

Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми как фактор повышения качества дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее развития и диагностики волнуют педагогов и психологов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями.

Для решения данной проблемы на практике требуется последовательное рассмотрение ряда частных проблем:

во-первых, что такое одаренность, или интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка как психическое явление;

во-вторых, каковы основные характеристики критериев его сформированности и методики выявления;

в-третьих, как проявляется и формируется в деятельности ребенка это интегративное личностное свойство.

В ходе изучения этой проблемы возникают две глобальные задачи:

- подбор методик для выявления общих и специальных способностей детей;

- разработка, создание системы воспитания и обучения одаренных и талантливых детей.

Рассматривая каждую из задач в соответствии с логикой системного подхода, разделим их на ряд частных проблем:

- концепция одаренности;

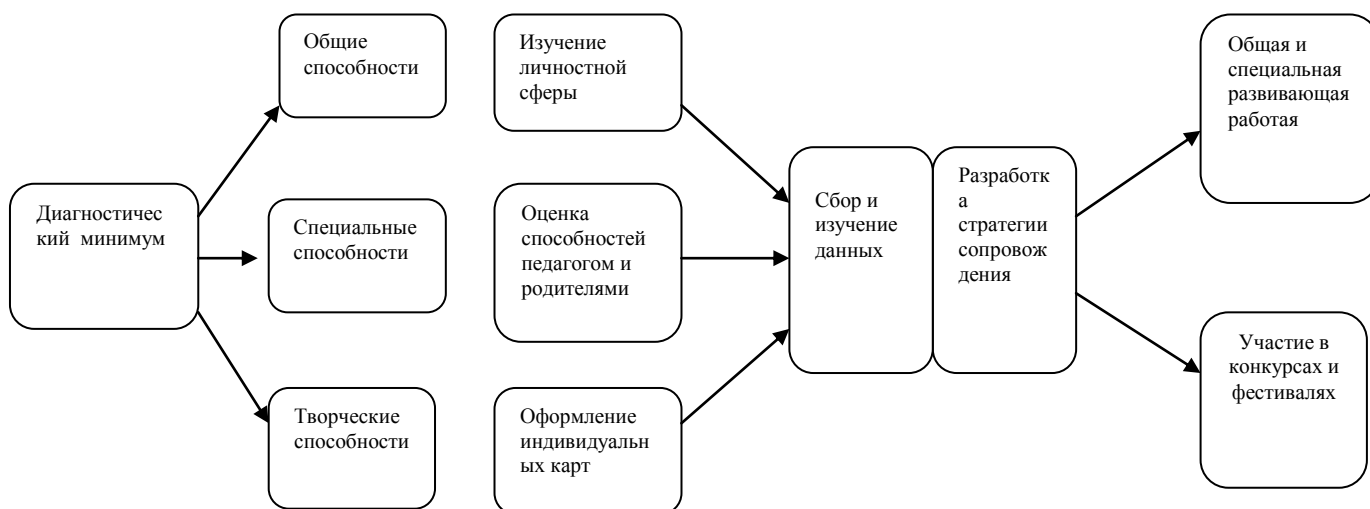
- выявление уровня одаренности;

- прогнозирование развития;

- технологии и методики воспитания, обучения и развития творческого потенциала личности.

Рассмотрим модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, ее составляющие и то, как они взаимодействуют между собой.

Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных, способных детей



I - этап – диагностический II этап – углубленная диагностика

III этап – формирование и развитие способностей

В конечном итоге все это служит фундаментом для прогнозирования и развития способностей ребенка, для разработки теоретических основ и практики воспитания, обучения и развития.

Четкая дифференциация проблем психодиагностики, прогнозирования, воспитания, обучения и развития одаренных, дело естественное и на определенном этапе необходимое.

Основная нагрузка при решении проблемы диагностики, прогнозирования и развития должна ложиться на педагога-специалиста. Педагог-психолог должен заниматься только уточнением результатов диагностики и прогнозирования, разбираясь с особенно сложными случаями. Такой подход требует качественных нововведений на уровне теоретической и практической подготовки педагога.

На I этапе, в соответствии с планом, организационно-диагностическом, экспериментальной работы по проблеме «Одаренные дети» с педагогами необходимо:

- обсудить цель и задачи экспериментальной работы;
- определить и утвердить организационные формы учебы кадров, участвующих в эксперименте.
- открыть творческую лаборатория педагогов. На педагогических объединениях педагогов дополнительного образования будут обсуждаться со слушателями такие темы, как:
 - «Проблема детской одаренности»;
 - «Задатки и способности. Структура способностей. Общие и специальные способности»;
 - «Одаренность, ее виды. Умственная одаренность: диагностика и учебно-воспитательные проблемы»;
 - «Одаренность к искусству: предпосылки к творчеству»;
 - «Лидерские способности»;
 - «Особенности раннего проявления одаренности и таланта»;
 - «Диагностика ранних проявлений одаренности»;
 - «Стратегии, формы и модели обучения одаренных детей. Неформализованные методы диагностики детской одаренности»;
 - «Возможности проведения коррекционной работы по развитию способностей детей».

