

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
Специалист в области воспитания

от «___» _____ 2015 г. № ___

Регистрационный
номер

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучаю-
щихся

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, расширения у них социокультурного опыта на основе реализации программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии; обеспечение индивидуализации в образовании на основе проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

Группа занятий:

2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
2330	Педагогические работники в средней школе
2341	Педагогические работники в начальном образовании
2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
2359	Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы
5312	Помощники учителей

(код ОКЗ¹)

(наименование)

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.21	Образование профессиональное среднее
85.22.1	Образование высшее – бакалавриат
85.22.2	Образование высшее – специалитет
85.22.3	Образование высшее – магистратура
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
85.42	Образование профессиональное дополнительное
87	Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания*
88	Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания*
86.90.4	Деятельность санаторно-курортных организаций *
93.2	Деятельность в области отдыха и развлечений*
84.23.4	Деятельность по управлению и эксплуатации тюрем, исправительных колоний и других мест лишения свободы, а также по оказанию реабилитационной помощи бывшим заключенным*

- при наличии у организации лицензии на право ведения образовательной деятельности

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации внутри каждой ОТФ
А	Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся	6	Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	А/01.6	6.1.
			Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	А/02.6	6.2.
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	А/03.6	6.3.
В	Создание условий для развития детского самоуправления, деятельности детских общественных организаций	6	Проектирование программ воспитания и социализации, деятельности детских общественных объединений, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся и моделей развития детского самоуправления	В/01.6	6.1.
			Организация совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых, создание условий для развития детской самодеятельности	В/02.6	6.2.
			Организационно-методическое обеспечение деятельности детских общественных организаций, объединений, внеурочной, досуговой деятельности обучающихся	В/03.6	6.3.
С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение совместной социально и личностно значимой деятельности субъектов воспитания	С/01.6	6.1.
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации	С/02.6	6.2.
			Организация работы образовательной организации по одному из направлений деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому, организация профори-	С/03.6	6.3.

			ентационной работы и др		
D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	6.1.
			Обеспечение жизнедеятельности группы обучающихся, направленной на их воспитание и социализацию	D/02.6	6.2.
			Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6.3.
E	Библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание обучающихся, поддержка их информационной деятельности, чтения	6	Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования средствами библиотечного и информационно- библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей; библиотечно-информационное сопровождение основных образовательных программ.	E/01.6	6.1.
			Формирование информационной культуры личности, навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации	E/02.6	6.2.
			Организационно-методическое обеспечение развития интереса к чтению, поддержка чтения как формы культурного досуга; воспитание личности учащихся средствами книги и чтения	E/03.6	6.3.
F	Тьюторское сопровождение в образовании	6	Педагогическое сопровождение проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающимися	F/01.6	6.1.
			Педагогическое проектирование образовательной среды и обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса	F/02.6	6.2.

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся	Код	A	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала
Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Социальный педагог
-----------------------------------	--------------------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр», «Магистр»).</p> <p>Среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>Допускается высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Гуманитарные науки: психология», «Социальная работа и организация работы с молодежью» с переподготовкой по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>Рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования по профилю педагогической деятельности в установленном законодательством Российской Федерации порядке</p>
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством порядке</p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию</p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности</p>

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
окз	2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего

		образования
	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
ЕКС ⁱⁱ		Социальный педагог
ОКСО ⁱⁱⁱ	050700	Педагогика
	050711	Социальная педагогика
	050718	Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Изучение социальной микросреды, условий воспитания обучающихся, выявление проблем, потребностей, социальных рисков
	Разработка мер по обеспечению поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод
	Разработка программ и моделей формирования у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем
	Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации
	Проектирование программ и моделей профилактики детской и подростковой преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, проституции, экстремизма, других социальных девиаций
Необходимые умения	Проводить диагностику состояния социальной микросреды, анализировать условия воспитания обучающихся, выявлять проблемы, потребности детей и молодежи, социальные риски
	Осуществлять разработку мер по обеспечению поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод

	Осуществлять разработку программ и моделей формирования у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем
	Осуществлять проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации
	Осуществлять проектирование программ и моделей профилактики социальных девиаций в детской и молодежной среде
Необходимые знания	Основы общей педагогики
	Теория и методика воспитания
	Основы социальной педагогики и социальной работы
	Основы социально-педагогического проектирования
	Нормативные и правовые акты в области образования и воспитания
Другие характеристики	-

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод
	Организация мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, помощь в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях самоопределения, поддержка их социальных инициатив
	Организация и творческих занятий и мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации
	Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения
Необходимые умения	Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод
	Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях самоопределения; осуществлять поддержку их со-

	циальных инициатив
	Организовывать и творческие занятия и мероприятия, направленные на формирование у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем
	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации
	Применять педагогические технологии профилактики социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
Необходимые знания	Основы общей педагогики
	Теория и методика воспитания
	Основы социальной педагогики и социальной работы
	Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций
	Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций
Другие характеристики	-

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод
	Организация консультативной поддержки обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	Реализация мер по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
	Организационно-методическое обеспечение развития социального партнерства институтов социализации; взаимодействие с семьей, социальными

	<p>службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике рисков информационной социализации; формированию безопасной информационной среды</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод</p> <p>Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>Проводить мероприятия, направленные на профилактику рисков информационной социализации и формирование безопасной информационной среды</p>
Необходимые знания	<p>Основы общей педагогики</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Основы социальной педагогики и социальной работы</p> <p>Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций</p>
Другие характеристики	-

