

**Тамбовское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»**



**Алгоритмизация работ по разработке
дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей
программы на основе нормативных
документов**

Составитель: Бесперстова С.В.,
методист

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) гл. 1 ст. 2. п. 14.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.



Нормативная база (2002-2012 гг.)

- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16).
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
- Содержание должно соответствовать определенному уровню образования (дошкольного, начального, общего, основного и тд.)
- Классификация программ по виду – модифицированная, экспериментальная, авторская
- Классификация по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная



Нормативные основания и требования к программному обеспечению и результативности дополнительного образования (2012-2016 гг.)

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"



Электронные ресурсы

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>.
- ✓ Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>.
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>.
- ✓ Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 22.02.2017) «О персональных данных». Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>.
- ✓ «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>.
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «О концепции развития дополнительного образования детей». Официальный сайт Правительства России. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/14644>.



Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Глава 1.

Статья 2. Основные понятия

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (***объем, содержание, планируемые результаты***), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов** (п.9).



Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Организация дополнительного образования осуществляет в качестве основной ее цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – *з.3, ст. 23, п.3.*

Дополнительное образование детей (гл. 10, ст.75, п.1)

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.



Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на:
общеразвивающие;
предпрофессиональные программы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей **(гл.10, ст.75, п.2).**

К освоению **дополнительных общеобразовательных программ** допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы **(гл.10, ст. 75, п.3).**

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями **(гл.10, ст. 75, п. 4).**



Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Содержательно дополнительные общеобразовательные программы различаются по направленности.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы **(ст. 2, гл. 2, п. 25).**



Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Ст.2. 14.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Содержание программы ДОД

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013

№ 1008

Направленности ДОД:

- художественная
- техническая
- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- естественнонаучная
- социально-педагогическая



Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р)



Факторы проектирования дополнительных общеразвивающих программ в организациях дополнительного образования

Социальный заказ на дополнительное образование

Тенденции развития образования

Условия реализации программы

Состояние нормативно-правовой базы

Развитие науки

Проектирование программ ДОО

Профессионально-личностное развитие и профессиональный опыт педагога

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся



Проектирование дополнительной общеразвивающей программы

Письмо Минобнауки России
от 18.11.2015г. №09-3242

«Методические рекомендации
по проектированию
дополнительных
общеразвивающих
программ» (включая
разноуровневые программы)



Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
«Стартовый»	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
(ознакомительный)	Возраст обучающихся	до 18 лет			
	Срок обучения	до 1 года			
	Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю			
	Min объем программы				
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	–традиционная форма; –на основе сетевого взаимодействия организаций; –с применением дистанционных технологий; –посредством организации электронного обучения; –на основе реализации модульного подхода.			

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
«Базовый»	Количество обучающихся	-	10-15 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		10-18 лет		
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет		
	Режим занятий		от 3 до 5 часов в неделю		
	Min объем программы		Напр.: 132 ч. (при 44 неделях занятий)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода 		

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрोगрупповые программы	индивидуальные программы
Углубленный	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		12-18 лет		
	Срок обучения		от 2 лет обучения		
	Режим занятий		от 4 до 8 часов в неделю		
	Min объем программы		Напр.: 176 ч. (при 44 неделях занятий)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 		

Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Титульный лист

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.



Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<i>№</i>	<i>Структура программы</i>	<i>Содержание структурных компонентов программы</i>
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none">➤ наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);➤ наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);➤ дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;➤ гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);➤ название программы;➤ адресат программы (возраст участников программы);➤ срок реализации программы;➤ ФИО, должность разработчика (-ов) программы;➤ место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы

Оформление титульного листа

Департамент образования администрации.....области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

г., 2015.



