

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета Протокол от 26.05.2023 №4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ДО «Центр детского творчества» _____Л.С.Голышкина Приказ №54 от 26.05.2023
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Профессиональное самоопределение старшеклассников»**

Возраст учащихся - 14-17 лет

Срок реализации - 1 год

Уровень освоения - базовый

Автор-составитель:  
Смыкова Марина Вячеславовна  
педагог дополнительного  
образования

Мичуринск 2023

## Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
2. Полное название программы	«Профессиональное самоопределение старшеклассников»
3. Сведения об авторе	
Ф.И.О. педагога, должность	Смыкова Марина Вячеславовна – педагог дополнительного образования
Сведения о программе:	
Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;</li> <li>– Конституция РФ;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года 31.03.2022г. № 678-р;</li> <li>– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> </ul> <p>СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28)</p> <p>СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 22.05.2020 № 15, с изменениями от 13.11. 2020)</p> <p>СП 2.2.3670-20 (постановление от 02.12.2020 №40) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда.</p> <p>Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические</p>

	<p>требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;</p> <p>Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>ЛНА МБОУ ДО «Центр детского творчества»</p>
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся по программе	14-17 лет
Продолжительность обучения	1год
Заключение экспертного совета	Протокол заседания №1 от «14.08.2020г.

# **БЛОК № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Профессиональное самоопределение старшеклассников» имеет социально-гуманитарную направленность.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и профессиональным требованиям к личности. Это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Самостоятельно с проблемой самоопределения в ранней юности справляются далеко не все дети. Те, кому это удастся, действительно развиваются, уходят вперед, намного обгоняя остальных, те же, кто не в состоянии самостоятельно решить сложные мировоззренческие вопросы, задерживаются в своем развитии, остаются инфантильными долгие годы жизни. В самом затруднительном положении оказываются те, кто сам не в состоянии сделать правильный выбор. Сложнее всего юношам и девушкам разобраться в политике, экономике, самоопределиться в этих сферах человеческих отношений, выбрать именно свою сферу будущей трудовой деятельности, где они смогут реализовывать свои способности не ради «зарабатывания» денег (что может привести к отчуждению от деятельности и, как следствие, к неудовлетворенности работой и собой), а ради своей творческой реализации. Это ведет не только к получению удовольствия от самого процесса любимой работы, но и к внесению максимального вклада в общественное благосостояние.

Именно поэтому в период ранней юности очень важно заложить основу правильного отношения юношей и девушек к выбору будущей профессии, помочь им сформировать личностные качества, необходимые для последующей профессиональной реализации, развить способность эффективно выстраивать отношения с окружающим миром, самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за свою жизнь.

### **Новизна программы**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональное самоопределение старшеклассников» заключается в многоступенчатности обучения (стартовый, базовый, продвинутый), позволяющей учащимся пройти путь от ознакомительного до углубленного уровня знаний, умений, навыков и формирования на их базе новых компетенций.

### **Актуальность программы**

Программа соответствует потребностям детей и их родителей, так как именно от правильного выбора молодыми людьми профессии зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Программа «Профессиональное самоопределение старшеклассников» ориентирована на разный уровень подготовленности учащихся, приходящих в объединение. Гибкость и многоуровневая структура позволяют заниматься учащимся с различным уровнем психического и физического развития.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа разработана с учетом психологических особенностей раннего юношеского возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными проблемами раннего юношества, возникающими в процессе формирования личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте, а также с проблемами, связанными с социально-психологической адаптацией, взаимодействием со сверстниками и взрослыми, усвоением общественных норм и правил.

Программа включает в себя, в основном, интерактивные формы работы, что способствует активному вовлечению старшеклассников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Программой предусмотрена возможность выбора обучающимися заданий любого уровня сложности.

**Отличительной особенностью** данной программы является цикл психологических знаний, которые учащиеся приобретают не только в ходе изложения теоретического материала, но и при освоении психологического практикума, психодиагностических методик, психотехнических упражнений. Гуманно-личностный подход к подростку определяет важную особенность содержания программы, а именно развитие и формирование личности школьника в соответствии с его природными способностями; нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям обучающегося; отсутствие прямого принуждения, терпимости к недостаткам; право подростка на собственную точку зрения. В процессе обучения используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;

Обучение проходит в форме теоретических и практических занятий.

### **Формы занятий:**

- лекции

- беседы
- встречи с людьми востребованных профессий-проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.- профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.).- родительские собрания
- В условиях применения электронного обучения основными синхронными (онлайн) и асинхронными (офлайн) формами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются: видеолекции и лекции-презентации; практические занятия, индивидуальные и групповые консультации с использованием информационно-технологических сред (видеоконференции, чаты, форумы, электронная почта и др.); самостоятельная работа учащихся, включающая изучение основных и дополнительных материалов, выполнение тестовых и иных заданий, написание тематических работ, рефератов и др.

### **Адресат программы**

Программа «Профессиональное самоопределение старшеклассников» предназначена для обучения детей среднего и старшего школьного возраста 14-17 лет.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

В случае необходимости возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет на платформах социальных сетей, разрешенных законодательством РФ.

Обучение проводится в разновозрастной группе: по 1 году обучения группа в количестве 12-15 человек, количество часов в: 72 в год.

**Периодичность занятий:** два занятия по 45 минут с динамическим перерывом между занятиями не менее 5 минут 1 раз в неделю.

**Срок реализации** 1 год.

**Форма обучения** очная.

Материал программы подобран в соответствии со стартовым уровнем сложности.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

- формирование мотивации у обучающихся к сознательному выбору профессии в соответствии с их способностями, интересами, психическими особенностями путем социализации личности.

Эта цель не ограничена постановкой узкопрактических задач по формированию основ предметных знаний, а решает целый комплекс взаимосвязанных задач по развитию познавательного процесса, коммуникативных навыков, способности адаптации в социуме, создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, активности.

Цель реализуется через решение конкретных задач.

Обучающие задачи:
<p><b>Стартовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить обучающихся с основными группами профессий, формировать знания о себе (образ «Я»), о профессиях (образ основных групп профессий).</li><li>- познакомить старшеклассников с основами саморегуляции и управления стрессом. Расширять кругозор подростков.</li><li>-изучить особенности составления профессиограммы</li><li>-познакомить с принципами и секретами лидерства</li><li>- формировать актуальное для подростков «информационное поле»</li><li>- формировать мотивацию к саморазвитию, личностному росту.</li></ul> <p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить обучающихся с основными группами профессий, формировать знания о себе (образ «Я»), о профессиях (образ основных групп профессий).</li><li>познакомить старшеклассников с основами саморегуляции и управления стрессом. Расширять кругозор подростков.</li><li>-изучить особенности составления профессиограммы</li><li>-познакомить с принципами и секретами лидерства</li><li>- формировать актуальное для подростков «информационное поле»</li><li>- формировать мотивацию к саморазвитию, личностному росту</li></ul> <p><b>- Продвинутый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>познакомить обучающихся с основными группами профессий, формировать знания о себе (образ «Я»), о профессиях (образ основных групп профессий).</li><li>познакомить старшеклассников с основами саморегуляции и управления стрессом. Расширять кругозор подростков.</li><li>-изучить особенности составления профессиограммы</li><li>-познакомить с принципами и секретами лидерства</li><li>- формировать актуального для подростков «информационное поле»</li><li>- формировать мотивацию к саморазвитию, личностному росту.</li></ul>
Развивающие задачи:
<p><b>Стартовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-содействовать развитию у обучающихся навыков и умений нравственного поведения, функции самоконтроля и самоанализа, умственные способности, память, внимание;</li></ul> <p><b>Базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать и мотивировать у обучающихся стремление к осознанному</li></ul>

