

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Центр детского творчества»

Л.С. Гольшкина
Приказ от _____ № _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного
образования

«Центр детского творчества»
г. Мичуринска Тамбовской области
на 2022-2027 г.г.

Мичуринск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Мичуринска Тамбовской области (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы Центра детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в «Центре детского творчества» города Мичуринска Тамбовской области.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учреждение основано в 1937 году как «Дом пионеров», в 1992 году реорганизовано в «Центр детского творчества».

Основными направлениями деятельности являются:

- образовательное;
- социально-педагогическое;
- культурно-досуговое;
- информационно – методическое.

По каждому из них накоплен информационно-методический и практический опыт.

Образовательная деятельность в «Центре детского творчества» г. Мичуринска ведется по следующим направленностям: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет и взрослые. Обучение осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, ансамбль, группа, школа, клуб, театр.

МБОУ ДО «Центр детского творчества» функционирует в режиме семидневной недели (педагогический и технический персонал работает в режиме шестидневной рабочей недели по скользящему графику) с 8.00 часов до 20.00 часов. Занятия проводятся как на базе учреждения, так и на базе других общеобразовательных учреждений (при наличии договора).

Среда воспитательной системы МБОУ ДО «Центр детского творчества» включает в себя не только возможности учреждения, но и социокультурные ресурсы города. Образовательная организация сотрудничает МБУ «Центром краеведения и туризма», Мичуринским Советом ветеранов, Мичуринским драматическим театром, музеями и школами города. Для организации отдыха и оздоровления обучающихся, продолжения воспитательного процесса в летний период используется потенциал лагеря с дневным пребыванием «Непоседы».

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» города Мичуринска Тамбовской области (далее учреждение) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей

и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» города Мичуринска Тамбовской области являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межклубковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Центре детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Центре детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции Центра детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;

- реализовывать воспитательный потенциал в Центре детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Центра детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ творческих объединений в жизни Центра детского творчества, укрепление коллективных ценностей;

- развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и его положительный имидж и престиж;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре детского творчества интересную и событийно-насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Центре детского творчества используются следующие формы работы:

На городском уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел

(экологической, патриотической), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- «Большая детская редакция» (проект информационной направленности»);
- Акции: «Ветеран», «Поделись теплом», «Крылья ангела», «Рисуем Победу» и др.
- открытые дискуссионные площадки;
- общие родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность:
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Руководство творческим объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему

объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- выработка совместно со обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

3.3. Модуль «Занятие».

Реализация педагогами Центра детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Центре детского творчества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Центре детского творчества осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

- через деятельность Совета Центра детского творчества создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах Центра детского творчества и призванных координировать его работу с работой Совета Центра детского творчества и руководителей объединений;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.

Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк и т.д.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;

3.7. Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа учреждения – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного

продвижения ценностей Центра детского творчества и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе Центра действует Координационный Совет Единой городской детской общественной организации «Юные мичуринцы», первичное отделение РДШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, а также волонтерский отряд «Юные мичуринцы».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Центра детского творчества, его традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении Центром детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Центра детского творчества.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Центра детского творчества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директором Центра детского творчества с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Центра детского творчества.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении; - высока доля педагогов старше 25 лет; 	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Центре детского творчества, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания 	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности «Центра детского творчества» города Мичуринска Тамбовской области.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference –Education Environment for the Information Agel) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы для обучающихся МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Мичуринска