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Создание условий для развития детского самоуправления, деятельности детских общественных организаций	Код	В	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей	Старший вожатый			
Требования к образованию и обучению	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр», «Магистр»).</p> <p>Среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>Допускается высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Гуманитарные науки: психология», «Социальная работа и организация работы с молодежью» с переподготовкой по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>Рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования по профилю педагогической деятельности в установленном законодательством Российской Федерации порядке</p>			
Требования к опыту практической работы	.			
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами. Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации</p>			

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	5312	Помощники учителей
ЕКС		Старший вожатый
ОКСО	050700	Педагогика
	050702	Организация воспитательной деятельности
	050711	Социальная педагогика

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Проектирование программ воспитания и социализации, деятельности детских общественных объе-	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

динений, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся и моделей развития детского самоуправления		ции	
---	--	-----	--

Происхождение
трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка программ воспитания и социализации обучающихся, обеспечение участия детей, педагогов и родителей в проектировании содержания совместной деятельности
	Руководство разработкой программ деятельности общественных объединений обучающихся
	Проектирование моделей развития самоуправления, лидерского потенциала обучающихся
	Обеспечение проектирования программ внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, руководство одним из направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
Необходимые умения	Разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся, организовывать участие детей, педагогов и родителей в проектировании содержания совместной деятельности
	Осуществлять и организовывать разработку программ деятельности общественных объединений обучающихся
	Осуществлять и организовывать проектирование моделей развития самоуправления, лидерского потенциала обучающихся
	Осуществлять и организовывать проектирование программ внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, руководство одним из направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
Необходимые знания	Основы общей педагогики
	Теория и методика воспитания
	Основы социально-педагогического проектирования
	Теория и методика социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений
	Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, деятельности детских и молодежных общественных объединений, организаций, движений
Другие характеристики	-

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Организация совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых, создание условий для развития детской самодеятельности	Код	V/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Организация совместной деятельности детей и взрослых по основным направлениям программы воспитания, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания				
	Поддержка социальных инициатив обучающихся, создание условий для проявления ими гражданской и нравственной позиции				
	Социально-педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и органов самоуправления обучающихся				
	Организация внеурочной деятельности обучающихся, проведение досуговых мероприятий, организация отдыха, развлечений				
Необходимые умения	Организовывать совместную деятельность детей и взрослых по основным направлениям программы воспитания, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания				
	Осуществлять поддержку социальных инициатив обучающихся, создавать условия для проявления ими гражданской и нравственной позиции				
	Осуществлять социально-педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и органов самоуправления обучающихся				
	Организовывать внеурочную деятельность обучающихся, проводить досуговые мероприятия, организовывать отдых, развлечения				
Необходимые знания	Основы общей педагогики				
	Теория и методика воспитания				
	Основы социально-педагогического проектирования				
	Теория и методика социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений				
	Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, деятельности детских и молодежных общественных объединений, организаций, движений				
Другие характеристики	-				

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение деятельности детских общественных организаций, объединений, внеурочной, досуговой деятельности обучающихся	Код	В/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионально-

Трудовые действия	Разработка методического обеспечения деятельности общественных организаций и органов самоуправления обучающихся, организационно-методическое сопровождение реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебное и каникулярное время.
	Организационно-методическое обеспечение социального партнерства субъектов воспитания, развития форм их общения, формирования детско-взрослой общности
	Поддержка инициатив детей в проведении ими досуговых, социально-значимых, благотворительных, добровольческих проектов для ближайшего социального окружения.
	Педагогическая диагностика, анализ динамики развития деятельности детских общественных организаций, объединений, лидерского, творческого потенциала обучающихся.
Необходимые умения	Осуществлять разработку методического обеспечения деятельности общественных организаций и органов самоуправления обучающихся, организационно-методическое сопровождение реализации программ воспитания и социализации обучающихся
	Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства субъектов воспитания, содействовать развитию форм их общения, формирования детско-взрослой общности
	Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий и внеурочной деятельности
	Проводить педагогическую диагностику, анализировать динамику воспитательного процесса, результаты совместной деятельности детей и взрослых
Необходимые знания	Основы общей педагогики
	Теория и методика воспитания
	Основы социально-педагогического проектирования
	Теория и методика социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений
Другие характеристики	-

3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Код	С	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Педагог-организатор
-----------------------------------	---------------------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр», «Магистр»).</p> <p>Среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>Допускается высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Гуманитарные науки: психология», «Социальная работа и организация работы с молодежью» с переподготовкой по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>Рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования по профилю педагогической деятельности в установленном законодательством Российской Федерации порядке</p>
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в установленном законодательством порядке</p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию</p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности</p>
Другие характеристики	

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения

	5312	Помощники учителей
ЕКС		Педагог-организатор
ОКСО	050700	Педагогика
	050702	Организация воспитательной деятельности
	050711	Социальная педагогика

3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое обеспечение совместной социально и личностно значимой деятельности субъектов воспитания	Код	С/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся
	Организационно-педагогическое обеспечение участия обучающихся в создании программ воспитания и социализации обучающихся, внеурочной, досуговой деятельности
	Разработка и реализация комплекса мер, направленных на вовлечение обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность
	Организационно-педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений
	Организационно-педагогическая поддержка деятельности органов детского самоуправления и социальных инициатив обучающихся
Необходимые умения	Осуществлять педагогическую диагностику с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия обучающихся в создании программ воспитания и социализации, внеурочной, досуговой деятельности
	Осуществлять разработку и реализацию комплекса мер, направленных на вовлечение обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность
	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений
	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов детского самоуправления и детских социальных инициатив
Необходимые знания	Основы общей педагогики
	Теория и методика воспитания

