

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка»
г. Мичуринска Тамбовской области



**СБОРНИК ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ
« РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ПО РАЗВИТИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ»**

Подготовила:
Шевякова Юлия Ивановна, педагог

Мичуринск, 2019

Введение

Успешность решения задач воспитания, обучения и развития ребенка во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей, а также эффективного взаимодействия детского сада и семьи. Процесс взаимодействия следует рассматривать, прежде всего, как диалог двух партнеров в совместном деле воспитания и развития дошкольников. Чтобы он был содержательным и интересным, необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на достижение основной цели — разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка.

Большое значение для эстетического развития детей имеют наблюдения за различными явлениями природы. Но дошкольники сами не умеют много подмечать в природе. Наша цель - содействовать овладению системными и систематизированными знаниями и умениями, позволяющими адекватно ориентироваться в окружающем мире, самостоятельно познавать его, используя разные способы познания.

Нам было важно вызвать у детей интерес к природе, к природным явлениям; содействовать пробуждению радости от общения с животным и растительным миром, воспитанию сочувствия, бережного отношения к животным, растениям и среде их обитания. Мы постарались выяснить какое отношение к природе у наших детей и их родителей. Половина детей в группе не умели самостоятельно наблюдать за растениями и животными. Некоторые проявляли по отношению к насекомым жестокость. Больше половины не обращали внимания на красивые явления природы. Основная масса родителей понимала, что ознакомление с природой важное направление, но не уделяли должного внимания этому дома. Поэтому был составлен перспективный план работы с родителями, который включает в себя в основном различные виды совместной работы. Повторное анкетирование показало, что в результате совместной работы повысился интерес как детей, так и родителей к природе, эстетической её составляющей.

Перспективный план работы с родителями

№п\п	Содержание работы	Сроки
1.	Привлечение родителей к сбору природного материала .	Август - октябрь
2.	Анкетирование родителей «Художественно-эстетическое воспитание детей»	Август
3.	Участие в выставках поделок из природного материала	В течение года
4.	Выставка совместных детско-родительских работ к дню города «Мой любимый город»	Сентябрь
5.	Консультация «Эколого-эстетическое воспитание детей»	Сентябрь
6.	Выставка поделок для украшения дома	Октябрь
7.	Выставка творческих семейных работ «Художница осень»	Октябрь
8.	Распространение памяток о воспитании любви к природе	Октябрь
9.	Конкурс «Игрушка своими руками»	Ноябрь
10.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Декабрь
11.	Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка»»	Январь
12.	Изготовление подарков для пап	Февраль
13.	Изготовление цветов для мам	Март
14.	Выставка детских творческих работ «Павлин»	Март
15.	Презентация коллективной творческой работы, посвящённой дню космонавтики	Апрель
16.	Праздничный вечер «Добрых рук мастер»	Апрель
17.	Выставка совместных детско-родительских работ «Генеалогическое дерево»	Май
18.	Повторное анкетирование «Художественно-эстетическое воспитание детей»	Май

Конспект
творческой деятельности совместно с родителями
«Добрых дел мастер»

Задачи:

- Привлечь, детей и взрослых к творческой продуктивной деятельности.
- Сконцентрировать внимание детей и взрослых на совместную деятельность.
- Развивать мелкие мышцы рук.
- Включить детей и родителей в творческий процесс, объединить людей разного возраста.

Оборудование:

Баночки от моющего средства, ножницы, нитка, шило, и самоклеющаяся пленка

Ход занятия:

Воспитатель. - Здравствуйте родители, здравствуйте дети!

Собрались мы сегодня для совместной деятельности. Сегодня мы будем заниматься интересным делом. Скоро лето наступает, и мы начинаем думать, как же в этом году украсить площадку. И я хочу вам помочь сделать ромашку. Сделать такую ромашку не сложно – она не потребует ни дорогого материала, ни особых художественных навыков. Просто и красиво, это ромашка будет радовать вас и ваших детей долгое время.

А прежде чем перейдем к работе вместе с детьми мы разомнем пальчики!

Пальчиковая гимнастика

«Кораблик»

По реке плывёт кораблик,(Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем "кораблик")

Он плывёт издалека,(Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль")

На кораблике четыре очень храбрых моряка.(Показать 4 пальца)

У них ушки на макушке,(Приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты,(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки, только кошки да коты!(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получают "коготки")

«Вышли пальчики гулять»

Раз, два, три, четыре, пять -

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять -

В домик спрятались опять.

Сели, встали, снова сели,
А потом всю кашу съели.

А сейчас предлагаю Вам, погрузится в мир детства, где станете для детей единомышленниками, партнерами и друзьями.

Показ методов и приемов работы:

1. Для начала отрезаем горлышко банки.
2. Потом примерно 1см режем полоски донизу дна.
3. Шилом проделываем дырочки, каждой полоске и на дне баночке.
4. Потом соединяем полоски с дном баночки, веревкой шьем.
5. Вот и ромашка готова, осталось только приклеит середину самоклеющей пленкой.
6. Их собираем в веревку и украшаем веранду.

Совместная деятельность родителей и детей

Анализ работ

**Мастер – класс
по изготовлению поделки для веранды из бросового материала
«Веселая ромашка»**

Нам потребуется:



1. Для начала отрезаем горлышко банки.