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания (Модули: «Руководство творческим объединением», «Занятие», «Медиа учреждения», «Организация предметно-эстетической среды»)			
1.	Анализ состояния кадрового, программно-методического, технологического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности на текущий учебный год по творческим объединениям: - составление аналитической справки; - планирование работы с педагогическими кадрами (работа предметных и проблемных педагогических объединений, творческих групп, лаборатории педагогического мастерства, методическое сопровождение платных образовательных услуг, работы с детьми с особыми потребностями (одаренных, с ОВЗ); - «ревизия» программно-методического сопровождения	Сентябрь	Дубровская А.С. Ковшова О.Ю. Бекетова Л.А.
2.	Анализ работы методической службы	Май	Новикова И.В. Дубровская А.С.
Информационно-методическая деятельность			
3.	<i>Работа по программно-методическому обеспечению образовательной деятельности</i>		
3.1.	Проведение информационно-учебного совещания для педагогов дополнительного образования «Программно-методическое обеспечение дополнительного образования в условиях персонализированного финансирования»	Сентябрь	Дубровская А.С. Бекетова Л.А.
3.2.	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методических материалов)	В течение года	Дубровская А.С. Бекетова Л.А.
3.3.	Оказание методической помощи (в т.ч. в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий в рамках мер по нераспространению коронавирусной инфекции): - в разработке, корректировании нормативно-правового и программно-методического, технологического обеспечения деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, УМК, ЦОР, видеоуроков, видео мастер-классов и др.;	В течение года	Новикова И.В. Бессонова И.Л. Дубровская А.С. Бекетова Л.А. Ковшова О.Ю.

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовке к конкурсам профессионального мастерства педагогов; - подготовке к аттестации на квалификационную категорию; - подготовке обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.; - в постконкурсном сопровождении обучающихся; - работе с межведомственным муниципальным общедоступным программным навигатором дополнительного образования (https://tambov.pfdo.ru). 		
4.	Проведение текущих индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	Еженедельно по средам	Дубровская А.С. Ковшова О.Ю. Бекетова Л.А.
3.5	Ведение журнала консультирования педагогов	В течение года	Ковшова О.Ю.
4.	Издательская деятельность:		
	<p>Выпуск методических и информационных сборников:</p> <p>Сборников материалов конкурсов профессионального мастерства («Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.)</p>	В течение года	Дубровская А.С. Дубровская А.С.
5.	<p>Пополнение банка программно-методических материалов («Методическая копилка» на сайте учреждения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные практики; – методические материалы (в т.ч. видеоуроки, мастер-классы и др.); обобщение опыта работы 	В течение года	Бессонова И.Л. Дубровская А.С. Бекетова Л.А.
6.	<p>Методическое сопровождение платных образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение перечня платных услуг и порядка их предоставления – подготовка нормативно-правовой базы – ведение табеля учета фактически отработанного времени, посещаемости – методическое сопровождение оказания платных услуг анализ оказания платных услуг в образовательном процессе учреждения 	В течение года	Дубровская А.С.
Модули «Деятельность детских общественных объединений», «Самоуправление»			
	Мероприятие	Сроки	Ответственные
11	Паспортизация первичных детских организаций	Сентябрь	Мантрова О.А., муниципальный куратор РДШ,
	Подготовка и проведение старта программы деятельности Единой городской детской общественной организации «Юные мичуринцы»	Сентябрь - октябрь	руководитель городского детского движения «Юные мичуринцы»
	Подготовка материалов в помощь участникам программы деятельности Единой городской детской общественной организации «Юные мичуринцы»	Сентябрь-декабрь	

