

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Власова Е.Г.,
*педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
г. Мичуринска*

Мичуринск
2021

Ни для кого не секрет, что работа с одаренными детьми требует индивидуального подхода. Интерес к одаренности в настоящее время очень высок. Вопросы и проблемами одаренности занимались зарубежные и отечественные психологи, такие как: П. Торенс, К.Тейлор, ДЖ. Гилфорд, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумаков и т.д. Воспитание одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Также следует помнить, что как бы ни был талантлив ребенок, он остается ребенком и его нужно учить. Учить трудиться, учить слушать и слышать, учить самостоятельно принимать решения, приобщить к творчеству. Вот и в танцевальных коллективах дело обстоит так же. Зачастую в группе занимаются дети с разными физическими возможностями, а выполнение сложных гимнастических и акробатических элементов требует определенных физических данных. Не все дети могут справиться с такими элементами, поэтому занятия в группе подразумевают общее развитие детей. Но что делать с теми, чьи природные способности выше других детей, кто стоит в списке одаренных детей? Остается только проводить индивидуальные занятия. Но это тоже не просто. Для таких деток нужна своя методика которая позволит им освоить материал быстро, но и качественно.

Сейчас можно найти много инновационных методик, различной информации по руководству и обучению детей. Но всегда нужно учитывать индивидуальные данные ребенка и помнить, что хорошо для одного, может не подойти другому.

По виду деятельности выделяют 5 групп одаренности:

1. Практическая одаренность: - одаренность в ремеслах - спортивная – организационная.
2. Познавательная одаренность: - академическая (высокие результаты по всем или определенным школьным предметам) - научная (научно-исследовательская деятельность в определенной области).
3. Художественно-эстетическая одаренность: - хореографическая - сценическая - литературно-поэтическая - изобразительная – музыкальная.
4. Коммуникативная (лидерская) одаренность.
5. Духовно-ценностная одаренность (создание новых духовных ценностей и служение людям).

Мы выделяем несколько этапов работы с одаренными детьми:

1 этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, творческой, физической и т.д.

Цель: подготовить комфортные условия для выявления и развития творческого потенциала ребенка.

2 этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка физических, познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: изучение материала, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, диагностика, индивидуальные задания, импровизация и т.д.

3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Цель этапа: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Задачи 3 этапа:

- 1) выявление и отбор одарённых детей;
- 2) интерес к самообразованию, самосовершенствованию;
- 3) отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- 4) расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, творческих сменах, различных мастер-классах.
- 5) развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание индивидуальных маршрутных листов;
- развитие системы внеурочной учебной деятельности обучающихся, которая позволит детям демонстрировать свои достижения на городских, областных, всероссийских конкурсах;

На наших занятиях мы стараемся проанализировать данные ребенка и подобрать ту методику освоения программы которая сможет не только помочь, но и будет способствовать развитию индивидуальных данных.