<p>выбору профессии</p> <p><b>Продвинутый уровень</b></p> <p>- сформировать у старшеклассников мотивацию к осознанному выбору профессии, самопознанию и самосовершенствованию</p>
<b>Воспитывающие задачи:</b>
<p><b>Стартовый уровень</b></p> <p>- укреплять межличностные дружеские отношения, повышать эстетическую ответственность, создавать благоприятный микроклимат в коллективе;</p> <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>- способствовать формированию у старшеклассников качеств «успешной личности»: адекватной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, высокой нормативности поведения, социальной смелости и активности, высокого самоконтроля;</p> <p><b>Продвинутый уровень:</b></p> <p>предоставить возможности каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей;</p>

### 1.3.Содержание программы

Учебный материал дается обучающимся исходя из разного уровня освоения программы и дифференцированного подхода в обучении. В плане учитывается параллельная реализация нескольких режимов обучения программы, исходя из индивидуального уровня развития обучающегося. Уровневость в образовательной программе позволит наиболее полно учесть многообразие и разнообразие интересов и потребностей субъектов образовательной системы.

#### Учебный план

№ п/п	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	теор.	практ.	Формы контроля
<b>1.1</b>	<b>Раздел I</b> <b>Введение в программу.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	
	Час общения	2	2	-	Анкетирование тестирование
1.2	Беседа о важности профессионального самоопределения. Первичная диагностика	2	2	-	Опрос
	<b>Человек в мире профессий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
.1	Понятие о профессии и специальности.	2	2	-	Опрос



	Классификация профессий				
2.2	Формула профессии	2		2	Индивидуальные задания
	<b>Раздел III Карта интересов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1	Как выявить интересы и склонности;	2	2	-	Тестирование
3.2	Анкета интересов «Любите ли вы? Нравится ли вам?»	2	-	2	Тестирование
3.3	Как управлять интересами и склонностями;	2	-	2	Опрос
	<b>Раздел IV- Внимание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	Как оценивать свое внимание; Изучение особенностей внимания	2	2	-	Тестирование, индивидуальные задания
4.2	Произвольное внимание; колебание внимания, объем внимания	2	-	2	Тестирование
4.3	Как развивать внимание; практические упражнения и игры	2	-	2	Проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры)
	<b>Раздел V Память</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5.1	Как выявить особенности своей памяти	2	2	-	Тестирование, индивидуальные задания
5.2	Выявление типа памяти; Как улучшить память	2	-	2	Опрос, тестирование
5.3	Практические упражнения для развития памяти. Игры	-	-	2	Проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры)
	<b>Раздел VI Мышление</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
6.1	Как определить свой тип мышления?	2	2	-	Тестирование, индивидуальные задания
6.2	Как развивать мышление. Промежуточная аттестация	2	2	-	Опрос, тестирование
6.3	Практические упражнения для развития мышления.	2	-	2	Проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры)
	<b>Раздел VII Воображение</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
7.1	Как определить уровень своего воображения	2	2	-	Тестирование, индивидуальные задания
7.2	Как развивать воображение	2	-	2	Опрос, тестирование
7.3	Практические упражнения для развития воображения.	2	-	2	Проверка умения применять на практике полученные знания

					(творческие задания, игры)
	<b>Раздел VIII Характер</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
8.1	Как выявить основные черты своего характера?	2	2	-	Опрос
8.2	Как формировать свой характер.	2	-	2	Опрос
8.3	Анкетирование по опроснику Айзенка	2	-	2	Анкетирование
	<b>Раздел IX Общение</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
9.1	Как расположить к себе собеседника			2	Опрос
9.2	Как повысить самооценку			2	Опрос
9.3	Правило 3-х плюсов			2	Опрос
	<b>Раздел X Профориентационные игры</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	
10.1	«Ассоциация»	2	-	2	Профориентационная игра
10.2	«Угадай профессию»	2	-	2	Деловая игра
10.3	«Вакансия»	2	-	2	Профориентационная игра
10.4	«Цепочка профессий»	2	-	2	Профориентационная игра
	<b>Раздел XI Аутотренинг</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
11.1	Понятие и методы саморегуляции; приемы и правила саморегуляции.	2	2	-	Опрос
11.2	Самоубеждение	2	-	2	Опрос
11.3	Самоприказ	2	-	2	Опрос
	<b>Раздел XII Профконсультация</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
12.1	Профконсультационные экскурсии	2	-	2	Наблюдение
12.2	Встреча с представителями разных профессий	2	-	2	Наблюдение
	Характеристика профессий.	2	2	-	Проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры)
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2	2	-	Анкетирование тестирование
		72	36	36	

## Содержание учебного плана

### Раздел I. Введение в программу(4часа)

Теория (4часа). Вводное занятие. Знакомство с изучаемым курсом, целями и задачами. Беседа о важности профессионального самоопределения. Смысл и значение профессиональной деятельности в жизни человека и общества.

Ожидаемый результат: Обучающиеся познакомятся с курсом программы и изучат смысл и значение профессиональной деятельности в жизни человека и общества .

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос.

## **Раздел II. Человек в мире профессий ( 4 часа)**

Теория (2 часа). Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий, отрасли экономики; требования профессий к личности кандидата; правила выбора профессии.

Практика (2 часа). Формула профессий. Тренинг профессионального самоопределения «На пороге взрослой жизни».

Ожидаемый результат. Обучающиеся изучат понятия «Профессия» «Специальность». Классификацию профессий. Должны научиться составлять формулу профессий по разным классификационным признакам.

Формы контроля: опрос ,индивидуальные задания

## **Раздел III. Карта интересов. (6 часов)**

Теория (2 часа). Интересы и склонности в выборе профессии. Профессиональные намерения, ошибки в выборе профессии.

Практика (4 часа). Методика «Карта интересов» Е.А. Климова , Тест «Определение профессионального типа личности» (Дж.Голланд).

Тренинг «Как управлять интересами и склонностями?»

Ожидаемый результат.обучающиеся изучат понятия интерес, склонность. Должны научиться составлять свою карту интересов.

Формы контроля: тестирование, опрос

## **Раздел IV. Внимание (6 часов)**

Теория(2 часа). Понятие внимания, его виды и функции. Как оценивать свое внимание, изучение особенностей внимания подростков.

Практика (4 часа). Упражнения для развития произвольного внимания. Устойчивость и колебание внимания по корректурному методу Бурдона и Рисса. Объем внимания. Упражнения: «Найди 10 отличий», «Селектор», «Корректурная проба», «Копировальщики»

Ожидаемый результат.обучающиеся изучат понятия внимание, виды и функции внимания. Должны научиться определять объем устойчивости и колебание своего внимания, уметь применять на практике упражнения для развития внимания.

Формы контроля: тестирование, индивидуальные задания, проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры).

## **Раздел V. Память(6 часов)**

Теория (2 часа)Понятие памяти, ее виды и типы. Как выявлять особенности своей памяти. Особенности памяти у подростков.

Практика (4 часа). Как улучшить память. Игра «Законы памяти», упражнения: «Локатор»,«Запомни 10 слов», «Найди пару». Составление коллективного рассказа.

