовительных задач (2) (3)

Например: специализированные курсы, тренинги

Социально-учебное профильное пространство (3)

Например: профессиональные пробы, учебные проекты.

Экзистенциально-онтологическое пространство (1)



Конкретные дидактические формы избыточного образовательного пространства для ИОП

- Интенсивные модульные образовательные программы
- Программы летнего развивающего отдыха
- Компетентностные олимпиады
- Предметно-практические лаборатории и «полигоны»
- Элективные предметные и метапредметные курсы
- Дистанционные курсы
- Учебные командные проекты
- Развивающие и формирующие пространства
- Проблемные и деятельностные клубы
- Социальные тренинги
- Программы индивидуальной поддержки
- Профессиональные пробы и стажировки;
- Образовательные тренажеры (в т.ч., живого действия, например, «Марс-ТЭФО»);
- Образовательные квесты
- Деловые и сюжетно-ролевые игры;
- Сетевые общеобразовательные программы.

Базовые алгоритмы разработки ИОП



А) ИОП строится на основе *комплексных* изысканий, которые учитывают: объекты, актуальные для учеников; мотивы учеников; актуальные для учеников цели и способы деятельности.

Удобная таблица для проектирования:

Сфера существования/объект	Мотив-объект	Мотив-цель	Мотив — способ деятельности
Функциональная			
Социальная			
Культурная			

Б) Оформляется комплексная *ситуация* ученика.

В) Строятся конкретные педагогические стратегии и поддерживающие их технологии/методы работы.

Базовые алгоритмы разработки ИОП



Г) Далее, строится план педагогического сопровождения, на «стыке» сфер существования и типов деятельности (*предлагается удобная для заполнения таблица*):

Сфера существования/ тип деятельности	Исследование	Проектирование	Программирование	Практика
Культура				
Социум				
Мышление				
Природа				

Д) Определяются формы мониторинга результатов и способы их дальнейшей капитализации.

Е) Определяются механизмы запуска *следующего* этапа ИОП, на основе уже достигнутых результатов.

Пример. Программа «Подготовка наследников»



	Семейное дело / семья	Государственное дело / политика	Профессиональное дело / корпорация
Школа «Наследования»	<p>Расширить зоны влияния своего рода</p> <p>Соблюдать интересы своего рода</p> <p>Различать интересы своего рода и других влиятельных родов</p>	<p>Рас</p> <p>Со</p> <p>Ви</p>	<p>Рас</p> <p>Со</p> <p>Ви</p>
Школа «Превосходства»	<p>Создать и поддерживать моду на свой стиль семейной жизни</p> <p>Создать свой современный стиль семейной жизни</p> <p>Не понижать уровень жизни своей семьи</p>	<p>Рас</p> <p>Со</p> <p>Ви</p>	<p>Рас</p> <p>Со</p> <p>Ви</p>
Школа «Мастерства»	<p>Вводить новые семейные традиции</p> <p>Находить новые формы передачи семейных традиций</p> <p>Сохранять семейные традиции</p>	<p>Рас</p> <p>Со</p> <p>Ви</p>	<p>Рас</p> <p>Со</p> <p>Ви</p>

Капитализация

Смысл

Действие

Результаты реализации ИОП



Уровень	Аналитические компетенции	Системные компетенции	Конструктивные компетенции
Чувственное участие	Может выделить сущностные особенности объекта (на уровне внешних качеств)	Может построить образ ситуации, события, вещи на основе описания	Может интуитивно решать задачи на конструирование, в т.ч. схемы управления
Воспроизводство образца	Может подробно описать объект в его основных чертах и компонентах и выделить их связь с его функцией	Может построить метафору смысла ситуации, события, вещи	Может сконструировать действие или объект, опираясь на инструкцию
Реконструкция способа действия	Может выделить свойства и составные части объекта, системные связи между ними, их связь с функцией объекта, но без объемлющего системного контекста	Может связать культурный образ, метафору с собственным опытом, ценностями, интересами	Может формировать инструкции, в том числе, для самого себя, исходя из анализа ситуации, общей характеристики предмета деятельности
«Импровизация»: ситуативное создание и реализация нового способа действия	Может объяснить причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом	Может создать метафоры для событий своей жизни, своего опыта, ценностей, интересам	Может самостоятельно и эффективно решать ситуативные задачи без аналогов и инструкций
Целенаправленное создание нового образца, имеющего значимость за пределами конкретной ситуации	Может выстроить аналитическую модель объекта и его существования в объемлющих системах	Может создать самостоятельное произведение, несущее в себе общезначимый смысл и претендующее на художественную ценность	Может целенаправленно полагать новые программы действий и новые условия действий; проектно создавать новые системные объекты и конструировать ситуации их функционирования

