

## **Особенности краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ**

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию **краткосрочных программ**, в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульно-блочный принцип построения.

Краткосрочные программы – это программы, **срок реализации** которых составляет не более одного года. Рекомендуемый срок освоения – не менее 3 месяцев.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд **преимуществ** всем участникам образовательного процесса:

для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;

для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;

для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Основными **задачами** реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ являются:

знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;

овладение первоначальными знаниями передачи, поиска, преобразования и хранения информации;

развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений;

развитие коммуникативных навыков психологической совместности и адаптации в коллективе;

воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации;

формирование самооценки и чувства коллективизма.

К краткосрочным программам относятся, в основном, **программы ознакомительного уровня**, которые создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в

становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Одной из форм реализации краткосрочных программ является **формат «интенсивов»**, при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Весьма актуальным в настоящее время является внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, что говорит о необходимости разработки **профессионально-ориентированных программ** (программ профессиональных проб).

Профессионально-ориентированные программы позволяют детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Программы профессиональной пробы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения.

Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные для реализации в летний оздоровительный период (**программы летних оздоровительных смен**) или в период зимних каникул (например, Областная зимняя творческая Школа для одаренных детей в системе дополнительного образования «Звездные каникулы»), также являются краткосрочными.

Данные образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей.

**Модульно-блочный принцип** построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от желания ребенка. Отдельные модули или их сочетание могут реализовываться как краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы.

Проектирование и реализация **краткосрочных** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (структура, технология разработки и т.д.) осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.

По количеству часов в неделю и наполняемости групп краткосрочные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.