Ожидаемый результат: обучающиеся изучат понятия память, виды и типы памяти.Должны научиться выявлять особенности своей памяти, знать

профессии, предъявляющие повышенные требования к разным типам памяти.

Формы контроля: тестирование, индивидуальные задания, опрос, проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры)

#### **Раздел VI. Мышление(6 часов)**

Теория (4 часа). Понятие мышления, его формы и виды. Суждения и умозаключения. Рекомендации по определению и развитию мышления. Промежуточная аттестация.

Практика(2 часа). Упражнения и игры для развития мышления: «Смысловые ряды», «Аналогия не доказательство», «Все познается в сравнении», «На качелях абстракции-конкретизации».

Ожидаемый результат: обучающиеся изучат понятия мышление, формы и виды мышления. Должны научиться определять свой тип мышления, знать профессии, которые предъявляют повышенные требования к разным типам мышления.

Формы контроля: тестирование, индивидуальные задания, опрос, проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры).

#### **Раздел VII. Воображение (6 часов)**

Теория (4 часа). Виды и процессы воображения, взаимосвязь воображения и творчества. Как определить уровень своего воображения. Рекомендации по развитию воображения.

Практика(2 часа). Тест «Определение уровня воображения». Упражнения: «Необычное использование», «Невероятные ситуации», «Нарисуй своё имя», «Ассоциации».

Ожидаемый результат: обучающиеся изучат понятия воображение, виды и процессы воображения. Должны научиться определить уровень своего воображения.

Формы контроля: тестирование, индивидуальные задания, опрос, проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры)

#### **Раздел VIII. Характер(6 часов)**

Теория (2 часа). Как выявить основные черты своего характера? Познание самого себя как личность, формирование навыков целеполагания. Основные понятия: личность, воспитание, привычка, характер, культура общения.

Практика (4 часа). Упражнения: «Мои достоинства. Обратная связь», «Под микроскопом», «Проективный рисунок». Анкетирование по опроснику Айзенка. Рекомендации по формированию положительных черт характера.

Ожидаемый результат: обучающиеся изучат понятия характер, личность, воспитание, привычка, характер, культура общения. Должны научиться составлять профессиограмму, характеристику профессий.

Формы контроля: опрос, анкетирование

#### **Раздел IX. Общение (6 часов)**

Практика (6часов). Конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, культура общения. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы». «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба», отработка правила 3-х плюсов.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны научиться межличностному взаимодействию в процессе общения. Применять полученные знания на практике.

Формы контроля: опрос.

#### **Раздел X. Профориентационные игры (8часов)**

Практика (8часов). Формирование навыка написания автобиографии, резюме при подготовке к трудоустройству. Умение представить себя при собеседовании. Профориентационные игры: «Ассоциация», «Угадай профессию», «Вакансия», «Цепочка профессий».

Ожидаемый результат: обучающиеся должны научиться составлять автобиографию, резюме при подготовке к трудоустройству.

Формы контроля: профориентационная игра, деловая игра

#### **Раздел XI. Аутотренинг (6часов).**

Теория (2 часа). Понятие и методы саморегуляции. Приемы и правила саморегуляции. Техники медитации.

Практика(4часа). Самоубеждение, самоприказ. Медитация «На пути истинного «Я».

Ожидаемый результат: обучающиеся изучат понятия и методы саморегуляции. Должны научиться техники медитации.

Формы контроля: опрос

#### **Раздел XII. Профконсультация( 8 часов).**

Практика (6 часов).

Профконсультационные экскурсии.

Встреча с представителями разных профессий. Теория(2 часа). Осознание подростками необходимости планировать свое будущее, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шаги по ее реализации. Основные понятия: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение, самоактуализация, характеристика профессий. Итоговая диагностика.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны определиться с выбором своей будущей профессиональной деятельностью, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шаги по ее реализации.

Формы контроля: наблюдение, проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры), анкетирование, тестирование.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов.

### **1.4. Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	
<i><b>Обучающиеся должны знать:</b></i>	
<b>Стартовый уровень</b> - Виды основных профессий современного рынка труда и методы выбора будущей профессии; <b>Базовый уровень</b> - Правовые основы будущей профессиональной деятельности; - Основные приемы саморегуляции и управления стрессом; <b>Продвинутый уровень</b> - Основы эффективной коммуникации. - -Основные техники целеполагания - Особенности исследовательской работы по изучению истории возникновения профессий	
<i><b>Обучающиеся должны уметь:</b></i>	
<b>Стартовый уровень</b> - Управлять своим эмоциональным состоянием. <b>Базовый уровень</b> - Эффективно разрешать конфликты. <b>Продвинутый уровень</b> - Планировать этапы своей жизни и будущей профессиональной карьеры;	
<b>Метапредметные</b>	
<i><b>Познавательные УУД</b></i>	
<b>Стартовый уровень</b> 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>Базовый уровень</b> 1.Структурирование знаний; 2.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Продвинутый уровень</b> 1. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
<i><b>Регулятивные УУД</b></i>	
<b>Стартовый уровень</b> 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <b>Базовый уровень</b> 1. Составление плана и последовательности действий.	

2.Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

### **Продвинутый уровень**

Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

2.Овладение способностью к мобилизации сил и энергии; способностью к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

## **Коммуникативные УУД**

### **Стартовый уровень**

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

### **Базовый уровень**

- Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Стартовый уровень**

- Умение найти и оценить альтернативные способы разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## **Личностные**

### **Стартовый уровень**

- Проявление инициативы и самостоятельности в достижении поставленной цели.

- Положительное отношение к изучению мира профессий.

### **Базовый уровень**

- Стремление применять на практике полученные знания и умения.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

### **Стартовый уровень**

- Наличие мотивации к работе на результат.

- Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **БЛОК № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **2.1. Календарный учебный график (приложение 3)**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным

«СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 2.2.3670-20 (постановление от 02.12.2020 №40) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда.

Всего учебных недель – 36.

Продолжительность (зимних) каникул-1 неделя (7 дней)

Учебный период- с 9 сентября по 25 мая

## **2.2.Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование.

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Создание мотивации для работы на занятиях обеспечивается:

- соответствием интересам данного возраста;
- демократическим стилем поведения;
- интерактивной формой обучения (разные методы подачи информации, непосредственное включение в деятельность, смена форм деятельности, поддержание познавательного интереса)

### **Материально-техническое обеспечение:**

- оборудованный учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам, соответствующий технике безопасности, пожарной безопасности;
  - мебель в соответствии с возрастными нормами;
  - учебная доска;
  - наглядные пособия;
  - компьютер, мультимедийный проектор или телевизор;
  - демонстрационный материал;
  - раздаточный материал
- программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов.

### **Методическое обеспечение**

- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).



### **Информационное обеспечение:**

- CD-диск
- Интернет источники

Программа реализуется в форме тренинговых занятий.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, ток-шоу «Планета профессий», экскурсии

Занятия проводятся в виде тематических теоретических и практических занятий. Для повышения эффективности занятий некоторые из них можно проводить в форме профориентационных игр: «Ассоциация», «Угадай профессию», «Вакансия», «Цепочка профессий». Особое значение приобретают игры для профессиональной и образовательной деятельности.

В разделе «Профориентационные игры» представлены игры, используемые на полидисциплинарных курсах интенсивного обучения. Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях: обучающей, коммуникативной и развлекательной.

