



**ЗОНАЛЬНАЯ
МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ
ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Основная
образовательная
программа



Основные и дополнительные образовательные программы

Виды образовательных программ

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования,
- образовательные программы начального общего образования,
- образовательные программы основного общего образования,
- образовательные программы среднего общего образования.

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы:

- дополнительные общеразвивающие программы,
- дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы:

- программы повышения квалификации,
- программы профессиональной переподготовки.

Основные образовательные программы:
программы предшкольной подготовки и внеурочной деятельности

- Программы **предшкольной подготовки** (на основе «Школа-2000» и т.п.) – в рамках дошкольного образования
- Программы **внеурочной деятельности** – (элективные курсы, программы профессиональных проб) – в рамках общего, основного, среднего образования

Основные образовательные программы: программы дошкольной подготовки

Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе.

В целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации рекомендует организовать для детей, **не воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях**, занятия на базе:

- дошкольных образовательных учреждений для детей 3—6 лет,
- общеобразовательных учреждений для детей 5—6 лет.

Для проведения занятий могут комплектоваться группы, ориентированные на всестороннее развитие детей в соответствии с задачами дошкольного образования, консультативные группы для детей, которые могут посещать отдельные занятия с логопедом, психологом, дефектологом в зависимости от их потребностей.



Основные образовательные программы: программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, отличная от урочной системы обучения, позволяющая в полной мере реализовать требования **ФГОС общего образования**.
(<http://standart.edu.ru/>)

Программа внеурочной деятельности (как программный жанр возникла в условиях введения ФГОС общего образования) – перечень требований и организационных мероприятий, направленных на развитие личности учащихся за рамками урока; является основной структурной единицей программно-методического сопровождения определённой модели организации внеурочной деятельности (<http://standart.edu.ru/>; Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного Образовательного стандарта общего образования)

Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования.





Особенности проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовые и экономические основания

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.12г. № 761)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы от 22.07.2015г. № 326-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»

Классификация дополнительных общеобразовательных программ



Классификация дополнительных общеобразовательных программ: по степени авторства

- **Типовая программа** рекомендована в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа имеет сертификат, задаёт базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности. От него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.
- **Модифицированная (адаптированная) программа** – это программа, в основу которой положена **типовая программа** либо **программа, разработанная другим автором**, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: отчётные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д., но при этом не отрицаются и количественные показатели знаний, присущих исходной программе, которая была взята за основу.
- **Экспериментальная программа** разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе.. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.
- **Авторская программа** – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна, являются обязательным исходным моментом в создании авторских разработок. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ: по уровню освоения

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Классификация дополнительных общеобразовательных программ: по форме организации

- **Комплексные программы**, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое. К таким программам относятся:

1. **Программы профильных школ системы дополнительного образования** (художественные, спортивные, музыкальные) либо групп развития дошкольников, существующих при многих школах, гимназиях, а так же дворцах и домах творчества. Это программы с многоступенчатым обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик.

2. **Программы детских объединений с разносторонней подготовкой** к какой-либо деятельности или профессии. Например, комплексная образовательная программа театрально-музыкальной студии позволяет учащимся получить знания и практические навыки не только по основам актёрского мастерства – основному профилю обучения в студии, но и оп музыке, сценическому движению, способам изготовления декораций, театральной этике, психологии общения.

3. **Программа творческих групп педагогов**, объединённых одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям. Например, комплексная коррекционно-развивающая программа рассчитана на младших школьников, испытывающих трудности адаптации к школьной жизни.

- **Интегрированные программы** объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

- **Модульные программы** составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

- **Сквозные программы** появляются тогда, когда необходимо вести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д. Примерами могут служить программа «Здоровье», назначение которой – в создании условий для оздоровительной деятельности детей и которая реализуется через школьные учебные предметы и внеурочную деятельность, а так же программа «Одарённый ребёнок», направленная на адаптацию и поддержку общей креативности в учреждении, создание базы для учебно-исследовательской работы школьников.

Направленности дополнительных общеобразовательных программ



Структура ДООП

Титульный лист

1. Комплекс
основных
характеристик
программы

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты

2. Комплекс
организационно
-
педагогических
условий

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы

Структура ДООП. Титульный лист

Содержание структурных компонентов программы

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Центр детского творчества»
Иванов И.И.
Приказ от _____ № _____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Домашний мастер"

(вязание, шитье, вышивка, ...)

Направленность - художественная

Уровень освоения - базовый

Возраст обучающихся - 8-14 лет

Срок реализации - 2 года

Автор-составитель:

*педагог дополнительного образования
Александрова Алла Ивановна*

г. Мичуринск

2017

Структура ДООП. Информационная карта

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашний мастер» (вязание, шитье, вышивка)
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Александрова Алла Ивановна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.; Конституция РФ; Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.12г. № 761) Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы от 22.07.2015г. № 326-р; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Художественная
4.4	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная (внесены изменения в типовую или программу другого автора)
4..	Уровень программы	базовый
4.7	Возраст обучающихся по программе	12-14лет
4.8	Продолжительность обучения	144 часа, 2 года
5	Заключение экспертного совета	Протокол заседания №__ от «__» _____ 2018г.