Информационная карта:

Ф.И.О. педагога
Вид программы	Варианты: типовая, авторская, экспериментальная, модернизированная, адаптированная
Тип программы	Варианты: общеразвивающая, предпрофессиональная
Образовательная область	Варианты: естествознание, искусство, культура, спорт...
Направленность деятельности	Варианты: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	Варианты: исследовательский, практический, репродуктивный, креативный, эвристический, алгоритмический

Информационная карта:

Уровень освоения содержания образования	Варианты: 1. если тип общеразвивающий, то или ознакомительный, или базовый, или углубленный; 2. если предпрофессиональный, то в какой области: культуры и искусства, физической культуры и спорта
Уровень реализации программы	Варианты: дошкольное образование, начальное общее образование, среднее общее образование, основное общее образование
Форма реализации программы	Варианты: индивидуальная, групповая
Продолжительность реализации программы	Количество лет



1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка:

вводная часть;

направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (**Порядок 1008, п.9**);

актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы;

отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие данную программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

адресат программы — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);

срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

режим занятий — периодичность и продолжительность занятий



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Вид деятельности (искусства)

Обоснование сложившейся ситуации (важность и необходимость)

Краткая история (искусства)

Социальная действительность

Регион распространения

Потребность молодежи

Обозначить плюсы вида деятельности (искусства)

Наличие активного интереса определенных возрастных групп



Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Ст.2. 14.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Содержание программы ДОД

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013

№ 1008

Направленности ДОД:

- художественная
- техническая
- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- естественнонаучная
- социально-педагогическая





НОВИЗНА

Например: проектная деятельность с использованием компьютерных технологий

Новые решения проблем дополнительного образования

Новые педагогические технологии в проведении занятий

Нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы

Новые методики преподавания



Новизна программы:

- обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем);
- обоснование новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся);
- обоснование дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся;
- обоснование включения (расширения) регионального компонента в содержание программы;
- обоснование специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.).



Пример формулирования новизны программы

Из программы клуба «Летописец»
(срок реализации 1 год, возраст обучающихся 10-12 лет)
автор: В.О. Гусакова
ФГКОУ Санкт-Петербургское суворовское военное училище

«Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы клуба «Летописец» заключается в принципиально новом способе организации образовательной деятельности – составлении интерактивного календаря с последующей организацией исследовательской работы (доклады, рефераты, научные исследования) и культурно-просветительских мероприятий (конференции, семинары, литературно-художественные вечера, театрализованные представления и др.), посвященных юбилейным памятным датам»



Пример формулирования новизны программы

Из программы «Воспитание исследовательского таланта»
областного очно-заочного клуба «Эколог»,
(срок реализации 5 лет, возраст обучающихся 12-17 лет)
авторы: Ухина Л.И., Кокорева В.А.
ГОУ ДОД «КОСЮН»