Обучающая функция - развитие умений и навыков, таких как память, внимание, мышление.

Развлекательная функция - создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение занятия из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

Коммуникативная функция – объединение коллектива обучающихся, установление эмоциональных контактов.

В ходе занятий используется различный методический и дидактический материал.

Все задания и упражнения курса расположены в порядке возрастающей трудности и организованы в соответствии со стартовым уровнем сложности. подача нового материала строится с учетом способностей детей и прочности усвоения ими знаний.

в работе используются словесный, наглядный, игровой и объяснительно-иллюстративный методы обучения. В качестве методов воспитания наиболее эффективны: поощрение, стимулирование и мотивация.

### **2.3. Формы аттестации**

Подведение итогов реализации программы проходит в форме викторины «Ромашка»

Для определения результативности освоения программы используется:

- диагностика – начальная, итоговая (тестирование);
- проверка умения применять на практике полученные знания (практические и творческие задания)

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- фото.

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:

- диагностическая карта;
- открытое занятие.

## **2.4. Оценочные материалы (приложение 2)**

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом тестирования и методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение года, так и по его итогам.

В качестве оценивания ЗУН используются:

- тесты;
- программа итоговой аттестации.

## **2.5. Методические материалы**

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам, соответствующий технике безопасности, пожарной безопасности;
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- компьютер, мультимедийный проектор или телевизор;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал.
- Информационное обеспечение:
- CD-диск
- Интернет источники

Программа реализуется в форме тренинговых занятий.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, ток-шоу «Планета профессий», экскурсии

Занятия проводятся в виде тематических теоретических и практических занятий. Для повышения эффективности занятий некоторые из них можно проводить в форме профорientационных игр: «Ассоциация»,

«Угадай профессию», «Вакансия», «Цепочка профессий». Особое значение приобретают игры для профессиональной и образовательной деятельности.

В разделе «Профориентационные игры» представлены игры, используемые на полидисциплинарных курсах интенсивного обучения. Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях: обучающей, коммуникативной и развлекательной.

Обучающая функция - развитие умений и навыков, таких как память, внимание, мышление.

Развлекательная функция - создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение занятия из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

Коммуникативная функция – объединение коллектива обучающихся, установление эмоциональных контактов.

В ходе занятий используется различный методический и дидактический материал.

Все задания и упражнения курса расположены в порядке возрастающей трудности и организованы в соответствии со стартовым уровнем сложности. подача нового материала строится с учетом способностей детей и прочности усвоения ими знаний.

в работе используются словесный, наглядный, игровой и объяснительно-иллюстративный методы обучения. В качестве методов воспитания наиболее эффективны: поощрение, стимулирование и мотивация.

**Подведение итогов** реализации программы проходит в форме викторины «Ромашка»

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	Ознакомительное занятие,	Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, словесные. практические	Компьютер, мультимедиа-проектор, видео и фоторяд;	Анкетирование, опрос
2	Человек в мире профессий	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения,	Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, словесные. Практические (выполнение	компьютер, мультимедийный проектор или телевизор демонстрационный материал; раздаточный материал.	Наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, самостоятельные творческие задания, анализ и

			заданий)		оценка законченной работы,
3	Карта интересов	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения,	Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, словесные. Практические	компьютер, мультимедийный проектор или телевизор демонстрационный материал; раздаточный материал	Наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, самостоятельные творческие задания, анализ и оценка законченной работы
4	Внимание	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения,	Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, словесные. Практические (выполнение заданий)	компьютер, мультимедийный проектор или телевизор демонстрационный материал; раздаточный материал	Наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, самостоятельные творческие задания, анализ и оценка законченной работы
5	Память	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения,	Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, словесные. Практические (выполнение заданий)	компьютер, мультимедийный проектор или телевизор демонстрационный материал; раздаточный материал	Наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, самостоятельные творческие задания, анализ и оценка законченной работы
6	Мышление	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения,	Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, словесные. Практические (выполнение заданий)	компьютер, мультимедийный проектор или телевизор демонстрационный материал; раздаточный материал	Наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, самостоятельные творческие задания, анализ и оценка законченной работы

7	Воображение	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения,	Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, словесные. Практические (выполнение заданий)	компьютер, мультимедийный проектор или телевизор демонстрационный материал; раздаточный материал	Наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, самостоятельные творческие задания, анализ и оценка законченной работы
8	Характер	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения,	Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, словесные. Практические (выполнение заданий)	компьютер, мультимедийный проектор или телевизор демонстрационный материал; раздаточный материал	Наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, самостоятельные творческие задания, анализ и оценка законченной работы
9	Общение	Тренинг, психологические игры,	Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, словесные. Практические (выполнение заданий)	компьютер, мультимедийный проектор или телевизор демонстрационный материал; раздаточный материал	Наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, самостоятельные творческие задания, анализ и оценка законченной работы
10	Профориентационные игры	Профориентационные игры, викторины, тестирование	Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, словесные. Практические (выполнение заданий)	компьютер, мультимедийный проектор или телевизор демонстрационный материал; раздаточный материал	Наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, самостоятельные творческие задания, анализ и оценка законченной работы

11	Аутотренинг	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения,	Методы развивающего обучения, проблемно-поисковые, словесные. Практические (выполнение заданий)	компьютер, мультимедийный проектор или телевизор демонстрационный материал; раздаточный материал	Наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, самостоятельные творческие задания, анализ и оценка законченной работы
12	Профконсультации	Экскурсии, наблюдение, беседа, анкетирование, викторина	Словесные (рассказ, беседа)	компьютер, мультимедийный проектор или телевизор демонстрационный материал; раздаточный материал	Наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, самостоятельные творческие задания, анализ и оценка законченной работы

## 2.6. Список литературы

для педагога:

1. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 2019
2. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2018
3. Никольская А. А. Возрастная и педагогическая психология. Дубна, 2001.
4. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 2018
5. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. Санкт-Петербург: Речь, 2007.
6. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. М., 2008.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. МПСИ, 2002.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2005.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно—методическое пособие для школьных психологов и педагогов . М :Генезис, 2007

для детей и родителей:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2007..

2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. М.: ВЛАДОС, 2006
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника). Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.

### Электронные ресурсы

1. <https://proforientator.ru>. На сайте представлены материалы по выбору профессии: терминология, описания и типы специальностей. Тесты онлайн
  2. <http://www.ucheba.ru/> Крупнейший образовательный сайт по профориентационной тематике для детей, подростков и молодежи.
  3. <http://www.start4you.ru>. Обучение и карьера- портал для старшеклассников и студентов, тесты онлайн, конкурсы.
  4. [dod.dore.ru](http://dod.dore.ru) (дистанционное повышение квалификации педагогов дополнительного образования)
  5. [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru) (образовательный Интернет-портал)
- <http://elducation.ru/>. Маркетплейс - это платформа, на которой собраны все образовательные сервисы и контент, одобренные экспертами, позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.
- <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.
- <https://proektoria.online/>. ПроеКТОриЯ - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.
- <https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.