	Проведение школы актива «Шаги организатора» с переменным составом с целью обучения членов детских общественных объединений, раскрытия и проявления их организаторских способностей и лидерских качеств	В течение года	
	Функционирование Совета ЕГДО «Юные мичуринцы»: проведение заседаний; обмен опытом информацией; обучение состава Совета в целях оказания помощи и непосредственной деятельности в работе школы актива ДОО и осуществления преемственности в деятельности ДОО	Один раз в неделю	
	Разработка программы для проведения летней городской смены актива ДОО	В течение года	
	Комплектование городской смены актива ДОО	Январь-май	
	Освещение деятельности ЕГДО «Юные мичуринцы» в средствах массовой информации	В течение года	
	Планирование работы школы актива «Шаги организатора»	Сентябрь	
	Участие в работе ГПО старших вожатых и педагогов-организаторов города	В течение года по отдельному плану	
	Участие в областном празднике детских организаций «Союз приглашает»	Ноябрь, январь	
	Участие в реализации всероссийских проектов и акций РДШ	в течение года	
	Участие в проведении областных ассамблей Союза детских организаций Тамбовской области	февраль-август	
	Участие в реализации областной программы деятельности детских общественных организаций	В течение года	
	Участие в областных акциях, реализация общей программы деятельности	В течение года	
	Участие в акциях, проектах и конкурсах «Российского движения школьников»	В течение года	
	Проект «Шаг навстречу» - проведение ежемесячных встреч с детьми с ОВЗ ММООДИР «Вера. Надежда. Любовь»	В течение года	
	КРАСКИ ОСЕНИ	Сентябрь	
	Общие сборы в первичных детских организациях		
	Выборы органов самоуправления в детских организациях		
	Сбор информации о ветеранах (сотрудничество с городским Советом ветеранов). Формирование волонтерских отрядов.		
	Старт областной и городской программы деятельности детских общественных организаций.		
	Работа школы актива «Шаги организатора»		
		Октябрь	
	Акция «Крепкое здоровье-крепкая страна»		

	посвященный здоровому образу жизни.	
	Акция «Поздравляю», «Ветеран рядом» посвященная дню пожилого человека (волонтерские отряды первичных детских организаций)	
	Проект «Памятные даты» (работа с ветеранами, волонтерские отряды, тимуровское движение, ЕГДОО «Юные мичуринцы»)	
	МЕНЯЙ, ВДОХНОВЛЯЙ, СОЗДАВАЙ	Ноябрь
	Конкурс советов ПДО «Стань первым среди равных»	
	Участие в мероприятии «День рождения Союза СДО ТО» (активисты ЕГДОО «Юные мичуринцы»)	
	Областной детский Референдум (ЕГДОО «Юные мичуринцы»)	
	Акция «Они защищали Родину...» (работа волонтерских отрядов)	
	Торжественный прием в ряды ЕГДОО «Юные мичуринцы»	
		Декабрь
	Акция «Имена Победы»	
	Участие в проведении праздника для детей с ограниченными возможностями (волонтеры отряда)	в течение месяца
	Новогодний марафон: организация и проведение новогодних мероприятий для детей с ограниченными физическими возможностями, детей школьного и дошкольного возраста	20 – 31 декабря
	Акция «Мост дружбы» (проведение программ для младших школьников, утренников, поздравление ветеранов с новым годом)	с 23 по 30 декабря
	Проект «Рождественское чудо» (проведение утренников для детей с овз, оказание помощи ДД «Аистенок»)	в течение месяца
	Проект «Мы –наследники Победы» (встречи с участниками Великой Отечественной войны)	в течение месяца
	Я-ГРАЖДАНИН!	Январь
	Проект «Патриот» (активисты детского движения)	
	Старт благотворительной акции «Время чудес»	
		Февраль
	Акция «Ветераны рядом» (встреча с ветеранами и активистами детских организаций)	
	Акция «Письмо ветерану» (волонтерские отряды первичных детских организаций)	
		Март
	Экологический марафон «Сто добрых дел» (ЕГДОО «Юные мичуринцы»)	

	Конкурс проектов «Лидер XXI века» (защита проектов участников школы актива)		
	Городская школьная лига КВН		
	ВО СЛАВУ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	Апрель	
	Заключительный этап благотворительной акции «Время чудес»		
	Проект «Тимуровцы» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ)		
		Май	
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»		
	День рождения детской организации		
	Акция для ветеранов «Поздравляю» (ЕГДОО «Юные мичуринцы», волонтерские отряды)		

**Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей
(Модуль «Работа с родителями»)**

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания	В течение года	Администрация, ПДО
2.	Педагогические консультации для родителей	В течение года	Педагоги отдела
3.	Привлечение родителей в работу объединений по изготовлению и оформлению творческих работ на детских выставках.	В течение года	Педагоги отдела
4.	Родительское собрание «Дистанционное обучение: проблемы и пути их решения»	Декабрь	Бессонова И. Л., педагоги отдела
5.	Участие в проведении: <ul style="list-style-type: none"> • Дня матери; • Дня семьи; Концертов и развлекательно-познавательных программ с участием родителей.	Ноябрь Май В течение года	Педагоги отдела
6.	Дистанционные родительские консультации	В течение года	Педагоги отдела
7.	Награждение детей и родителей признательными грамотами при подведении итогов работы за учебный год и проведении отчетного вечера	Май	Бессонова И. Л. Мантрова О.А.

**Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных: на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-нравственное воспитание; на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; наприобщение детей к культурному наследию.
(Модуль «Ключевые дела», «Экскурсии, походы»)**

	Мероприятие	Срок	Ответственные
	<p>Организация и проведение фестиваля «Мастер своего дела» для обучающихся объединений декоративно-прикладного направления МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Мичуринска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I этап- к Международному Дню матери; • II этап – к Новому году III этап- к 23 февраля, 8 марта. 	<p>Ноябрь Декабрь Апрель</p>	<p>Бессонова И. Л. педагоги худ.отдела</p>
	<p>Проведение праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осенние посиделки». • «Для наших мам!». <p>«Новогодний переполох»</p>	<p>Ноябрь Март Январь</p>	<p>Бессонова И.Л., Камышева М.Н., Баева Е В., Римарь М. И.</p>
	<p>Организация досуга обучающихся в т/о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед по духовно-нравственному воспитанию детей; • посещение спектаклей Драматического театра; • посещение мероприятий, проводимых ЦДТ; <p>посещение выставок прикладного творчества, организация экскурсий по городу</p>	<p>Ноябрь-декабрь В течение года По плану В течение</p>	<p>Педагоги худ.отдела Бессонова И. Л. Бессонова И. Л.</p>
	<p>Участие в массовых, региональных, всероссийских конкурсах по плану областных массовых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Красота Божьего мира» • Региональный конкурс танца «Тамбовская пчелка»; • Региональный этап Всероссийского открытого художественного конкурса «Юный талант России» • Муниципальный и региональный этап регионального конкурса по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха» • Епархиальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Красота божьего мира» • Муниципальный этап регионального конкурса творчески одаренных детей системы дополнительного образования «Звездочки Тамбовщины» • Муниципальный этап регионального конкурса танцевальных коллективов «Здравствуй, Мир!» • Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» • Муниципальный этап межведомственного фестиваля «Тамбовские узоры» • Региональный конкурс современного танца «В вихре танца»; • Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Волжские созвездия» • Региональный конкурс одаренных детей «Звездочки Тамбовщины» (в номинациях: вокал, 	<p>По календарю мероприятий</p>	<p>Римарь М. И.Шелковникова К. К., Сапанюк О. В. Римарь М. И. Бессонова И. Л. , Сорокина Е. В., Шелковникова К. К. Баева Е. В., Римар М. И., Камышева М. Н., Сорокина Е. В.; Гончарова А. Ю., елковникова К. К., Сапанюк О. В. Артюшкова Л. С. Сапанюк О. В. Гончарова А. Ю Антонова Г. П. Сапанюк О. В. Гончарова А. Ю Антонова Г. П. Шелковникова К. К., Гончарова А. Ю.,</p>