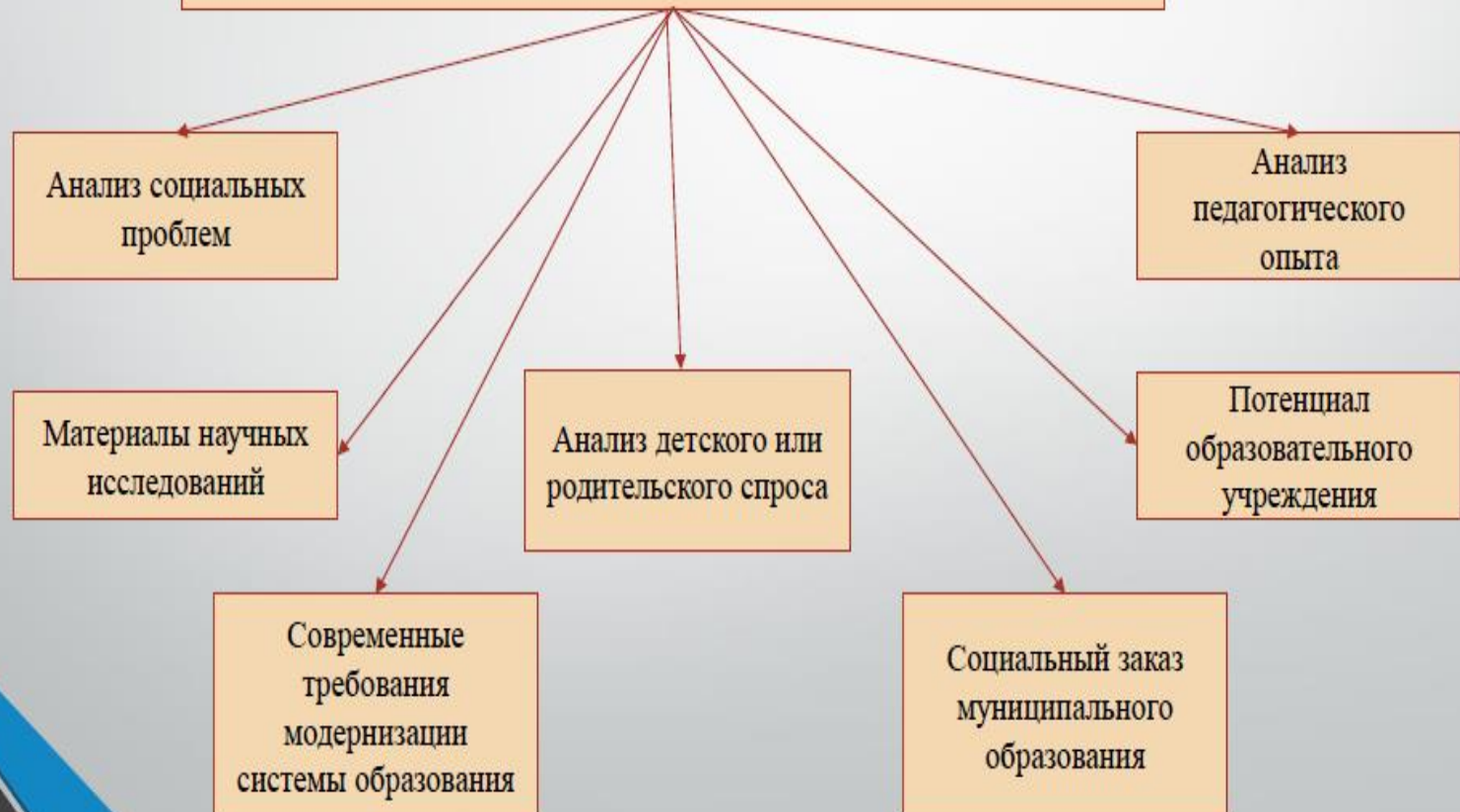
«Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в использовании целостного подхода в исследовании экосистемы школьниками, что предполагает изучение экосистем, а не отдельных объектов- частей. Во-вторых, новизной можно считать организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как исследовательских команд, где каждый из школьников занимался своим проектом и в то же время работал на общий результат группы. В-третьих, новизна программы состоит в использовании воспитательных возможностей поливозрастной общности, состоящей из школьников, студентов, педагогов дополнительного образования и научных сотрудников»



АКТУАЛЬНОСТЬ



Зачем детям и их родителям нужна именно эта конкретная программа?



Пример актуальности

**Из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучения добровольцев профилактической работе в сфере профилактики злоупотребления психоактивных веществ среди сверстников «Вместе мы сила»
(срок реализации 2 года, возраст обучающихся 15-18 лет)
авторы-составители: Е.Л. Бойко; Н.А. Кабанова
ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ**

«Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих обучать подростков-волонтеров внутри образовательного учреждения, и малочисленностью созданных волонтерских организаций в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ»





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Прагматическая важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения

Аргументированное
обоснование
педагогических
действий

Методы и средства,
используемые в
образовательной
деятельности

Формы преподавания

Организация образовательного
процесса



Пример формулирования педагогической целесообразности

Из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Наследники Александра Невского»
(срок реализации 1 год, возраст обучающихся 12-15 лет)
автор: В.О. Гусакова
ФГКОУ Санкт-Петербургское суворовское военное училище

Педагогическая целесообразность

«Изучение традиций российского воинства – «духовное содержание побед», защита Отечества как смысл самоопределения, отражены в главной идее детского объединения – «Я есть, чтобы они жили». Богатый материал, изучение которого предусмотрено программой, изложен так, чтобы, постигая отечественное культурное прошлое и расширяя свои знания в области истории и культуры, суворовцы оценили красоту подвига служения Богу и Родине и впоследствии смогли воспитать в себе лучшие качества человеческого характера: патриотизм, благочестие, правдолюбие, отвагу, миротворчество, мудрость, волю, смирение, силу духа, стойкость.