## МАТРИЦА

\Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты
Стартовый	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> -знание основных видов профессий, о себе (образ «Я», образ основных групп профессий). - знание особенностей составления профессиограммы, принципы и секреты лидерства. - умение работать в группе; - владение навыками командообразования;; -знание основ социального проектирования.	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно- практический, словесный, уровневая дифференциация. Репродуктивный. Учебное занятие Игра Круглый стол Интервью Пресс – центр Видеозал Презентация Виртуальное путешествие Пресс – центр Акция Экскурсия Игра - путешествие	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> <b>Знать:</b> Основные виды профессий, о себе (образ «Я», образ основных групп профессий). - особенности составления профессиограммы, принципы и секреты лидерства. - уметь работать в группе; - владеть навыками командообразования;; -знать основы социального проектирования.
	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> - умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, знание исторических фактах о знаменитых людях в профессии; - воспитывать трудолюбие и целеустремлённость;	Личностно-ориентированное обучение, технология КТД, проблемное обучение, игровые технологии, проблемно-диалогическая,	Наглядно- практический, словесный, уровневая дифференциация. Репродуктивный. Учебное занятие Игра Круглый стол Интервью Пресс – центр	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> навыками работы в коллективе; навыками формирования и высказывания собственного мнения; навыками лидерских качеств учащихся, таких как способность управлять собой

Базовый	создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности;	технология развивающего обучения, проектная деятельность	Видеозал Презентация Виртуальное путешествие Пресс – центр Акция Экскурсия Игра - путешествие	
	способствовать формированию уважительного отношения к самому себе, культуре самопознания, саморазвития и самовоспитания	наглядно-иллюстративные, методы взаимодействия дискуссионные формы работы,		
	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> содействовать развитию навыков работы в группе, в команде. способствовать развитию организаторских и лидерских, творческих способностей; развитию интереса и мотивацию учащихся к организаторским лидерским начинаниям; ,развитию наблюдательности, инициативы.	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Наглядно- практический, словесный, уровневая дифференциация. Репродуктивный. Учебное занятие Игра Круглый стол Интервью Пресс – центр Видеозал	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> владение навыками работы в команде. Владение навыками совместной работы над коллективным делом;  навыками общения с разной категорией детей.
	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> -Знание основных видов профессий современного рынка труда и методы выбора будущей профессии; -знание правовых основ будущей профессиональной деятельности;; умение брать интервью; умение составлять профессиограмму; научить быть лидером в команде; сформированность умения слушать и	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Наглядно- практический, словесный, уровневая дифференциация. Репродуктивный. Учебное занятие Игра Круглый стол Интервью Пресс – центр Видеозал	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Знать основные виды профессий современного рынка труда и методы выбора будущей профессии; -знать правовые основы будущей профессиональной деятельности;; уметь брать интервью; уметь составлять профессиограмму проявлять лидерские качества в команде;

	быть услышанным; сформировать умения контроля в команде и самоконтроля; научить формировать и высказывать собственное мнение;		Презентация Виртуальное путешествие Пресс – центр Акция Экскурсия Игра - путешествие	уметь слушать и быть услышанным; уметь формулировать и высказывать собственное мнение;
	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> умение самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, взаимодействовать с товарищами, эффективно распределять и использовать время; сформировать у учащихся сознательно-ответственную позицию при работе в группе, коллективе; предоставить возможность каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология, технологический метод	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> умение распределять работу в команде; умение слушать друг друга; умение правильно организовать и спланировать работу;
	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли; система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Наглядно- практический, словесный, уровневая дифференциация. Репродуктивный. Учебное занятие Игра Круглый стол Интервью Пресс – центр Видеозал Презентация Виртуальное путешествие Пресс – центр	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> знать систему ценностных отношений развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

			Акция Экскурсия Игра - путешествие	
Продвинутый	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b>  знание правовых основ будущей профессиональной деятельности;  -умение применять на практике приемы саморегуляции и управления стрессом;  -знание основ эффективной коммуникации.  знание основ техники целеполагания  -умение составлять исследовательскую работу по изучению истории возникновения профессий.</p>	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ,	Наглядно- практический, словесный, уровневая дифференциация. Репродуктивный. Учебное занятие Игра Круглый стол Интервью Пресс – центр Видеозал Презентация Виртуальное путешествие Пресс – центр Акция Экскурсия Игра - путешествие	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b>  <b>знать:</b>  основные виды профессий современного рынка труда и методы выбора будущей профессии;  - Правовые основы будущей профессиональной деятельности;  -Основные приемы саморегуляции и управления стрессом;  -особенности организаторской работы  особенности поведения лидера в команде;  особенности организации социально значимой деятельности;  <b>уметь:</b>  брать интервью;  составлять профессиограмму;  высказывать собственное мнение;  управлять собой,решать общественные проблемы, и творчески подходить к организации дела,  работать в коллективе, в команде, проявлять лидерские качества;  организовывать социально значимую деятельность;  проявлять собственные знания, умения, лидерских способности</p>

	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> сформированность у учащихся сознательно-ответственной позицию при работе в группе, коллективе; предоставить возможность каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей	наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Наглядно- практический, словесный, уровневая дифференциация. Репродуктивный. Учебное занятие	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</b> организовывать социально значимую деятельность; проявлять собственные знания, умения, лидерских способности в организации других на социально значимое дело.
	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения; умение видеть свои достоинства и недостатки; уважать себя и других; верить в успех	наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Наглядно- практический, словесный, уровневая дифференциация. Репродуктивный. Учебное занятие Игра Круглый стол Интервью Пресс – центр	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы; развитая эмпатия

## Приложение 2

### Оценочные материалы

#### Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания, умения навыки, полученные в процессе обучения, оцениваются по следующим критериям: и

- *точность и полнота ответов*
- *умение применять на практике полученные знания*

	Фамилия, имя обучаю щегося	Теоретические знания, владение и оперирование спец.терминами					Практические умения и навыки																				Творч еские способ но сти	Комму никат ивные навывк и			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			1	2	3
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
	ИТОГО:обучающихся: уровни (в %)																														
Уровни оценивания обучающихся: (в соответствии делается отметка)		1 - низкий 2 - ниже среднего  3 - средний 4 - выше среднего  5 - высокий										Расчет среднего показателя по практическим умениям и навыкам: низкий - ниже среднего - средний - выше среднего - высокий - -																			

Диагностические уровни:

Уровни	Критерии
Высокий	Задания выполнены четко и полно (учитывается дополнительная информация на заданные вопросы, приведение примеров).
Выше среднего	Задания выполнены с одной небольшой ошибкой (владение основными понятиями)
Средний	На некоторые вопросы участники аттестации дали неполные ответы
Ниже среднего	Задания выполнены частично, допущены ошибки в выполнении
Низкий	Обучающиеся не смогли справиться с заданием

Все задания и упражнения курса расположены в порядке возрастающей трудности и организованы со стартовым уровнем сложности. Подача нового материала строится с учетом способности детей и прочности усвоенных ими знаний. В работе используются словесный, наглядный, игровой и объяснительно-иллюстративный методы работы. В качестве методов воспитания наиболее эффективны: поощрение, стимулирование и мотивация.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Знания, умения навыки, полученные в процессе обучения, оцениваются по следующим критериям: и

- *точность и полнота ответов*
- *умение применять на практике полученные знания*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКО ОБЛАСТИ

Календарный учебный график к рабочей программе «Профессиональное  
самоопределение старшеклассников»

2019-2020 учебный год



группа №2 (Отдел социальной работы каб 1)

№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	9	13.50-15.30	Беседа	2	Час общения	Отдел соц. работы, каб.№1	Анкетирование
	сентябрь	16	13.50-15.30	Беседа	2	Беседа о важности профессионального самоопределения. Первичная диагностика	Отдел соц. работы, каб.№1	тестирование, опрос