2. Потом примерно 1см режем полоски донизу дна.



3. Шилом проделываем дырочки, каждой полоске и на дне баночке.



4. Потом соединяем полоски с дном баночки, веревкой шьем.



5. Вот и ромашка готова, осталось только приклеит середину самоклеющей пленкой.



6. Их собираем в веревку и украшаем веранду.



Консультация для родителей «Эколого-эстетическое воспитание детей»

Экологическое воспитание — сравнительно новое направление дошкольной педагогики. Оно принципиально отличается от традиционного предмета, называвшегося «Ознакомление детей с природой». Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях. Суть нового направления заключается в следующем: «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры — осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которое составляет их непосредственное окружение в этот период жизни». Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Известно также, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку увидеть её, научиться ценить её. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их эстетического воспитания. Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств. Вот почему определяя направление воспитательно-образовательной работы с детьми, я остановилась на проблеме экологического воспитания. Я считаю, что оно обеспечивает формирование духовных и нравственных ценностей.

Научить детей видеть красивое — дело сложное. Если взрослый сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам, настроению и делам взрослого, они быстро замечают положительное и подражают взрослому. Любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание, её познание.

Задача взрослого состоит в том, чтобы подвести детей к мировоззренческим выводам: о единстве и разнообразии природы, связях и взаимосвязях между разными объектами природы, постоянных в природе и её развитии, целенаправленности взаимоотношений между живыми существами в природе, рациональном использовании природы и охране её. Параллельно с этим идёт формирование у детей способности эстетически относиться к миру, воспринимать и оценивать прекрасное, своей деятельностью умножать красоту окружающего, побуждать задумываться над взаимоотношениями людей и природы.

Сознательно организуемое и направляемое взрослыми знакомство ребёнка с эстетическими ценностями начинается с восприятия предмета, с создания его целостного образа. При этом правильные представления о предметах легче всего формируются в процессе их непосредственного чувственного восприятия, как зрительного, так и слухового и осязательного.

Кроме того, он получает сведения от взрослого, передаваемые словесным путём: ему рассказывают, читают, объясняют. Оба эти пути познания тесно связаны между собой.

Предметы и явления окружающей действительности обладают комплексом свойств (величина, цвет, форма, конструкция, звучание, запах и т. п.) . Чтобы познакомиться с предметом, необходимо заметить характеризующие его свойства, как бы выделить их из предмета. Воспринимаемое оценивается ребёнком, т. е. определяется степень значимости этих свойств, красоты предмета. Оценка может выражаться оценочным суждением «нравиться», «красиво». В основе его - сравнение воспринятого с ранее оцененным предметами или эталонным образом.

Среди задач эстетического воспитания на одно из первых мест ставится задача развития способности эстетического восприятия, являющегося основой эстетических чувств, художественного вкуса, эстетической оценки и эстетического отношения.

Дети часто связывают понятия «добро» и «красота» с природой, с бережным отношением к ней. Наш опыт свидетельствует: многие дети знают, что природу нужно беречь, но лишь дополненные эстетическим чувством, положительным отношением, эти знания влияют на их поведение; наслаждение красотой природы, чувство любви к ней определяют их практическую деятельность по её охране, умножению её богатств.

Экологическая культура человека включает в себя два взаимосвязанных момента: способность освоения эстетических ценностей, существующих в обществе, и способность создания этих ценностей. Другими словами, об уровне эстетической культуры мы судим по степени развития способностей к восприятию, оценке и к эстетической деятельности. Именно они обеспечивают эстетическое отношение к окружающему.

**Участие родителей
в выставках поделок из природного материала**





Анкета для родителей

«Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»

Уважаемые родители!

Дошкольное образовательное учреждение проводит анкетирование родителей по вопросам развития эстетической культуры дошкольников в рамках экологического воспитания. Мы бы хотели узнать ваше мнение о работе дошкольного учреждения в данном направлении.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

3. Как Вы считаете, зависит ли эстетическое развитие ребенка от его экологического воспитания?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

- Беседы с ребенком о природе
- Подкормка птиц
- Отдых на природе
- Наблюдение за природными объектами
- Чтение художественной литературы природоведческого содержания
- Другие формы _____

5. Как вы оцениваете уровень эстетического вкуса Вашего ребенка?

- Высокий
- Средний
- Низкий

6. Считаете ли Вы, что работа в данном направлении положительно повлияет на художественно-эстетическое развитие Вашего ребёнка?

- Да
 - Нет
 - Свой ответ
-

Благодарим за участие!

Памятка «Воспитание любви к природе»

Уважаемые родители, обучите, пожалуйста, этим правилам ребёнка.

1. Умей вести себя в лесу, на прогулке, за городом: не кричи, не пугай диких животных. Они любят добрых детей.
2. Не рви цветы, за тобой пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы.
3. Не ломай зря деревья, не делай на них вырезки. От этого они сохнут и погибают.
4. Не лови ради забавы бабочек, стрекоз и других насекомых, животных.
5. Не сори в лесу. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду. Пожар в лесу может возникнуть от брошенной стекляшки.

Надеемся, что с вашей помощью ребёнок усвоит эти правила!