	Основы социальной педагогики
	Основы возрастной педагогики и психологии
	Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания
Другие характеристики	-

3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального взаимодействия субъектов воспитания, расширения участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации	Код	C/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства образовательных организаций с детскими и иными общественными объединениями, клубами по месту жительства, семьей, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, другими институтами социализации
	Организационно-педагогическое обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации; просветительская работа среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся и воспитанников, педагогических работников
	Привлечение к работе с детьми специалистов разного профиля, родителей (лиц, их заменяющих), волонтеров, организационно-педагогическое обеспечение их участия в реализации программ воспитания, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся
Необходимые умения	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства образовательных организаций с детскими и иными общественными объединениями, клубами по месту жительства, семьей, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, другими институтами социализации
	Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности институтов социализации; просветительская работа среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся и воспитанников, педагогических работников
	Создавать условия для привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, родителей (лиц, их заменяющих), волонтеров, организационно-педагогическое обеспечение их участия в реализации программ воспитания, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся
Необходимые знания	Основы общей педагогики
	Теория и методика воспитания
	Основы социальной педагогики

	Основы возрастной педагогики и психологии
	Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания
Другие характеристики	-

3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Организация работы образовательной организации по одному из направлений деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому, организация профориентационной работы и др.	Код	C/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация программы внеурочной работы по техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. направлению
	Организация актуальных профориентационных мероприятий информационно-просветительского и практического характера
	Привлечение профессионалов и волонтеров, готовых оказать поддержку в работе по избранному направлению и организация их работы
Необходимые умения	Осуществлять разработку и реализацию программы внеурочной работы по техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. направлению
	Организовывать актуальные профориентационные мероприятия информационно-просветительского и практического характера
	Привлекать профессионалов и волонтеров, готовых оказать поддержку в работе с детьми и молодежью по избранному направлению и организовывать их работу
Необходимые знания	Основы общей педагогики
	Теория и методика воспитания
	Основы социальной педагогики
	Основы возрастной педагогики и психологии
Другие характеристики	-

3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Воспитательная работа с группой обучающихся	Код	D	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей	Воспитатель, старший воспитатель ¹			
Требования к образованию и обучению	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр», «Магистр»).</p> <p>Среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>Допускается высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Гуманитарные науки: психология», «Социальная работа и организация работы с молодежью» с переподготовкой по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>Рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования по профилю педагогической деятельности в установленном законодательством Российской Федерации порядке</p>			
Требования к опыту практической работы	-			
Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами</p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации</p>			

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
	2330	Педагогические работники в средней школе
	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья

¹ Примечание: кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации

	2359	Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы
ЕКС ОКСО		Воспитатель
	050700	Педагогика
	050711	Социальная педагогика
	050718	Воспитательная работа

3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся		Код	D/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Изучение личностных качеств обучающихся, их склонностей, интересов, особенностей, динамики процессов воспитания и социализации в группе обучающихся.					
	Разработка плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся					
	Приобщение обучающихся, педагогов и других субъектов воспитания к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности					
	Проектирование программ внеурочной, досуговой деятельности группы и микрогрупп коллектива обучающихся, формирующихся на его базе общественных творческих объединений обучающихся, органов самоуправления					
Необходимые умения	Применять методы педагогической диагностики с целью изучения личностных качеств обучающихся, их склонностей, интересов, особенностей, динамики воспитательного процесса в группе обучающихся					
	Разрабатывать план (программу) воспитательной деятельности с группой обучающихся					
	Организовывать участие обучающихся, педагогов и других субъектов воспитания в проектировании совместной социально и личностно значимой деятельности					
	Организовывать и осуществлять проектирование программ внеурочной, досуговой деятельности группы и микрогрупп коллектива обучающихся, формирующихся на его базе общественных творческих объединений обучающихся, органов самоуправления					
Необходимые знания	Основы общей педагогики					
	Теория и методика воспитания					
	Основы социальной педагогики					
	Основы возрастной педагогики					

	Нормативные и правовые акты в области образования и воспитания
Другие характеристики	

3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Обеспечение жизнедеятельности группы обучающихся, направленной на их воспитание и социализацию	Код	D/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Реализация мер и педагогических технологий, направленных на создание микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося; создание условий для их индивидуального развития
	Проведение творческих занятий и мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем
	Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, особенностям быта в условиях общежития
	Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования через систему кружков, клубов, объединений, действующих в образовательных организациях и по месту жительства, мотивация обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности
	Оказание консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе сферы будущей профессиональной деятельности, формировании профессиональной идентичности у студентов и молодых рабочих
Необходимые умения	Применять технологии, разрабатывать и реализовывать меры, направленные на создание микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося; создание условий для их индивидуального развития
	Проводить творческие занятия и мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем
	Осуществлять поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, особенностям быта в условиях общежития
	Осуществлять ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования через систему кружков, клубов, объединений, действующих в образовательных организациях и по месту жительства, мотивация обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности

	Оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе сферы будущей профессиональной деятельности, формировании профессиональной идентичности у студентов и молодых рабочих
Необходимые знания	Основы общей педагогики
	Теория и методика воспитания
	Основы социальной педагогики
	Основы возрастной педагогики
	Нормативные и правовые акты в области образования и воспитания
Другие характеристики	