Блок 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Из поколения в поколение передаётся эстафета рукотворного мастерства. ...

В этом заключается **актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домашний мастер» (вязание, шитье, вышивка, ...) художественной направленности.

Педагогическая целесообразность.

Программа модернизированная, составлена на основе программ (автор-составитель) с использованием новых педагогической технологий (проектной деятельности).

Новизна.

Отличительная особенность

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в младшего и среднего школьного возраста (от 8 до 14 лет).

Особенности организации образовательной деятельности.

Объем программы: 360 ч.: 1-й год обучения – 144 часа в год; 2-й год обучения -216 часов в год.

Формы организации деятельности.. Обучение очное, проводится в группах. В ходе реализации программы проводятся индивидуальные, групповые практические занятия, мастер-классы. (здесь описываются применяемые вами формы)

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий: 1-й год обучения - два раза в неделю по два часа; 2-й год обучения - два раза в неделю по три часа.

Блок 1. Комплекс основных характеристик программ.

1.2. Цель и задачи программы

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является развитие творческих способностей посредством приобретение умений и навыков домашнего рукоделия, самореализации личности ребенка.

Задачи программы

1 год обучения

Обучающие:

..

Развивающие:

...

Воспитательные:

...

2 год обучения

...

3 год обучения

...

1.3. Содержание программы

1 год обучения

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Художественная обработка ткани	3	1	2	
1.1	Техника кинусайга (печворк без иглы).	1	0,5	0,5	коллективная работа

Блок 1. Комплекс основных характеристик программ.

1.3. Содержание программы/ Содержание учебного плана

Содержание учебного плана

Раздел/ Тема		Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
1. ВВЕДЕНИЕ	2			
1. Вводное занятие	2	<i>Теория.</i> 2 ч. Организация рабочего места. Техника безопасности. Начальная диагностика. <i>Практика:</i>	Знакомство с инструментами и материала, способами организации рабочего места, правилами охраны труда при работе с колюще-режущими инструментами	Устный опрос
ИТОГО:	144			

1.4. Планируемые результаты

Предметные (по образовательному, развивающему, воспитательному компоненту)

.....

Метапредметные

Познавательные УУД:

...

Регулятивные УУД:

..

Коммуникативные УУД

...

Личностные

(участие в проектной деятельности):

...

Блок 1. Комплекс основных характеристик программ

Способы (методы) определения результативности освоения программы

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

..

Педагогический анализ

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул (зимних) – 1 неделя (7 дней)

Учебный период – с 9 сентября по 25 мая

1-й год обучения

1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
					2	1. ВВЕДЕНИЕ		
1.	09	11	13.00-14.40	Занятие - викторина	2	Вводное занятие	с/д СОШ !8 каб.3	Устный опрос
2.						3.1.	с/д СОШ !8 каб.3	Индивидуальные творческие задания
					144			

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.2. Условия реализации программы

2.2. Условия реализации программы *(реальная и доступная совокупность условий реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы)).*

Санитарно-гигиенические требования

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование по специальности ...или ...

Методическое обеспечение программы:

... аудио-видео, фото...

Интернет-источники...

<http://www.vidod.edu.ru> (портал дополнительного образования детей)

<http://www.kidsvorld.ru> (справочно-информационный портал дополнительного образования)

2.3. Формы аттестации

Основными формами аттестации являются: ...

В систему занятий с детьми

Или

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при выполнении практической работы с целью проверки качества усвоения теоретического и практического материала.

Результат освоения программы: учащиеся должны принять участие в презентации и защите разработанных творческо-исследовательских проектов

Или

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме создания электронного каталога, презентации по темам программы

2.4. Оценочные материалы

К примеру: Контрольные тесты по выявлению уровня знаний учащихся.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
			Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые	Компьютер, мультимедиа-проектор, видео и фоторяд;	

2.6. Список литературы (по алфавиту и в соответствии с ГОСТ)

для педагога:

1. Арсенов А.А. Основы риторики: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2003. – 125 с.
2. Выготский Л. С. Детская психология: Собр. соч. 6т . М. , 1984. - 67 с.
3. Горянина В.А. Психология общения / В.А.Горянина. - М., 2002. – 256 с.

для учащихся (и их родителей):

...

Список литературы должен быть:

- актуальным;
- составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», разработанная ФГУ «Российская книжная палата»).

Необходимо обратить внимание на стиль и культуру оформления программы. Стиль программы - официально-деловой; материал изложен профессионально грамотно; присутствуют современность и обоснованность использования педагогической терминологии, оптимальность объёма программы, чёткая структура, логика изложения и последовательность.

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.7. Глоссарий (понятийный аппарат)

обязательно для технической направленности , хореографии и т.п., где есть специальная узкопрофессиональная терминология

Приложение

(учебно-методический комплект)

Внеклассное мероприятие «Умники и умницы»

.....

Мастер-класс: «Вышивка лентами»

..

Конспект занятия по теме: «Лепка из соленого теста - «Подарок ветерану»

...

Родительский вечер «Давайте познакомимся»

...