

*Безверхняя Т.В.,
методист МБОУ ДО «Дом детского
творчества» Мичуринского района*

Одаренные дети. Раскрытие одаренности в исследовательской деятельности

Каждый ребенок неповторим по-своему, но не каждый является одаренным. Педагогу, в первую очередь, важно найти в ребенке способности, чтобы раскрыть возможную одаренность. Педагог должен направить одаренного ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Основная задача построить весь учебный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одаренной в частности.

С целью реализации компетентностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В фундаменте его исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение.

Собственную исследовательскую деятельность ребенка следует рассматривать, в первую очередь, как одно из основных направлений развития творческих способностей. Путей развития творческих способностей ребенка существует много, но собственная исследовательская деятельность один из самых эффективных. Умения и навыки исследования, самостоятельного постижения истины легко прививаются и переносятся в дальнейшем на все виды деятельности.

При этом следует обратить внимание на то, что исследовательская деятельность не предполагает создания учащимися какого-либо заранее планируемого объекта, что существенно отличает его от проектной деятельности. «Исследование, по сути, процесс поиска неизвестного, новых

знаний, один из видов познавательной деятельности человека». Поэтому в обучении педагогу необходимо подготовить ребенка к поиску необходимой информации, интерпретации ее, научить задавать вопросы, выдвигать гипотезы, уметь давать определения понятиям, классифицировать, научить вести наблюдения, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, уметь доказывать и защищать свои идеи – все эти навыки, являющиеся элементами исследовательской деятельности, должны формироваться постепенно и предварять переход к более сложной проектной деятельности.

Основные этапы выполнения научно-исследовательских работ учащихся: мотивация, выбор направлений исследований, постановка задачи, фиксация и предварительная обработка данных, обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез, оформление результатов работы, грамотное представление исследовательской работы.

Все разнообразие тем исследовательской деятельности детей можно объединить в три основные группы:

фантастические – ориентированные на разработку несуществующих объектов, явлений;

эмпирические – предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

теоретические – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Приведем несколько общих замечаний по поводу выбора темы исследований:

- тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования;
- тема должна быть оригинальна;
- тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта. На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности: в урочной деятельности – учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, упражнения на развитие способов мыслительной деятельности, мини-исследования; во внеурочной деятельности – экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты.

В результате учащиеся имеют достаточно широкое представление об исследовательской работе ученых, о ее назначении, имеют представление о планировании работы, проводят вместе со взрослым (с группой) учебные исследования, осуществляют поиск информации в литературе по интересующей теме, имеют и желание, и возможность поделиться с одноклассниками результатами своей исследовательской работы.