Знания, получаемые в результате изучения программы, необходимы суворовцам для воспроизводства ими духовных основ гражданской идентичности и формирования четких и ясных нравственных ориентиров в жизненном и профессиональном самоопределении»



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Описание наличия предшествующих аналогичных ДОП и объяснение отличий с указанием возрастной группы

Описать использованный опыт других авторов

Расставить акценты на особенности

Указать приоритетные направления

Например: Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных (более десяти) видах декоративно-прикладного творчества.



СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

УКАЗАТЬ ВРЕМЕННОЙ
ПЕРИОД

РАСПРЕДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО
КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ

ОБОЗНАЧИТЬ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ



ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Формы

Индивидуальные

Групповые
(ансамбль, оркестр)

Фронтальная работа
по подгруппам



Занятия по типу:

комбинированные

лабораторные

репетиционные

тренировочные

теоретические

контрольные

практические



1.2. Цель и задачи программы:

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

Задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.





ЦЕЛЬ

Заранее предполагаемый результат

ДОЛЖНА:

Быть связана с названием программы

Отражать основную направленность

Отражать желаемый конечный результат

на развитие ребенка в целом

на обучение детей трудовым навыкам

на развитие определенных способностей ребенка

на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций

на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования

на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки

на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями



Целеполагание

(Приказ № 1008)

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся



Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
«Стартовый» (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none">▪ формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;▪ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (закон № 273 ФЗ; гл. 10, ст 75, п 1);▪ мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей в РФ)	<ul style="list-style-type: none">▪ освоение образовательной программы (ОП);▪ переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся



Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
«Базовый»	<ul style="list-style-type: none">▪ обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей в РФ);▪ обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 1);▪ выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно исследовательской) деятельности (Закон № 273-ФЗ; гл.11,ст. 77, п.3)	<ul style="list-style-type: none">▪ освоение образовательной программы (ОП);▪ участие в мероприятиях различного уровня не менее 50% обучающихся;▪ включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;▪ переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся



Проектирование целеполагания и результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
«Углубленный»	<ul style="list-style-type: none">▪ обеспечение условий для доступа каждого к глобальным технологиям;▪ повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально типичных компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей)	<ul style="list-style-type: none">▪ освоение образовательной программы (ОП);▪ участие в мероприятиях различного уровня не менее 80% обучающихся;▪ включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;



Варианты глаголов несовершенного вида, которые можно использовать для формулировки цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пример:

адаптировать;	обогащать;	предоставлять;
активизировать;	обучать;	приобщать;
акцентировать;	оказывать;	развивать;
воздействовать;	определять;	расширять;
воспитывать;	организовывать;	совершенствовать;
выявлять;	ориентировать;	социализировать;
изучать;	осуществлять;	стимулировать;
корректировать;	передавать;	углублять;
мотивировать;	поддерживать;	удовлетворять;
нацеливать;	побуждать;	формировать и др.
обеспечивать;	повышать;	



ЗАДАЧИ

Конкретизируют цель, раскрывают пути ее достижения

ОБУЧАЮЩИЕ:

Что узнает?
В чем разберется?
Чем овладеет?
Чему научится?

РАЗВИВАЮЩИЕ:

Какие будут возможности?
Как разовьется внимание?
Как улучшится память?
Что произойдет с мышлением?
Влияние на воображение, речь,
волевые качества и т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Какие ценностные ориентиры
сформируются?
Как изменится отношение?
Какие личные качества
сформируются?



Задачи — способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся:

- **обучающие задачи** отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу;
- **развивающие задачи** связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;
- **воспитательные задачи** отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся



Задачи:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.



«Выбор индивидуального образовательного маршрута» (подпрограмма дополнительной общеразвивающей программе «Научно-исследовательского объединения «Поиск»), автор Т.Н. Иванова, МОУ Усть-Калманская СОШ Алтайский край
Выдержк

«Основные принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- Ускоренный режим обучения на ступени «Я- исследователь».
- Интеграция курсов «Я-исследователь» и «Я – будущий студент» в течение одного года обучения.
- Гармоничное включение учащихся в общий ритм образовательного процесса в объединении;
- Обеспечение самостоятельности в учении.