3.4.3. Трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Код	D/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Координация действий педагогов с группой обучающихся
	Реализация педагогических технологий, направленных на развитие самоуправления, самостоятельности обучающихся, поддержку их гражданских инициатив
	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся, проведения творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников
	Взаимодействие с родителями обучающихся, организация и проведение консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)
	Организация социального партнерства образовательного учреждения с другими социальными институтами в рамках реализации программы (плана) воспитательной деятельности с группой обучающихся
Необходимые умения	Координировать действия педагогов с группой обучающихся
	Применять педагогические технологии, направленные на развитие самоуправления, самостоятельности обучающихся, поддержку их гражданских инициатив
	Осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся, проведения творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников
	Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, организация и проведение консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)
	Организовывать взаимодействие образовательного учреждения с другими социальными институтами в рамках реализации программы (плана) воспитательной деятельности с группой обучающихся
Необходимые знания	Основы общей педагогики
	Теория и методика воспитания

	Основы социальной педагогики
	Основы возрастной педагогики
	Нормативные и правовые акты в области образования и воспитания
Другие характеристики	

3.5. Обобщенная трудовая функция²

Наименование	Библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание обучающихся, поддержка их информационной деятельности, чтения	Код	Е	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Возможные наименования должностей	Педагог-библиотекарь
-----------------------------------	----------------------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог-библиотекарь», либо высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно-педагогической деятельности.</p> <p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр», «Магистр»).</p> <p>Среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>Допускается высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Гуманитарные науки: психология», «Социальная работа и организация работы с молодежью» с переподготовкой по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>Рекомендуется получение дополнительного профессионального педагогического образования по профилю педагогической деятельности в установленном законодательством Российской Федерации порядке</p>
Требования к опыту практической работы	.

² При разработке трудовых функций педагога-библиотекаря использованы материалы русской школьной библиотечной ассоциации- <http://rusla.ru/rsba/standart/>

Особые условия допуска к работе	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами</p> <p>Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации</p>
---------------------------------	--

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2432	Библиотекари, библиографы, педагогические работники, документоведы и специалисты родственных профессий
	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования Персонал дошкольного воспитания и обучения
	3320	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС	3330	Педагог-библиотекарь Библиотекарь Ведущий библиотекарь Главный библиотекарь
ОКСО	050700	Педагогика
	050702	Организация воспитательной деятельности
	050711	Социальная педагогика

3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей; библиотечно-информационное сопровождение основных образовательных программ.	Код	Е/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование библиотечного фонда, создание справочного аппарата и содействие созданию развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации; организация электронных каталогов
	Справочно-библиографическое обслуживание воспитанников, учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений
	Информационно-библиографическая деятельность. Развитие умений и навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и обеспечение доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам, обеспечение свободного доступа к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки
	Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения, комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы, контроль за поступлением новых документов, пополнение фонда аудиовизуальными и электронными документами
	Информационная поддержка сайта библиотеки. Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена
Необходимые умения	Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата и содействовать созданию развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации; организовывать электронные каталоги
	Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание воспитанников, учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений
	Осуществлять информационно-библиографическую деятельность. Содействовать обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам, к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки
	Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения, комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы, контроль за поступлением новых документов, пополнение фонда аудиовизуальными и электронными документами
	Осуществлять информационную поддержку сайта библиотеки. Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен
Необходимые знания	Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом
	Методика выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы в области воспитания средствами литературы и чтения
	Теория и методика социально-культурной деятельности
	Основы общей педагогики
	Теория и методика воспитания
	Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания детей и молодежи
Другие характеристики	.

3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Формирование информационной культуры личности, навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.	Код	E/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания информационной культуры
	Обучение методам формулирования информационных запросов и поиска информации в традиционной и электронной среде; формализованным методам аналитико-синтетической переработки и критического анализа информации; рациональным способам подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Проведение мероприятий по формированию у обучающихся умения проверять достоверность используемой информации с помощью нормативных и справочных изданий
	Выявление в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся Поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска
	Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ, программ воспитания и социализации обучающихся
	Проведение занятий по формированию основ информационной культуры и информационной безопасности воспитанников с целью развития сознательного и ответственного информационного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей
Необходимые умения	Осуществлять проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания информационной культуры
	Проводить обучение методам формулирования информационных запросов и поиска информации в традиционной и электронной среде; формализованным методам аналитико-синтетической переработки и критического анализа информации; рациональным способам подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Проводить мероприятия, направленные на формирование у обучающихся умения проверять достоверность используемой информации с помощью нормативных и справочных изданий

	<p>Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся</p> <p>Квалифицированно вести поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска</p>
	<p>Осуществлять информационно-методическую поддержку реализации образовательных программ, программ воспитания и социализации обучающихся</p>
	<p>Проводить занятия по формированию основ информационной культуры и информационной безопасности воспитанников с целью развития сознательного и ответственного информационного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей</p>
Необходимые знания	<p>Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом</p> <p>Методика выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы в области воспитания средствами литературы и чтения</p> <p>Теория и методика социально-культурной деятельности</p> <p>Основы общей педагогики</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания детей и молодежи</p>
Другие характеристики	

3.5.3. Трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение развития интереса к чтению, поддержка чтения как формы культурного досуга; воспитание личности учащихся средствами книги и чтения.	Код	Е/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Приобщение обучающихся к чтению, воспитание уважения к родному языку и литературе, развитие культуры речи.
	Организация и проведение мероприятий, ориентированных на нравственное, интеллектуальное, творческое развитие обучающихся.
	Использование информационно-телекоммуникационные технологии в процессе подготовки и предоставления культурно-досуговых услуг (включая работу в социальных сетях)
	Организация различных видов внеурочной деятельности с использованием информационно-библиотечных ресурсов.