Педагогические позиции в реализации ИОП: максимальный спектр



Позиция	Объект трансляции	Способ действия или тип мышледействия
Управленец	Онтология	Стратегия
Руководитель образовательной программы	Проблема	Задача
Педагог-организатор	Организация	Самоорганизация
Эксперт	Знание	Методы
Предметный тьютор	Информация	Приёмы
Проектный тьютор	Продукт	Модель
Прожектный тьютор (работает с замыслами и интенциями)	Индивидуальность	Самоопределение

Сетевые формы управления для реализации ИОП: основные требования



- ❑ многосторонний договор между различными образовательными (*и не только!*) организациями, на базе которых, могут быть реализованы элементы ИОП;
- ❑ многосторонний координационный совет, управляющий сетевым взаимодействием (в том числе, с участием родителей, потенциальных работодателей, и др.);
- ❑ принятие нормативных документов, обеспечивающих единый зачёт достижений обучающегося, полученных в разных точках сети, *по его основному месту обучения!*

Логика действий при конструировании ИОП



- разработка и принятие необходимой локальной нормативно-правовой базы;
- определение основных содержательных (предметных, метапредметных, деятельностных, экзистенциальных) направлений, в которых будут реализовываться ИОП;
- формирование группы педагогов, готовых и заинтересованных сопровождать ИОП в командном режиме;
- создание у родительской общественности правильного представления о возможных ИОП и о создаваемых ими возможностях;
- создание постоянно действующей системы выявления/заявления учеников — потенциальных адресатов ИОП;
- создание необходимой партнерской сети;
- апробация организационно-управленческой схемы полной реализации ИОП.

Структура образовательного пространства для реализации ИОП



Открытое образовательное избыточное конкурентное пространство (1)

Компетентностный тренинговый полигон (2)

(например: предметные и межпредметные ролевые и деловые игры)

Пространство позиционного проектного действия (2)

например: выполнение учебно-проектных задач в режиме командного взаимодействия

Клубное пространство (1),(2)

(например: решение нестандартных учебных задач — или обсуждение докладов по учебным или профессиональным интересам участников клуба)

Пространство для решения образовательных задач: проблемно-исторические, культурные тематики (1), (2)

Например: деятельностно организованные уроки, предметные мастерские

Пространство для решения специализированных учебно-подготовительных задач (2) (3)

Например: специализированные курсы, тренинги

Социально-учебное профильное пространство (3)

Например: профессиональные пробы, учебные проекты.

Экзистенциально-онтологическое пространство (1)

Попов Александр Анатольевич

Сайт: www.opencu.info

E-mail: aktor@mail.ru

Телефон: (8-495) 409-91-10

Канал на YouTube: <https://clck.ru/N4qwX>

Социальные сети:

Facebook: [id:1289786350](https://www.facebook.com/id:1289786350)

«В Контакте»: vk.com/aa_popov



Резюме

1. Индивидуальный учебный план — формально-методический; ИОП — содержательно-управленческая. ИУП нормирован, ИОП — нет.
2. ИОП реализуется на основе самоопределения обучающихся и конструирования открытого сетевого пространства самоопределения.
3. Фактически, ИОП может реализовываться в школах под названием ИУП. Решения по разработке и принятию программы принимаются директором школы, педсоветом родителями).
4. Индивидуальная образовательная программа обязательно предполагает заказчика.
5. Ключевые условия индивидуализации: работа с «нормой формирования норм», самоопределение как процесс перехода и «полагания должного», опора на 3 типа знаний о человеке.
6. Ключевые типы индивидуальной образовательной деятельности: индивидуализация (тьютор), персонализация (наставник), социализация (учитель).
7. Иерархия институциональных форм индивидуализации: профильное образование — ИОП — открытое образование. Они организуются посредством **заказа**.
8. Управленческие механизмы индивидуализации: образовательный маршрут, образовательная траектория, образовательная стратегия (по возрастанию сложности и значения для самоопределения).
9. ИОП может реализовываться только в структурированном, сложно организованном образовательном пространстве (в отличие от *среды*), где присутствуют площадки для всех трех типов индивидуальной образовательной деятельности.
10. ИОП проектируется заведомо на основе анализа *ситуации* ученика и определения сообразных для него видов деятельности в основных социокультурных сферах.