2	сентябрь	23	13.50-15.30	Беседа, тренинг	2	Понятие о профессии и специальности. классификация профессий Формула профессии	Отдел соц. работы, каб.№1	опрос, индивидуальные задания
3	сентябрь	30	13.50-15.30	Беседа, тренинг	2	Как выявить интересы и склонности;	Отдел соц. работы, каб.№1	Тестирование
4	октябрь	7	13.50-15.30	Беседа, тренинг	2	Анкета интересов «Любите ли вы? Нравится ли вам?»	Отдел соц. работы, каб.№1	Тестирование
5	октябрь	14	13.50-15.30	Беседа, тренинг	2	Как управлять интересами и склонностями;	Отдел соц.работы, каб.№1	Опрос
6	октябрь	21	13.50-15.30	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как оценивать свое внимание; Изучение особенностей внимания	Отдел соц.работы, каб.№1	Тестирование, индивидуальные задания
7	октябрь	28	13.50-15.30	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Произвольное внимание; колебание внимания, объем внимания	Отдел соц.работы, каб.№1	Тестирование
8	ноябрь	4	13.50-	Беседа,	2	Как развивать	Отдел	Проверк

	ь		15.30	тренинг, психологич еские игры и упражнени я		внимание; практические упражнения и игры	соц.работ ы, каб.№1	а умения применя ть на практике получен ные знания (творчес кие задания, игры)
9	ноябр ь	11	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич еские игры	2	Как выявить особенности своей памяти	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Тестиро вание, индивид уальные задания
1 0	ноябр ь	18	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич еские игры	2	Выявление типа памяти; Как улучшить память	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Опрос, тестиров ание
1 1	ноябр ь	25	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич еские игры	2	Практические упражнения для развития памяти. Игры	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Проверк а умения применя ть на практике получен ные знания (творчес кие задания, игры)
1 2	декаб рь	2	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич	2	Как определить свой тип мышления?	Отдел соц.работ ы,	Тестиро вание, индивид

				еские игры и упражнения			каб.№1	уальные задания
1 3	декаб рь	9	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич еские игры и упражнения	2	Как развивать мышление. Промежуточна я аттестация	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Опрос, тестиров ание
1 4	декаб рь	16	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич еские игры и упражнения	2	Практические упражнения для развития мышления.	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Проверк а умения применя ть на практике получен ные знания (творчес кие задания, игры)
1 5	декаб рь	23	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич еские игры и упражнения	2	Как определить уровень своего воображения	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Тестиро вание, индивид уальные задания
1 6	декаб рь	30	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич еские игры и	2	Как развивать воображение	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Опрос, тестиров ание

				упражнени я				
1 7	январ ь	13	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Практические упражнения для развития воображения.	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Проверк а умения применя ть на практике получен ные знания (творчес кие задания, игры)
1 8	январ ь	20	13.50- 15.30	Беседа, тренинг	2	Как выявить основные черты своего характера?	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Опрос
1 9	январ ь	27	13.50- 15.30	Беседа, тренинг	2	Как формировать свой характер.	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Опрос
2 0	февра ль	3	13.50- 15.30	Беседа, тренинг	2	Анкетирование по опроснику Айзенка	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Анкетир ование
2 1	февра ль	10	13.50- 15.30	Тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Как расположить к себе собеседника	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Опрос
2 3	февра ль	17	13.50- 15.30	Тренинг, психологич еские игры	2	Как повысить самооценку	Отдел соц.работ ы,	Опрос

				и упражнени я			каб.№1	
2 4	февра ль	24	13.50- 15.30	Тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Правило 3-х плюсов	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Опрос
2 5	март	2	13.50- 15.30	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Ассоциация»	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Профори ентацион ная игра
2 6	март	9	13.50- 15.30	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Угадай профессию»	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Деловая игра
2 7	март	16	13.50- 15.30	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Вакансия»	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Профори ентацион ная игра
2 8	март	23	13.50- 15.30	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Цепочка профессий»	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Профори ентацион ная игра
2 9	март	30	13.50- 15.30	Беседа, тренинг	2	Понятие и методы саморегуляции; приемы и правила саморегуляции.	Отдел соц.работ ы, каб.№1	опрос
3	Апрел	6	13.50-	Беседа,	2	Самоубеждение	Отдел	опрос

0	ь		15.30	тренинг			соц.работ ы, каб.№1	
3 1	Апрел ь	13	13.50- 15.30	Беседа, тренинг	2	Самоприказ	Отдел соц.работ ы, каб.№1	опрос
3 2	апрел ь	20	13.50- 15.30	Деловая игра	2	Профконсульта ционные экскурсии	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Наблюде ние
3 3	апрел ь	27	13.50- 15.30	Деловая игра	2	Встреча с представителя ми разных профессий	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Наблюде ние
3 4	Май	11	13.50- 15.30	Деловая игра	2	Характеристик а профессий.	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Проверк а умения применя ть на практике получен ные знания (творчес кие задания, игры)
3 5	Май	18	13.50- 15.30	Викторина	2	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Анкетир ование

## Календарный учебный график

группа №3 (Отдел социальной работы с детьми и подростками каб 1)



№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	9	15.40-17.20	Беседа	2	Час общения	Отдел соц. работы, каб.№1	Анкетирование
	сентябрь	16	15.40-17.20	Беседа	2	Беседа о важности профессионального самоопределения. Первичная диагностика	Отдел соц. работы, каб.№1	тестирование, опрос
2	сентябрь	23	15.40-17.20	Беседа, тренинг	2	Понятие о профессии и специальности. классификация профессий Формула профессии	Отдел соц. работы, каб.№1	опрос, индивидуальные задания
3	сентябрь	30	15.40-17.20	Беседа, тренинг	2	Как выявить интересы и склонности;	Отдел соц. работы, каб.№1	Тестирование
4	октябрь	7	15.40-17.20	Беседа, тренинг	2	Анкета интересов «Любите ли вы? Нравится ли вам?»	Отдел соц. работы, каб.№1	Тестирование
5	октябрь	14	15.40-17.20	Беседа, тренинг	2	Как управлять интересами и склонностями;	Отдел соц.работы, каб.№1	Опрос

6	октябрь	21	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как оценивать свое внимание; Изучение особенностей внимания	Отдел соц.работы, каб.№1	Тестирование, индивидуальные задания
7	октябрь	28	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Произвольное внимание; колебание внимания, объем внимания	Отдел соц.работы, каб.№1	Тестирование
8	ноябрь	4	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как развивать внимание; практические упражнения и игры	Отдел соц.работы, каб.№1	Проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры)
9	ноябрь	11	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры	2	Как выявить особенности своей памяти	Отдел соц.работы, каб.№1	Тестирование, индивидуальные задания
10	ноябрь	18	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры	2	Выявление типа памяти; Как улучшить память	Отдел соц.работы, каб.№1	Опрос, тестирование

1 1	ноябрь	25	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры	2	Практические упражнения для развития памяти. Игры	Отдел соц. работы, каб.№1	Проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры)
1 2	декабрь	2	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как определить свой тип мышления?	Отдел соц. работы, каб.№1	Тестирование, индивидуальные задания
1 3	декабрь	9	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как развивать мышление. Промежуточная аттестация	Отдел соц. работы, каб.№1	Опрос, тестирование
1 4	декабрь	16	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Практические упражнения для развития мышления.	Отдел соц. работы, каб.№1	Проверка умения применять на практике полученные знания (творческие