Варианты моделей маршрутов:

1. Освоение содержания курса «Я-исследователь» за 1 год, второй год обучения по курсу «Я - будущий студент». Данный вариант приемлем для учащихся, пожелавших обучаться в НИО «Поиск» с 9 класса. Количество часов сокращается за счет сжатия теоретической части курса.

2. Интегрированное обучение по курсам «Я-исследователь» и «Я-будущий студент» за 1 год. Данный вариант приемлем для пожелавших обучаться в НИО «Поиск» с 10 класса. Освоение курса «Я-исследователь» по модели индивидуального образовательного маршрута, с дополнением в содержание практической и теоретической части элементов базового содержания курса «Я - будущий студент».



1.3. Содержание программы:

- **учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5)



Учебный план

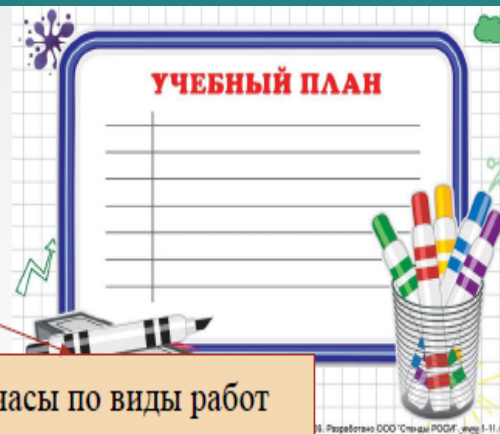
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Отразить содержание программы по темам (модулям)

Разбить часы по видам работ (лекции, практические, семинары, самостоятельная работа, итоговые задания)

Указать количество выделяемых часов по видам работ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Общая физическая подготовка	3	0,5	2,5	Игра, соревнование
3	Специальная физическая подготовка	2	0,5	1,5	Соревнование, игра
Итого:		6	1,5	4,5	



Оформление учебного плана и содержания учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
И т.д.	---					
2.	Раздел 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
И т.д.	---					
Итого часов:						

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.



Содержание учебного плана

Например:

Раздел 2: «Работа с бумагой и картоном»

Тема 2.1. «.....»

Теория:

изучение техник: аппликация, торцевание, оригами, художественное вырезание, бумажная пластика;

свойства бумаги и приемы работы с ней.

Практика:

выполнение многослойной аппликации, с использованием художественного вырезания;

выполнение работ в технике торцевание, в том числе из крепированной бумаги;

выполнение цветочных композиций в технике бумажной пластики;

выполнение работ в технике оригами;

творческие зачеты по работе с бумагой.

Ожидаемый результат: учащиеся изучают свойства бумаги и картона. Должны научиться различным техникам работы с бумагой и картоном: торцевание, оригами, аппликация и т.п.

Формы контроля: самостоятельная работа, зачёт, выставка, участие в конкурсах.



Например, в МОУ ДО ДДТ г. Сарова Нижегородской области разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование», состоящая из шести модулей: «Первоначальные конструкторско-технологические понятия», «Оригами», «Модели автотехники», «Летающие модели», «Плавающие модели», «Творческая мастерская». Обязательным для освоения всеми учащимся является надпредметный модуль «Первоначальные конструкторско-технологические понятия», а далее, в зависимости от потребностей детей, педагог выстраивает последовательность и определенный набор изучения модулей.



1.4. Планируемые результаты

- **Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.



Ожидаемые результаты

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ПРЕДМЕТНЫЕ должны быть:

- соотнесены с задачами;
- сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ должны:

- характеризовать уровень сформированности универсальных способностей

ЛИЧНОСТНЫЕ должны быть

- соотнесены с воспитательными задачами;
- сформулированы изменения качеств личности и т.д.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

должны быть сформированы:

- понимать и принимать задачи;
- планировать свои действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий;
- анализировать причины успехов/неудач;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

должны быть сформированы:

- включаться в диалог, коммуникативное обсуждение;
 - работать в группе;
 - обращаться за помощью;
- формулировать затруднительные вопросы;
 - предлагать помощь;
 - слушать собеседника.



Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы



Способы определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы



СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ:

- Активность на занятиях;
- Вовлеченность в образовательный процесс;
- Заинтересованность в достижении цели.

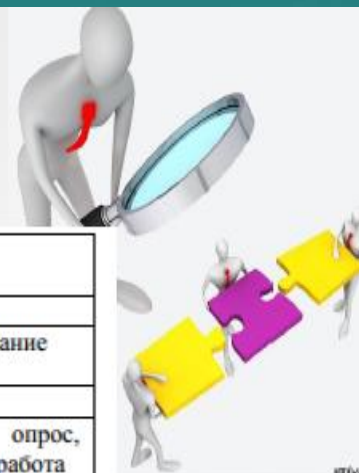
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ:

- анкетирование;
- тестирование;
- зачеты;
- опросы;
- участие в мероприятиях;
- защита проектов.

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
контрольные задания и тесты	самооценка обучающегося
диагностика личностного роста и продвижения	ведение зачетных книжек
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или педагогического дневника	ведение летописи
введение оценочной системы	оформление фотоотчетов



КОНТРОЛЬ



Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.



II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

- Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (**Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9**).



Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Даты и время проведения.
Формы занятий.
Количество часов.
Темы.
Место проведения.
Формы контроля.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Вводное занятие	спортивный зал	Опрос
2				Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	спортивный зал	Игра
3				Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	спортивный зал	Игра
4				Учебно-тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	спортивный зал	Соревнование
5				Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	спортивный зал	Игра
6				Учебно-тренировочное занятие	1	Специальная физическая подготовка	спортивный зал	Соревнование



Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график – составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).



2.2. Условия реализации программы:

- реальная и доступная совокупность условий реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы).

2.3. Формы аттестации:

- зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.

Разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.



Из дополнительной общеразвивающей программы обучения добровольцев профилактической работе в сфере профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди сверстников

«Вместе мы сила» (срок реализации 2 года, возраст обучающихся 15-18 лет)

авторы-составители: Е.Л. Бойко; Н.А. Кабанова

ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ

«Задача (для соотнесения соответствия с планируемыми результатами)

Формировать поведенческие навыки, ведущие к здоровому образу жизни и препятствующие злоупотреблению психоактивными веществами»

Параметр результативности: отношение к употреблению психоактивных веществ.

Критерий: характер отношения к табакокурению, алкоголизму и наркомании.

Показатели:

Низкий уровень: учащийся имеет позитивное или недостаточно сформированное негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.

Средний уровень: учащийся имеет практически сформированное негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.

Продвинутой: учащийся имеет четко сформированное негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Параметр результативности: осознанность зависимости здоровья от собственного поведения и действий.

Критерий: способность осознавать зависимость состояния здоровья от собственного поведения и действий.

Показатели:

Низкий уровень – учащийся частично осознает зависимость состояния здоровья от собственного поведения и действий.

Средний уровень – учащийся практически полностью осознает зависимость состояния здоровья от собственного поведения и действий.

Продвинутой уровень – учащийся полностью осознает зависимость состояния здоровья от собственного поведения и действий.

Предлагаемые способы отслеживания: анкетирование.»



2.4. Оценочные материалы:

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

2.5. Методические материалы:

- обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).



Методическое обеспечение



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОП

УКАЗАТЬ / РАЗРАБОТАТЬ

- игры;
- беседы;
- походы;
- экскурсии;
- конкурсы;
- конференции.

Рекомендации по проведению:

- лабораторных занятий;
- практических работ;
- работ по постановке экспериментов или опытов.

- дидактический материал;
- лекционный материал;
- дополнительные источники (для исследовательской работы, опытнической, экспериментальной и т.д.).

УКАЗАТЬ СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



Список литературы

2.6. Список литературы:

- включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся;
- оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 29 августа 2013 г. № 1008)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны ежегодно обновлять программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11).