Знакомство педагогов с основными составляющими одаренности позволит им понять структуру данного явления и работать над определением основных путей ее выявления и развития.

Необходимо определить тематику научно-исследовательских работ педагогов по проблеме «Выявление и развитие способных, одаренных детей в условиях дополнительного образования».

Провести начальную диагностику в экспериментальных группах, тестовые измерения уровня развития детей, их способностей, творческого потенциала в различных сферах: интеллектуальной, академической, общения, лидерства, художественной, двигательной.

На II этапе, углубленной диагностики, целесообразно использовать тестовые методики изучения личностной сферы одаренных детей, оценка способностей ребенка педагогами, родителями — и на основе полученных данных «сборка», определить его статус. По результатам углубленной диагностики сформировать «Банк одаренных детей».

В ходе III этапа, формирующего, развивающего, уделяется особое внимание разработке содержания, форм организации, методов обучения и воспитания одаренных, способных детей.

На данном этапе участники экспериментальных исследований ведут разностороннюю подготовку и доработку материала: теоретического, практического на трех уровнях:

- индивидуальном;
- уровне отдела;
- уровне Центра творчества.

Во всех видах исследований делается акцент на формирование общих, специальных и творческих способностей детей с использованием современных образовательных технологий. Педагоги, ведущие экспериментальную работу, могут испытывать серьезные затруднения в таких вопросах:

- в обобщении и прогнозировании результатов своей деятельности;
- в анализе причин возникающих проблем;
- в составлении программ, дающих не только знания, умения, навыки, но и развивающие общие, специальные, творческие способности детей. Поэтому можно предложить педагогам комплексную программу «Одаренные дети» (см. приложение), в которой определены формы организации и совместной деятельности педагогов, родителей, детей.

Для способных, одаренных детей можно создать творческие мастерские по основным видам их деятельности: декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, вокал и хореография. Это позволит расширить возможности общения, социальные связи с другими людьми, разными творческими личностями, наличие старших и младших друзей.

Цель создания творческих мастерских:

- поиск новых форм организации и методов работы с одаренными, способными детьми;
- возможность индивидуализации обучения, воспитания, развития.

Формы работы творческих мастерских:

- занятия по индивидуально-творческим программам, планам (подготовка выставочных работ, сольных номеров для областных конкурсов детского творчества);
- коллективная творческая деятельность (подготовка к праздникам, оформление выставок, оформление здания Центра детского творчества, досуговые мероприятия - участие в праздниках, конкурсных программах, дискотеках).

Кроме традиционных занятий рисованием, музыкой и другими видами деятельности можно проводить психолого-социологические программы, направленные на развитие творческого потенциала личности ребенка: «Азбука почемучек», «Царство смекалки», «Мир фантазии», «Познай себя», «Истоки имиджа», «Мир профессий», «Мир чувств» и др.

Кроме задач коррекции интеллектуального, творческого, личностного развития, в процессе занятий необходимо решить еще две важные проблемы — диагностика и прогнозирование дальнейшего развития одаренных и способных детей. Следует отметить, что информация диагностического характера, полученная педагогами-психологами в ходе работы с детьми, более объективна, чем результаты предварительной экспресс-диагностики. Эти данные более надежны при построении прогноза развития личности ребенка.

В педагогическом процессе развития одаренного ребенка рассматривается развитие его внутреннего деятельного потенциала, способность быть автором, творцом, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору, максимально использовать свои способности.

Участие в конкурсах и фестивалях позволит решать следующие задачи:

- раскрыть творческий потенциал детей;
- выявить талантливых, одаренных детей области;
- создать областной банк данных «Одаренные дети»;
- обратить внимание педагогов, родителей, руководителей на проблему выявления и развития одаренных, способных детей.

Влияние педагога на образовательный процесс, на развитие личности ребенка не вызывает сомнений и находится в прямой зависимости от его личностных особенностей. Педагог всегда стремится к повышению уровня самовосприятия, самооценки детей, воодушевляет их на дальнейшее саморазвитие, реализацию потенциальных способностей. Для работы с одаренными детьми желательно привлекать педагогов, обладающих этими качествами.

Практика показывает, что на первый план выдвигаются следующие требования к деятельности педагога:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- склонность педагога к творческой деятельности;
- умение ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка;
- наличие в общении педагога с детьми тактики сотрудничества;
- наличие у педагога специальных способностей или навыков.

Для оценки профессионального стиля работы педагога используется специальная форма

анализа занятия, что позволяет проследить динамику профессионального роста педагога в течение учебного года.

Выявление и изучение особенностей развития одаренных детей вносит определенный вклад в изучение способностей всех детей.