								кие задания, игры)
15	декабрь	23	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как определить уровень своего воображения	Отдел соц. работы, каб.№1	Тестирование, индивидуальные задания
16	декабрь	30	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как развивать воображение	Отдел соц.работы, каб.№1	Опрос, тестирование
17	январь	13	15.40-17.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Практические упражнения для развития воображения.	Отдел соц.работы, каб.№1	Проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры)
18	январь	20	15.40-17.20	Беседа, тренинг	2	Как выявить основные черты своего характера?	Отдел соц.работы, каб.№1	Опрос
19	январь	27	15.40-17.20	Беседа, тренинг	2	Как формировать	Отдел соц.работ	Опрос

						свой характер.	ы, каб.№1	
20	февраль	3	15.40-17.20	Беседа, тренинг	2	Анкетирование по опроснику Айзенка	Отдел соц.работы, каб.№1	Анкетирование
21	февраль	10	15.40-17.20	Тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как расположить к себе собеседника	Отдел соц.работы, каб.№1	Опрос
23	февраль	17	15.40-17.20	Тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как повысить самооценку	Отдел соц. работы, каб.№1	Опрос
24	февраль	1	15.40-17.20	Тренинг, психологические игры и упражнения	2	Правило 3-х плюсов	Отдел соц. работы, каб.№1	Опрос
25	март	2	15.40-17.20	Психологические и деловые игры, тренинг	2	«Ассоциация»	Отдел соц. работы, каб.№1	Профориентационная игра
26	март	9	15.40-17.20	Психологические и деловые игры, тренинг	2	«Угадай профессию»	Отдел соц. работы, каб.№1	Деловая игра
2	март	16	15.40-	Психологи	2	«Вакансия»	Отдел	Профори

7			17.20	ческие и деловые игры, тренинг			соц. работы, каб.№1	ентационная игра
28	март	23	15.40-17.20	Психологические и деловые игры, тренинг	2	«Цепочка профессий»	Отдел соц.работы, каб.№1	Профориентационная игра
29	март	30	15.40-17.20	Беседа, тренинг	2	Понятие и методы саморегуляции; приемы и правила саморегуляции.	Отдел соц.работы, каб.№1	опрос
30	Апрель	6	15.40-17.20	Беседа, тренинг	2	Самоубеждение	Отдел соц.работы, каб.№1	опрос
31	Апрель	13	15.40-17.20	Беседа, тренинг	2	Самоприказ	Отдел соц.работы, каб.№1	опрос
32	апрель	20	15.40-17.20	Деловая игра	2	Профконсультационные экскурсии	Отдел соц.работы, каб.№1	Наблюдение
33	апрель	27	15.40-17.20	Деловая игра	2	Встреча с представителями разных профессий	Отдел соц.работы, каб.№1	Наблюдение
34	Май	11	15.40-17.20	Деловая игра	2	Характеристики профессий.	Отдел соц. работы, каб.№1	Проверка умения применять на практике

								получен ные знания (творчес кие задания, игры)
3 5	Май	18	15.40- 17.20	Викторина	2	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Отдел соц. работы, каб.№1	Анкетир ование

Календарный учебный график  
группа №1 (МБОУ СОШ №18 с\п)

№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	10	13.50-15.30	Беседа	2	Час общения	Отдел соц. работы, каб.№1	Анкетирование
	сентябрь	17	13.50-15.30	Беседа	2	Беседа о важности профессионального самоопределения. Первичная диагностика	Отдел соц. работы, каб.№1	тестирование, опрос
2	сентябрь	24	13.50-15.30	Беседа, тренинг	2	Понятие о профессии и специальности. классификация профессий	Отдел соц. работы, каб.№1	опрос, индивидуальные задания



						Формула профессии		
3	октябрь	1	13.50-15.30	Беседа, тренинг	2	Как выявить интересы и склонности;	Отдел соц. работы, каб.№1	Тестирование
4	октябрь	8	13.50-15.30	Беседа, тренинг	2	Анкета интересов «Любите ли вы? Нравится ли вам?»	Отдел соц. работы, каб.№1	Тестирование
5	октябрь	15	13.50-15.30	Беседа, тренинг	2	Как управлять интересами и склонностями;	Отдел соц.работы, каб.№1	Опрос
6	октябрь	22	13.50-15.30	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как оценивать свое внимание; Изучение особенностей внимания	Отдел соц.работы, каб.№1	Тестирование, индивидуальные задания
7	октябрь	29	13.50-15.30	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Произвольное внимание; колебание внимания, объем внимания	Отдел соц.работы, каб.№1	Тестирование
8	ноябрь	5	13.50-15.30	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как развивать внимание; практические упражнения и игры	Отдел соц.работы, каб.№1	Проверка умения применять на практике получен

				я				ные знания (творческие задания, игры)
9	ноябрь	12	13.50-15.30	Беседа, тренинг, психологические игры	2	Как выявить особенности своей памяти	Отдел соц.работы, каб.№1	Тестирование, индивидуальные задания
10	ноябрь	19	13.50-15.30	Беседа, тренинг, психологические игры	2	Выявление типа памяти; Как улучшить память	Отдел соц.работы, каб.№1	Опрос, тестирование
11	ноябрь	26	13.50-15.30	Беседа, тренинг, психологические игры	2	Практические упражнения для развития памяти. Игры	Отдел соц. работы, каб.№1	Проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры)
12	декабрь	3	13.50-15.30	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как определить свой тип мышления?	Отдел соц. работы, каб.№1	Тестирование, индивидуальные задания
1	декабрь	10	13.50-	Беседа,	2	Как развивать	Отдел	Опрос,

3	рь		15.30	тренинг, психологич еские игры и упражнени я		мышление. Промежуточна я аттестация	соц. работы, каб.№1	тестиров ание
1 4	декаб рь	17	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Практические упражнения для развития мышления.	Отдел соц. работы, каб.№1	Проверк а умения применя ть на практике получен ные знания (творчес кие задания, игры)
1 5	декаб рь	24	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Как определить уровень своего воображения	Отдел соц. работы, каб.№1	Тестиро вание, индивид уальные задания
1 6	январ ь	14	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Как развивать воображение	Отдел соц. работы, каб.№1	Опрос, тестиров ание
1 7	январ ь	21	13.50- 15.30	Беседа, тренинг, психологич	2	Практические упражнения для развития	Отдел соц. работы,	Проверк а умения применя

				еские игры и упражнени я		воображения.	каб.№1	ть на практике получен ные знания (творчес кие задания, игры)
1 8	январь	28	13.50- 15.30	Беседа, тренинг	2	Как выявить основные черты своего характера?	Отдел соц. работы, каб.№1	Опрос
1 9	февра ль	4	13.50- 15.30	Беседа, тренинг	2	Как формировать свой характер.	Отдел соц. работы, каб.№1	Опрос
2 0	февра ль	11	13.50- 15.30	Беседа, тренинг	2	Анкетирование по опроснику Айзенка	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Анкетир ование
2 1	февра ль	18	13.50- 15.30	Тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Как расположить к себе собеседника	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Опрос
2 3	февра ль	25	13.50- 15.30	Тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Как повысить самооценку	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Опрос
2 4	март	3	13.50- 15.30	Тренинг, психологич	2	Правило 3-х плюсов	Отдел соц.работ	Опрос