	Сотрудничество с педагогами, учащимися, родителями, по месту жительства в решении общих проблем воспитания с использованием информационно-библиотечных технологий
	Социально-педагогическое сопровождение информационной деятельности обучающихся, поддержка деятельности детских и молодежных объединений информационной, литературной направленности, творческих инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов и других медиапродуктов
Необходимые умения	Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности педагогов
	Организовывать приобщение обучающихся к чтению, воспитание уважения к родному языку и литературе, развитие культуры речи
	Организовывать и проводить мероприятия, ориентированные на нравственное, интеллектуальное, творческое развитие обучающихся
	Применять информационно-телекоммуникационные технологии в процессе подготовки и предоставления культурно-досуговых услуг (включая работу в социальных сетях)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности с использованием информационно-библиотечных ресурсов
	Осуществлять сотрудничество с педагогами, учащимися, родителями, по месту жительства в решении общих проблем воспитания с использованием информационно-библиотечных технологий
	Осуществлять социально-педагогическое сопровождение информационной деятельности обучающихся, поддержка деятельности детских и молодежных объединений информационной, литературной направленности, творческих инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов и других медиапродуктов
Необходимые знания	Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом
	Методика выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы в области воспитания средствами литературы и чтения
	Теория и методика социально-культурной деятельности
	Основы общей педагогики
	Теория и методика воспитания
	Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания детей и молодежи
Другие характеристики	

3.6. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Тьюторское сопровождение в образовании	Код	Ф	Уровень квалификации	7
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	
----------	---	---------------------------	--

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Тьютор
-----------------------------------	--------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – магистратура в области тьюторского сопровождения или высшее образование бакалавриат/специалитет и дополнительное профессиональное образование в области тьюторского сопровождения
Требования к опыту практической работы	Не менее двух лет педагогического стажа или не менее двух лет работы по профилю деятельности обучающихся ³
Особые условия допуска к работе	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном действующими законодательными и нормативно-правовыми актами Ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации

Дополнительные характеристики

Наименование классификатора	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕТКС ^{iv} или ЕКС ^v	-	Тьютор
ОКПДТР ^{vi}	25478	Педагог дополнительного образования
	25812	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах)
	25813	Преподаватель (в средней школе)
	25814	Преподаватель (в системе специального образо-

³При сопровождении студентов в профессиональном образовании, а также обучающихся в дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании

		вания)
	25815	Преподаватель (средней квалификации в системе специального образования)
	25816	Преподаватель (в начальной школе)
	25817	Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения)
ОКСО ^{vii} , ОКСВНК ^{viii}	050000	Образование и педагогика
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

3.6.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое сопровождение проектирования и обучающими-ся индивидуальными образовательных программ		Код	F/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	7

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Педагогическое сопровождение проявления и оформления обучающимися образовательных интересов и затруднений, индивидуального образовательного запроса
	Педагогическое сопровождение планирования и реализации обучающимися элементов индивидуальной образовательной программы
	Педагогическое сопровождение анализа и рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальной образовательной программы
	Подбор и адаптация педагогических средств в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями реализации индивидуальной образовательной программы
Необходимые умения	Выявлять область образовательных интересов и образовательных потребностей, интересов и затруднений обучающегося.
	Помогать выявлять, фиксировать, уточнять и углублять образовательные выборы и цели обучающегося.
	Консультировать обучающегося по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, производства, культуры, жизнеустройства
	Выстраивать и поддерживать доверительные отношения с обучающимся и его окружением.
	Использовать различные методики и приемы проявления и оформления образовательного запроса.
	Соотносить интересы и запросы обучающегося с трендами и контекстами развития культуры, науки, образования, профессиональной среды
	Осуществлять поиск и анализ психолого-педагогической, социально-педагогической, социально-экономической, научно-технической, культу-

	рологической и другой информации.
	Анализировать образовательные и профессиональные стандарты
	Составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений.
	Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы.
	Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся
	Проводить работу по выявлению и оформлению образовательных запросов и затруднений обучающихся с ОВЗ доступными средствами и с учетом характера ОВЗ
	Организовывать целеполагание, проектирование (моделирование, конструирование), планирование действий и подготовку условий для реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).
	Оказывать поддержку тьюторанту при взаимодействии с семьей, должностными лицами организаций или представителями различных групп и сообществ, значимых для формирования и реализации ИОП
	Проводить консультации и занятия по развитию самоорганизации для успешной реализации ИОП.
	Обеспечивать ведение тьюторантом документации (маршрутные карты, дневники, портфолио и т.п.).
	Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) образовательных ресурсов для реализации ИОП
	Использовать методы беседы, индивидуальной и групповой консультации, деловой игры
	Использовать контрольно-диагностические методики, вопросные техники, информационные карты
	Обоснованно применять средства оформления элементов ИОП: индивидуальный образовательный маршрут; портфолио; дневники; личностно-ресурсная карта; индивидуальный план (ы) учебной или образовательной деятельности т.д.
	Организовывать места для проектирования, исследования, свободной коммуникации, фронтальной, групповой и индивидуальной работы обучающихся
	Зонировать образовательное (учебное) пространство по видам деятельности
	Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ всех уровней общего образования, с учетом нозологии
	При сопровождении формирования и реализации ИОП обучающихся дошкольного общего образования грамотно применять методы организации игровой деятельности, способы включенного наблюдения за детьми, методы организации рефлексивных кругов для детей, приемы консультирования родителей в дошкольном образовании
	При сопровождении формирования и реализации ИОП обучающихся начального общего образования грамотно применять способы организации образовательных провокаций, способы включенного наблюдения, организации рефлексивных тьюториалов, приемы консультирования
	При сопровождении формирования и реализации ИОП обучающихся основного и среднего общего образования грамотно применять методы анализа образовательного опыта, обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, приемы консультирования детей и родителей, методы анализа социального опыта и опыта предпрофессиональных проб
	При сопровождении формирования и реализации ИОП обучающихся ос-

