

Вопросник «Помощник эксперта»

Вопросы	Пояснения
Направленность программы	
<p>Определена ли направленность программы?</p> <p>Если «да», то, как обосновано соответствие программы заявленной направленности?</p>	<p>Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая</p>
<p>Определён ли «уровень» программы? Если «да», то, как обосновано отнесение программы к заявленному уровню?</p>	<p>Ознакомительный, базовый, углублённый (продвинутый) (ИЛИ) профессионально ориентированный, предпрофильный</p>
Пояснительная записка	
<p>Является ли информация, содержащая в пояснительной записке, исчерпывающей для успешного и грамотного использования программы на практике?</p>	
Актуальность, новизна и отличительные особенности программы	
<p>Была ли проведена оценка необходимости разработки и введения данной программы, а полученные результаты использовались при составлении программы?</p>	<p>Изучены потребности. Проанализированы интересы. Учтены пожелания. Иное</p>
<p>Существует ли общественная потребность во внедрении данной программы?</p>	
<p>Обосновано ли, кому и зачем нужна данная программа?</p>	
<p>Обосновано ли её своеобразие (принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д.)</p>	
<p>Является ли предлагаемая программа принципиально новой?</p>	
<p>Соответствует ли программа действующим законодательным актам, нормативным правовым и государственным программным документам?</p>	
<p>Представлены ли в программе современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.?</p>	
<p>Соответствует ли программа современным идеям развития и организации дополнительного образования?</p>	<p>Непрерывность, свобода выбора, добровольность и т.д.</p>
<p>Изложены ли основные идеи, на которых базируется программа?</p>	
<p>В чём заключаются преимущества данной программы перед аналогичными?</p>	<p>Чей опыт использован и обобщён? Что взято за основу? Какие выбраны приоритеты?</p>
<p>Установлено ли соотношение между предлагаемой программой, с одной</p>	

стороны, и предыдущими и последующими программами, с другой?	
Указаны ли межпредметные связи?	
Цель и задачи программы	
Перспективная ли цель?	Ориентирует ли на дальнейшее развитие содержания образования? Является ли значимой? Будет ли сохранять актуальность длительное время?
Связана ли цель с содержанием программы, отражает ли её направленность? Позволяет ли цель установить, какой результат предполагается получить при её достижении, какими средствами и в какие сроки?	
Важна ли поставленная цель для учащихся?	Цель привлекательна, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их потребностям, приоритетным направлениям деятельности
Реальна ли цель?	Возможность достижения всеми учащимися за то время, которое отводится программой; соответствует возрастным особенностям учащихся.
Соответствуют ли задачи поставленной цели программы?	Возможность обеспечения в массовой практике соответствующего цели образовательного процесса и условий для программы; в отличие от цели задачи содержат не только предмет, средства и результат преобразования, и конкретные способы достижения; если задачи выполнены – достигнута цель программы.
Отражают ли задачи потребность учащихся?	Задачи раскрывают логику достижения цели при организации практической деятельности детей; задачи охватывают все аспекты программы.
Адресат программы	
Дана ли характеристика участников программы?	Возрастные, психологические особенности, уровень развития и др.
Нужна ли предварительная подготовка учащихся?	
Какие возможности открываются	Определены перспективы развития.

перед учащимися, которые уже выполнили все задачи программы?	Определён переход на следующий уровень.
Обоснованы ли принципы формирования групп, особенности набора детей, их количество?	
Сроки реализации программы	
Заявлена ли продолжительность образовательного процесса, выделены ли этапы?	
Реален ли запланированный срок реализации программы для достижения ожидаемых результатов?	
Формы и режим занятий по программе	
Дана ли характеристика форм организации деятельности учащихся?	
Представлен ли режим занятий: их количество и периодичность?	
Ожидаемые результаты	
Разработаны ли ожидаемые результаты и способы из результативности?	
Соотносятся ли ожидаемые результаты с целью и задачами обучения по программе?	
Достаточно ли чётко и конкретно сформулированы результаты?	Перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащихся. Предложены критерии оценок.
Проработаны ли метапредметные, предметные и личностные результаты?	
Определены ли возможности для демонстрации учащимися своих достижений?	
Насколько реально достижение учащимися ожидаемых результатов?	
Способы проверки результатов	
Предложена ли методика оценки выполнения каждой задачи программы? Насколько эффективна эта методика?	
Соответствует ли система оценок цели программы?	
Разработана ли система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития?	
Смогут ли учащиеся самостоятельно оценить свои достижения (самооценка)?	
Представлены ли формы определения результатов обучения и формы контроля?	
Разработаны ли формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся?	
Разработан ли мониторинг эффективности реализации программы?	
Предусматривает ли система оценки результатов обучения по программе использование разнообразных методов и форм оценивания деятельности, взаимно дополняющих друг друга (наблюдения педагогов и родителей, итоговые занятия, проекты, конкурсы, анкетирование родителей, интервьюирование учащихся и др.)?	
Учебный план	
Отражает ли учебный план содержание программы и последовательность	

тем? Оформлен ли в таблице?	
Соответствует ли учебный план заявленным срокам и этапам на весь период обучения?	
Определяет ли учебный план количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия.	
Включает ли формы контроля/аттестации?	
Содержание учебного плана	
Представлено ли реферативное описание каждой темы согласно учебному плану?	
Соответствует ли содержание программы целям и задачам программы?	
Является содержание программы последовательным?	
Будет ли содержание программы интересным для учащихся? Учтена ли возможность быстрого изменения (корректировки) содержания программы в случае необходимости?	
Методика обучения	
Описана ли общая методика работы с учащимися по программе?	Соответствует целям, задачам программы. Методика согласована с содержанием обучения. Удовлетворяет потребность учащихся. Обеспечивает процесс в развитии учащихся.
Насколько актуальны, обоснованы, перспективны, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные, др.) и возможностям учащихся используемые методы и технологии обучения?	
Является ли методика обучения интересной и разнообразной?	
Способствуют ли используемые методы и технологии обучения последовательной реализации деятельностного и компетентного подходов (ориентированы на формирование у детей компетенций осуществлять универсальные учебные действия – личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, рассчитаны на формирование и применение практико ориентированных знаний, умений и навыков?	
Предусмотрены ли индивидуальные и коллективные методы обучения?	
Предусмотрены ли индивидуальные подходы к учащимся с разными возможностями?	
Обеспечена программа дидактически и методически?	Учебные пособия, разработки занятий, наглядные материалы и т.д.
Список литературы	
Составлен ли список источников, используемых для подготовки текста программы?	Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса (детей, педагогов). Список литературы включает современные источники.