	хореография, декоративно-прикладное творчество); • Региональной этап Всероссийского конкурса декоративно – прикладного творчества «Палитра ремесел» • Выставка рисунков «Новогодняя сказка» Городской конкурс «Студенческая весна»		Сапанюк О. В.
5.	Познавательное-досуговое мероприятие «Старый Новый год спешит к нам в гости»	Декабрь-январь	Бессонова И. Л., Мантрова О.А.
Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Модули «Профорентация», «Ключевые дела»)			
	Оформление информационных материалов	В течение года	Методисты, ПДО
	Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Педагоги-психологи, ПДО
	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	педагоги-психологи, методисты, ПДО
	Акция по профилактике терроризма «Вместе против террора»	3 сентября	Мантрова О.А. – зав.отделом, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
	Социально-педагогическая гостиная «Дорогою добра» для детей в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» «Школа любящих родителей»	30 сентября	Тюрина А.Е. – педагог-психолог, Квитова О.Г. – рук. МОП
	Акция «Нам дороги эти позабыть нельзя»	9 октября	Тюрина А.Е. – педагог-психолог, Квитова О.Г. – рук. МОП
	Организация деятельности несовершеннолетних, их родителей и специалистов на межведомственном портале «Подросток и общество»	Сентябрь-декабрь	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г.
	Организация индивидуальных и групповых занятий с психологом и социальным педагогом	В течение года	Квитова О.Г. – руководитель МОП, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
	Индивидуальные занятия (цикл бесед «В здоровом теле – здоровый дух»)	Октябрь-декабрь	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – социальный педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
	Цикл занятий «Мы одна команда» тренинги на сплочение коллектива, тренинги общения	Октябрь-ноябрь	Тюрина А.Е. – педагог-психолог
	Психолого-педагогические консультации	В течение года	Тюрина А.Е. – педагог-психолог
	Диагностика (агрессия, тревожность, самооценка, характерологические особенности)	Октябрь-апрель	Тюрина А.Е. – педагог-психолог
	Организация правового консультирования несовершеннолетних и их родителей	2 раза в неделю	Зайцев Н.А. – нач.ОПДН, Кретинин Д.В. – инспектор ОПДН
	Организационно-методическое сопровождение	В течение года	Квитова О.Г.

выявления несовершеннолетних группы социального риска методические рекомендации (буклет «Закон и порядок»)		социальный педагог, Зайцев Н.А. нач. ОПДН
Музыкальная гостиная ко Дню пожилого человека «Всегда мы молоды душой»	1 октября	Захаров А.Л. – пдо ЦДТ
Проведение городского смотра-конкурса видеороликов агитбригад волонтерских групп «У каждого есть дело по душе»	29 октября	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
Посвящение в отряд юные друзья полиции	6 ноября	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
Дистанционный смотр-конкурс отрядов ЮДП	27 ноября	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
Дистанционная социально-педагогическая программа «Суть» по профилактике ВИЧ «Социальные болезни общества» на платформе ZOOM.	2 декабря	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
Музыкальная гостиная для воспитанников клуба «Вера. Надежда. Любовь.» для детей с ОВЗ, приуроченная ко дню инвалида.	4 декабря	Мантрова О.А. – зав.отделом, Захаров А.Л. – пдо ЦДТ
Игровая программа для воспитанников соц. отдела «Новогодние посиделки»	25 декабря	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог, Захаров А.Л. – пдо ЦДТ
Музыкальная гостиная, посвященная 23 февраля	19 февраля	Захаров А.Л. – педагог доп.образования
Ток-шоу «Планета профессий»	12 марта	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
Интеллектуальная игра «Алфавит»	26 марта	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. –

			педагог-психолог
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	9 апреля	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
	Интеллектуальная игра «100 к 1»	16 апреля	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
	Патриотический квест, приуроченный к 75-летию Великой Победы «Дети Победы»	23 апреля	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
	Концертная программа, посвященная 75-летию Великой Победы	6 мая	Захаров А.Л. – пдо Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
	Акция «Обелиск»	6-8 мая	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог
	Возложение венков к могиле неизвестного солдата	9 мая	Мантрова О.А. – зав.отделом, Квитова О.Г. – соц. педагог, Тюрина А.Е. – педагог-психолог