нового и среднего общего образования грамотно применять методы вовлечения обучающихся в групповое и индивидуальное образовательное проектирование

Обучать родителей дошкольников и обучающихся всех уровней общего образования составлению личностно-ресурсных карт как средства формирования и реализации ИОП

Обеспечивать доброжелательные и доверительные отношения с обучающимися общего образования, направленные на появление и укрепление их самостоятельности в формировании и реализации ИОП

Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся

Проводить беседы, образовательные события, развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования для развития у них навыков самоорганизации и самообразования

Проводить индивидуальные и групповые беседы, консультации, рефлексивные тьюториалы, организовывать образовательные события, тренинги, деловые, развивающие игры с обучающимися основного и среднего общего образования для развития у них навыков самоорганизации и самообразования.

Проводить беседы, консультации, игры, образовательные события для обучающихся с ОВЗ для развития у них навыков самоорганизации и самообразования, с учетом нозологии

Оказывать поддержку обучающемуся в дошкольном образовании при взаимодействии с воспитателями и с семьей для формирования и реализации ИОП

Оказывать поддержку обучающемуся начального общего образования при взаимодействии с администрацией, педагогами основного образования и дополнительного образования в рамках школы, семьей для формирования и реализации ИОП.

Оказывать поддержку обучающемуся основного и среднего общего образования при взаимодействии с администрацией школы, педагогами - предметникам, педагогами дополнительного образования в рамках школы, с семьей, с представителями социума и профессиональных сообществ, значимых для формирования и реализации ИОП.

При сопровождении формирования и реализации ИОП обучающихся в дополнительном образовании детей грамотно применять способы организации образовательных провокаций, способы включенного наблюдения, организации тьюториалов, приемы консультирования

Обеспечивать обучающемуся в дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании выбор различных ролевых позиций, форм, содержания, продуктов деятельности при формировании и реализации своей ИОП

Применять методы и приемы делегирования ответственности за формирование и реализацию ИОП самому обучающемуся в дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании

Создавать алгоритмы для самостоятельного построения ИОП в профессиональном образовании

Организовывать планирование способов и мест представления итоговых продуктов: предметных, социальных индивидуальных образовательных проектов, исследований и творческих работ обучающимися основного и

	<p>среднего общего образования, для рефлексии результатов и постановки новых образовательных целей и реализации следующего шага ИОП.</p> <p>Организовывать оценку и рефлексию тьюторантом процесса и результатов ИОП.</p> <p>Организовывать оценку и обсуждение необходимости и возможности внесения тьюторантом корректив в ИОП.</p> <p>Оказывать поддержку тьюторанту во взаимодействии с внешними организациями и сообществами при оценке продуктивности реализации ИОП и проектировании использования достигнутых результатов ИОП</p> <p>Организовывать индивидуальную и групповую рефлексию образовательной деятельности</p> <p>Обеспечивать анализ образовательных достижений и результатов обучающихся на основе дневников, планов, портфолио, карт, схем, рефлексивных эссе</p> <p>Использовать методы социологического исследования для анализа и оценки образовательных результатов и эффектов</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные и дистанционные технологии общения и коллективной работы.</p> <p>Организовывать анализ и оценку ИОП обучающегося дошкольного образования с родителями</p> <p>Организовывать анализ и оценку формирования и реализации ИОП обучающимися начального общего образования посредством анкетирования, консультаций, тьюториалов</p> <p>Организовывать рефлексию, анализ и оценку формирования и реализации ИОП обучающимися основного и среднего общего образования посредством тьюториалов, консультаций, анкетирования, рефлексивных текстов</p> <p>Организовывать анализ образовательного опыта обучающимися начального общего образования, рефлексию достижений и планирование возможных сценариев использования достижений в подростковой школе</p> <p>При сопровождении формирования и реализации ИОП обучающихся в дополнительном образовании детей старше 13 лет грамотно применять методы анализа образовательного опыта, обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, приемы консультирования детей и родителей, методы анализа социального опыта и опыта предпрофессиональных проб.</p> <p>Разрабатывать и/или подбирать методические, дидактические и диагностические средства для обеспечения процесса формирования и реализации ИОП.</p> <p>Адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в соответствии с возрастными и психологическими особенностями тьюторанта, содержанием и условиями реализации ИОП.</p> <p>Анализировать и оценивать качество, эффективность и результативность используемых методических, дидактических и диагностических средств</p> <p>Вести дневник, ведомости, протоколы тьютора.</p> <p>Систематизировать, обобщать и оформлять отчеты или презентации о ходе и результатах тьюторского сопровождения</p> <p>Подбирать и адаптировать методические, дидактические и диагностические средства в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, ситуационными, возрастными и психологическими особенностями обучающегося, содержанием и условиями реализации ИОП.</p> <p>Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства для проявления и оформления обучающимися своих образо-</p>
--	---