				еские игры и упражнения			ы, каб.№1	
2 5	март	10	13.50- 15.30	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Ассоциация»	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Профори ентацион ная игра
2 6	март	17	13.50- 15.30	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Угадай профессию»	Отдел соц.работ ы, каб.№1	Деловая игра
2 7	март	24	13.50- 15.30	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Вакансия»	Отдел соц. работы, каб.№1	Профори ентацион ная игра
2 8	март	31	13.50- 15.30	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Цепочка профессий»	Отдел соц. работы, каб.№1	Профори ентацион ная игра
2 9	Апрел ь	7	13.50- 15.30	Беседа, тренинг	2	Понятие и методы саморегуляции; приемы и правила саморегуляции.	Отдел соц. работы, каб.№1	опрос
3 0	Апрел ь	14	13.50- 15.30	Беседа, тренинг	2	Самоубеждение	Отдел соц. работы, каб.№1	опрос
3 1	Апрел ь	21	13.50- 15.30	Беседа, тренинг	2	Самоприказ	Отдел соц.	опрос

							работы, каб.№1	
3 2	Апрел ь	28	13.50- 15.30	Деловая игра	2	Профконсульта ционные экскурсии	Отдел соц. работы, каб.№1	Наблюде ние
3 3	Май	5	13.50- 15.30	Деловая игра	2	Встреча с представителя ми разных профессий	Отдел соц. работы, каб.№1	Наблюде ние
3 4	Май	12	13.50- 15.30	Деловая игра	2	Характеристик а профессий.	Отдел соц. работы, каб.№1	Проверк а умения применя ть на практике получен ные знания (творчес кие задания, игры)
3 5	Май	19	13.50- 15.30	Викторина	2	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Отдел соц. работы, каб.№1	Анкетир ование

# Календарный учебный график

группа №4 (Гимназия с\п)

№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	13	13.40-15.20	Беседа	2	Час общения	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Анкетирование
	сентябрь	20	13.40-15.20	Беседа	2	Беседа о важности профессиональ	МБОУ СОШ №18,	тестирование, опрос

						ного самоопределен ия. Первичная диагностика	каб.№26	
2	сентя брь	27	13.40- 15.20	Беседа, тренинг	2	Понятие о профессии и специальности. классификация профессий Формула профессии	МБОУ СОШ №18, каб.№26	опрос, индивид уальные задания
3	октяб рь	4	13.40- 15.20	Беседа, тренинг	2	Как выявить интересы и склонности;	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Тестиро вание
4	октяб рь	11	13.40- 15.20	Беседа, тренинг	2	Анкета интересов «Любите ли вы? Нравится ли вам?»	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Тестиро вание
5	октяб рь	18	13.40- 15.20	Беседа, тренинг	2	Как управлять интересами и склонностями;	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Опрос
6	октяб рь	25	13.40- 15.20	Беседа, тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Как оценивать свое внимание; Изучение особенностей внимания	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Тестиро вание, индивид уальные задания
7	ноябр ь	1	13.40- 15.20	Беседа, тренинг, психологич еские игры	2	Произвольное внимание; колебание внимания,	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Тестиро вание



				и упражнени я		объем внимания		
8	ноябр ь	8	13.40- 15.20	Беседа, тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Как развивать внимание; практические упражнения и игры	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Проверк а умения применя ть на практике получен ные знания (творчес кие задания, игры)
9	ноябр ь	15	13.40- 15.20	Беседа, тренинг, психологич еские игры	2	Как выявить особенности своей памяти	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Тестиро вание, индивид уальные задания
1 0	ноябр ь	22	13.40- 15.20	Беседа, тренинг, психологич еские игры	2	Выявление типа памяти; Как улучшить память	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Опрос, тестиров ание
1 1	ноябр ь	29	13.40- 17.40	Беседа, тренинг, психологич еские игры	2	Практические упражнения для развития памяти. Игры	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Проверк а умения применя ть на практике получен ные знания (творчес кие задания,

								игры)
1 2	декабрь	6	16.00-15.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как определить свой тип мышления?	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Тестирование, индивидуальные задания
1 3	декабрь	13	13.40-15.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как развивать мышление. Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Опрос, тестирование
1 4	декабрь	20	13.40-15.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Практические упражнения для развития мышления.	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Проверка умения применять на практике полученные знания (творческие задания, игры)
1 5	декабрь	27	13.40-15.20	Беседа, тренинг, психологические игры и упражнения	2	Как определить уровень своего воображения	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Тестирование, индивидуальные задания
1	январь	10	13.40-	Беседа,	2	Как развивать	МБОУ	Опрос,

6	ь		15.20	тренинг, психологич еские игры и упражнени я		воображение	СОШ №18, каб.№26	тестиров ание
1 7	январ ь	17	13.40- 15.20	Беседа, тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Практические упражнения для развития воображения.	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Проверк а умения применя ть на практике получен ные знания (творчес кие задания, игры)
1 8	январ ь	24	13.40- 15.20	Беседа, тренинг	2	Как выявить основные черты своего характера?	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Опрос
1 9	январ ь	31	13.40- 15.20	Беседа, тренинг	2	Как формировать свой характер.	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Опрос
2 0	февра ль	7	13.40- 15.20	Беседа, тренинг	2	Анкетирование по опроснику Айзенка	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Анкетир ование
2 1	февра ль	14	13.40- 15.20	Тренинг, психологич еские игры и упражнени	2	Как расположить к себе собеседника	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Опрос

				я				
2 3	февра ль	21	13.40- 15.20	Тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Как повысить самооценку	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Опрос
2 4	февра ль	28	13.40- 15.20	Тренинг, психологич еские игры и упражнени я	2	Правило 3-х плюсов	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Опрос
2 5	март	6	13.40- 15.20	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Ассоциация»	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Профори ентацион ная игра
2 6	март	13	13.40- 15.20	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Угадай профессию»	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Деловая игра
2 7	март	20	13.40- 15.20	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Вакансия»	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Профори ентацион ная игра
2 8	март	27	13.40- 15.20	Психологи ческие и деловые игры, тренинг	2	«Цепочка профессий»	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Профори ентацион ная игра
2 9	Апрел ь	3	13.40- 15.20	Беседа, тренинг	2	Понятие и методы	МБОУ СОШ	опрос

						саморегуляции; приемы и правила саморегуляции.	№18, каб.№26	
3 0	Апрел ь	10	13.40- 15.20	Беседа, тренинг	2	Самоубеждение	МБОУ СОШ №18, каб.№26	опрос
3 1	Апрел ь	17	13.40- 15.20	Беседа, тренинг	2	Самоприказ	МБОУ СОШ №18, каб.№26	опрос
3 2	апрел ь	24	13.40- 15.20	Деловая игра	2	Профконсульта ционные экскурсии	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Наблюде ние
3 3	Май	8	13.40- 15.20	Деловая игра	2	Встреча с представителя ми разных профессий	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Наблюде ние
3 4	Май	15	13.40- 15.20	Деловая игра	2	Характеристик а профессий.	МБОУ СОШ №18, каб.№26	Проверк а умения применя ть на практике получен ные знания (творчес кие задания, игры)
3 5	Май	22	13.40- 15.20	Викторина	2	Итоговое занятие. Итоговая	МБОУ СОШ №18,	Анкетир ование

						диагностика	каб.№26	
--	--	--	--	--	--	-------------	---------	--