	<p>вательных интересов и индивидуальных образовательных запросов, в т.ч. карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений, а также формы дневников наблюдений для педагогов</p> <p>Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства для проявления и оформления обучающимися своих образовательных затруднений, в т.ч. карты-экраны, карты-реконструкции (предметные, оценочные, событийные и др.), анкеты, опросники, открытые диагностики и т.д.), а также формы дневников наблюдений для педагогов</p> <p>Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства для формирования, реализации ИОП, анализа результатов и достижений, в т.ч. маршрутные карты; портфолио; дневники; карты образовательной среды, ресурсов и субъектов; индивидуальные планы учебной или образовательной деятельности, а также образовательные события и тьюториалы, средства для сопровождения практик и стажировок, социальных и профессиональных проб.</p> <p>Разрабатывать и адаптировать формы рефлексивных сопровождающих документов (дневники, бортовые журналы), шкалы самооценки и взаимооценки, рефлексивные анкеты для педагогов и обучающихся, задания для написания рефлексивных текстов, ведения бортовых журналов, портфолио</p> <p>Выбирать и применять различные виды и формы рабочей документации, в целях эффективного обеспечения тьюторского сопровождения: дневник, ведомости, протоколы проведения тьюториалов, аналитические отчеты.</p> <p>Корректировать формы и виды документации в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения, разрабатывать авторские варианты рабочей тьюторской документации.</p> <p>Использовать при разработке и/или подборе методических, дидактических и диагностических средств интернет-ресурсы, программное обеспечение.</p>
Необходимые знания	<p>Дидактика.</p> <p>Возрастная педагогика и психология.</p> <p>Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора).</p> <p>Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности.</p> <p>Педагогика индивидуализации</p> <p>Антропологический, системно-деятельностный, синергетический и компетентностный подход в образовании.</p> <p>Акмеология.</p> <p>Основы коррекционной педагогики.</p> <p>Понятия мотива, интереса, цели, образовательного запроса.</p> <p>Классификации мотивов человеческой деятельности.</p> <p>Виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий</p> <p>Особенности познавательной (образовательной) активности и мотивации тьюторантов различных категорий (по возрасту, гендеру и др.).</p> <p>Результаты исследований о профессиях будущего, тенденциях развития различных профессий, отраслей науки и производства, сфер жизнедеятельности.</p> <p>Образовательные и профессиональные стандарты</p> <p>Виды, формы и способы коммуникации, в том числе особенности межорганизационной и сетевой коммуникации. Нормативно-правовые и финан-</p>

	<p>совые основы организации образования, межорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> <p>Основы конфликтологии</p> <p>Методы поиска, обработки и систематизации информации</p> <p>Возрастная психология и психология развития. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности обучающегося).</p> <p>Антропологический, акмеологический, системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании.</p> <p>Кластерный подход в системе непрерывного образования.</p> <p>Педагогика индивидуализации. Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности.</p> <p>Результаты исследований о профессиях будущего, тенденциях развития профессий, отраслей науки и производства, сфер жизнедеятельности. Образовательные и профессиональные стандарты, требования к образовательным компетенциям учащихся.</p> <p>Методология моделирования, конструирования, проектирования и программирования организации совместной деятельности. Формы организации образовательной деятельности. Программные продукты для коллективного планирования и ведения деятельности.</p> <p>Понятие самоорганизации, методы и способы ее формирования и развития.</p> <p>Интерактивные технологии, технологии открытого образования, тьюторские технологии (образовательная картография, образовательное путешествие и др.). Ресурсная схема общего тьюторского действия. Этапы тьюторского сопровождения. Формы портфолио обучающегося (презентационный, тематический и портфолио достижений).</p> <p>Технология составления различных карт в процессе формирования и реализации ИОП</p> <p>Требования к портфолио и презентациям</p> <p>Андрагогика</p> <p>Методики организации экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов и достижений.</p> <p>Методы и методики социологического исследования в образовании.</p> <p>Методология и методы управления изменениями</p> <p>Теории развития и саморазвития сложноорганизованных живых систем</p> <hr/> <p>Понятие рефлексии.</p> <p>Ресурсная схема общего тьюторского действия. Этапы тьюторского сопровождения</p> <p>Методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов.</p> <p>Интерактивные технологии, технологии открытого образования, тьюторские технологии (образовательная картография, образовательное путешествие и др.).</p> <p>Методы и методики социологического исследования в образовании.</p> <p>Виды портфолио (презентационный, тематический и портфолио достижений).</p> <hr/> <p>Современные подходы к методическому обеспечению образовательного процесса.</p> <p>Методы поиска, обработки и систематизации информации</p> <p>Типы и виды отчетной педагогической документации</p>
Другие характеристики	Объективность, корректность. Коммуникативная компетентность. Соблюдение этических норм, тактичность. Широкий кругозор и круг социально-

	профессионального взаимодействия. Проявление эмпатии по отношению к обучающемуся. Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению. Понимание других культур, верований, обычаев.
--	---

3.6.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическое проектирование образовательной среды и обеспечение взаимодействия субъектов социокультурной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	Код	F/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации обучающихся к ресурсам при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ
	Координация взаимодействия субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) обучающихся к ресурсам при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ

Трудовые действия Необходимые умения	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне основной образовательной организации
	Оценивать элементы образовательной среды с точки зрения потенциала для проектирования и реализации ИОП
	Проектировать механизмы и формы, обеспечивающие взаимодействие обучающегося с различными субъектами образовательной среды, включение обучающегося в новый коллектив или социальную среду
	Оценивать доступность ресурсов образовательной среды для обучающегося с учетом его опыта
	Организовывать различные формы доступа тьютора к ресурсам среды, в соответствии с их возрастом и опытом
	Обеспечивать продуктивную коммуникацию с субъектами образовательной деятельности для оформления предложений, способствующих реализации ИОП, а также - оценке и проектированию вариантов использования результатов ИОП
	При сопровождении формирования и реализации ИОП обучающихся дошкольного общего образования и начального общего образования выявлять, оценивать, систематизировать и достраивать элементы образовательной среды внутри образовательной организации
	При сопровождении формирования и реализации ИОП обучающихся дошкольного общего образования и начального общего образования оказывать помощь семье в диагностике и построении семейной образовательной среды.

	<p>При сопровождении формирования и реализации ИОП обучающихся основного общего образования выявлять, оценивать, систематизировать и проектировать элементы образовательной среды как места социальных проб подростков в школе и городе.</p>
	<p>При сопровождении формирования и реализации ИОП обучающихся среднего общего образования выявлять, оценивать, систематизировать и проектировать элементы образовательной среды как места профессиональных проб в школе, городе, регионе, в сетевых программах</p>
	<p>Оценивать доступность и вариативность элементов образовательной среды для выявления и поддержания познавательного интереса обучающихся дошкольного общего образования, учебного интереса обучающихся начального общего образования, социального интереса обучающихся основного общего образования, предпрофессионального интереса обучающихся среднего общего образования.</p>
	<p>Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся дошкольного общего образования по тематическому и сенсорному принципам.</p>
	<p>Выявлять, оценивать и систематизировать элементы образовательной среды внутри и вне образовательной организации под запрос взрослого обучающегося с учетом региональных ресурсов, ресурсов регионов РФ, рынка труда, социально-экономического развития региона и страны</p>
	<p>Оценивать доступность, вариативность и открытость элементов образовательной среды для построения ИОП обучающегося в дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании</p>
	<p>Совместно проектировать дополнительные элементы образовательной среды для расширения возможностей обучающегося в дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании</p>
	<p>Проектировать навигацию по ресурсам образовательной среды в дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании</p>
	<p>Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающегося к ресурсам для формирования и реализации ИОП и возможности изменять образовательную среду под свой запрос в дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании</p>
	<p>Разрабатывать и реализовывать маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги для коррекции и изменения образовательной среды в дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании</p>
	<p>Выявлять, оценивать и систематизировать элементы образовательной среды внутри и вне образовательной организации под запрос обучающегося с учетом региональных ресурсов, ресурсов регионов РФ, рынка труда, социально-экономического развития региона и страны</p>
	<p>Оценивать доступность, вариативность и открытость элементов образовательной среды для построения ИОП обучающегося в профессиональном образовании</p>
	<p>Совместно проектировать дополнительные элементы образовательной среды для расширения возможностей обучающегося в профессиональном образовании</p>
	<p>Проектировать навигацию по ресурсам образовательной среды в профессиональном образовании</p>

	<p>Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающегося к ресурсам для формирования и реализации ИОП и возможности изменять образовательную среду под свой запрос в профессиональном образовании</p> <p>Выполнять требования доступности среды для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Оценивать и проектировать параметры взаимодействия субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации), значимых при проектировании и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП)</p> <p>Оказывать поддержку обучающемуся при взаимодействии с семьей, должностными лицами организаций или представителями различных групп и сообществ, значимых для формирования и реализации ИОП</p> <p>Проводить консультации для субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации), значимых при проектировании и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП)</p> <p>Определять круг субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации), значимых при проектировании и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП)</p> <p>Координировать взаимодействие воспитателей, педагогов, родителей, администрации в дошкольном образовании; педагогов, администрации, педагогов дополнительного образования в начальной школе; педагогов, администрации, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, родителей, представителей вузов и профессионального сообщества для обеспечения доступа обучающихся основного и среднего общего образования к ресурсам для формирования и реализации ИОП</p> <p>Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающегося к ресурсам для формирования и реализации ИОП и возможности изменять образовательную среду под свой запрос в дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Строить и координировать работу сетевых сообществ для построения ИОП обучающихся в дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании, в том числе в нормативно-правовом аспекте</p> <p>Координировать разноуровневое взаимодействие между субъектами сети (от дошкольного уровня до высшего образования; от образовательной организации до регионального субъекта)</p> <p>Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающегося к ресурсам для формирования и реализации ИОП и возможности изменять образовательную среду под свой запрос в профессиональном образовании</p>
Необходимые знания	<p>Понятие образовательной среды.</p> <p>Характеристики образовательной среды: вариативность, открытость, избыточность. Подходы к организации образовательной среды. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды. Методология проектирования образовательной среды.</p> <p>Понятие образовательного ресурса. Типология и источники образовательных ресурсов</p> <p>Виды, формы и способы коммуникации, в том числе особенности межорга-</p>

	низационной и сетевой коммуникации. Нормативно-правовые и финансовые основы организации образования, межорганизационных и межведомственных коммуникаций
	Основы конфликтологии
	Методы поиска, обработки и систематизации информации
	Возрастная психология и психология развития. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности обучающегося). Основы образовательного права Антропологический, акмеологический, системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании. Кластерный подход в системе непрерывного образования. Педагогика индивидуализации. Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Методология моделирования, конструирования, проектирования и программирования организации совместной деятельности. Формы организации образовательной деятельности. Программные продукты для коллективного планирования и ведения деятельности.
Другие характеристики	Объективность, корректность. Коммуникативная компетентность. Соблюдение этических норм, тактичность. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению. Понимание других культур, верований, обычаев.

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация – разработчик

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
Директор - Волосовец Татьяна Владимировна

4.2. Наименования организаций – разработчиков

--	--

ⁱОбщероссийский классификатор занятий.

ⁱⁱЕдиный квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

ⁱⁱⁱОбщероссийский классификатор специальностей по образованию

^{iv}Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

^vЕдиный квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

^{vi}Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

^{vii}Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

^{viii}Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации.