

Управление народного образования администрации г. Мичуринска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета Протокол от 26.05.2023 №4 | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ДО «Центр детского творчества» _____Л.С.Гольшкіна Приказ №54 от 26.05.2023 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Ход конем»
(шахматы)

Возраст обучающихся - 6 – 11 лет

Срок реализации – 2 года

Уровень освоения – базовый

Автор-составитель:
Ушаков Александр Анатольевич
педагог дополнительного образования
Бекетова Людмила Анатольевна,
методист

Мичуринск 2023

Информационная карта программы

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска |
| Название программы | ельная общеразвивающая программа «Ход конём», физкультурно-спортивной направленности |
| Ф.И.О., должность | Ушаков Александр Анатольевич, педагог дополнительного образования; Бекетова Людмила Анатольевна, методист |
| Сведения о программе: | |
| Нормативная база | <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.; – Конституция РФ; – Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 13 июля 2015г.); – Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" – Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года 31.03.2022г. № 678-р; – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28) СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 22.05.2020 № 15, с изменениями от 13.11. 2020) СП 2.2.3670-20 (постановление от 02.12.2020 №40) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими |

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;</p> <p>Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>ЛНА МБОУ ДО «Центр детского творчества»</p> |
| Область применения | Дополнительное образование детей |
| Направленность | Физкультурно-спортивная |
| Вид программы | Общеразвивающая |
| Возраст учащихся | 6-11 лет |
| Продолжительность реализации программы | 2 года |

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по шахматам «Ход конём» разработана в соответствии с программой И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Данная программа имеет техническую направленность и способствует творческому развитию обучающихся.

По времени реализации (2 года) данная программа предполагает стартовый и базовый уровень развития учащихся.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира- 2004г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки

на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотенима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление обучающегося, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

В средней школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 6 до 11 лет.

Количество обучающихся

1 год обучения 12-15 человек

2 год обучения 10-12 человек

Объем и срок освоения программы

1 год обучения -144 часа

2 год обучения- 144 часа

Полный объем программы- 288 часов

Формы и режим занятий

Оптимальная продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Большое количество часов выделено на практическую часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность учащихся. Для организации совместной деятельности и соблюдения необходимого баланса между обучением и развитием учащихся используются многообразные формы обучения: занятия в группах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие; практические занятия; занятие-игра; занятие-турнир.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

сформировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать связь шахматных комбинаций, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Учебный план

1 год обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|----|-------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие. История шахмат. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 1. | Шахматные | 10 | 3 | 7 | Опрос |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------------------------|
| | фигуры. | | | | |
| 2. | Понимание шахматной игры. | 20 | 6 | 14 | Задания в рабочей тетради |
| 3. | Цель шахматной партии. | 8 | 3 | 5 | Практическое задание |
| 4. | Три стадии шахматной партии. | 10 | 5 | 5 | Опрос |
| 5. | Краткая и полная шахматная нотация. | 20 | 6 | 14 | Задания в рабочей тетради |
| 6. | Игра с шахматными часами. | 10 | 4 | 6 | Решение шахматных задач |
| 7. | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 16 | 5 | 11 | Решение шахматных задач |
| 8. | Король против короля и пешки. | 16 | 4 | 12 | Задания в рабочей тетради |
| 9. | Решение шахматных задач. | 28 | 10 | 18 | Решение шахматных задач |
| | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач. Тестирование. |
| | Итого | 144 | 49 | 95 | |

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поя. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика. Выполнение упражнений : «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!», «Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

1. Шахматные фигуры.

Теория. Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика. Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар» «Взятие», «Защита».

2. Понимание шахматной игры.

Теория. Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика. Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «один в поле воин», «Лабиринт», «Перехетри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

3. Цель шахматной партии.

Теория. Правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Шах или не шах?», «Объяви шах», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

4. Три стадии шахматной партии.

Теория. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика. Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

5. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее?», «Вижу цель».

6. Игра с шахматными часами.

Теория. Знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика. Игра с часами.

7. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория. Изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика. Логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

8. Король против короля и пешки.

Теория. Изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика. Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ладья против короля.

9. Решение шахматных задач.

Теория. Решение шахматных задач в один ход. Решение шахматных задач в два хода. Решение задач с помощью партий чемпионов.

Практика. Выполнение упражнений «Два хода».

Итоговое занятие.

Практика. Повторение изученного материала в форме соревнований и турниров.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
освоены знания в области теории и практики шахматной игры;
обучены правилам игры шахматы.

Метапредметные результаты:

развиты все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

развито умение сравнивать, выявлять и устанавливать шахматные комбинации, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Личностные результаты :

воспитан интерес к шахматной игре, целеустремленность, воля, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Задачи 2 года обучения:

- *Обучающие*
- сформировать умение планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- сформировать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформировать способность определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии.
- *Развивающие:*
- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.
- *Воспитательные:*
- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Учебный план 2 год обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|---|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|-------------------------------------------|
| 1. | Тактические приемы в шахматах. | 14 | 4 | 10 | Опрос |
| 2. | Основы дебюта. | 14 | 4 | 10 | Задания в рабочей тетради |
| 3. | Основы миттельшпиля. | 14 | 4 | 10 | Практическое задание |
| 4. | Основы эндшпиля. | 14 | 4 | 10 | Опрос |
| 5. | Техника матования. | 20 | 10 | 10 | Задания в рабочей тетради |
| 6. | Достижение мата без жертвы материала. | 26 | 10 | 16 | Решение шахматных задач |
| 7. | Турнирная борьба. | 38 | 18 | 20 | Решение шахматных задач |
| | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Решение шахматных задач. Тестирование. |
| | Итого | 144 | 56 | 88 | |

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях. Правила ТБ.

Практика. Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов», фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах.

Теория. Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах.

Практика. Выполнение упражнений для отработки тактических приемов.

3. Основы дебюта.

Теория. Принципы игры в дебюте. Двух-и трехходовые партии. Принцип быстреего развития фигур.

Практика. Выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от маии», «Выведи фигуру», «Поставь мат в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория. Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия».

Практика. Выполнение упражнений : «Выигрыш материала», «Мат в два хода»

5. Основы эндшпиля.

Теория. Общие рекомендации о том, как выиграть в эндшпиле.

Практика. Выполнение упражнений «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.

Практика. Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория. Тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика. Выполнение упражнения: «Многоходовка».

Планируемые результаты

- *Предметные результаты:*
- сформировано умение планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- сформировано умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформирована способность определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- умеет выявлять закономерности и проводить аналогии.
- *Личностные результаты:*
- развиты различные виды мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- развито понятие культуры в соревновательном процессе.
- *Метапредметные результаты:*
- сформирована внутренняя потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ход конём» начинается 9 сентября и заканчивается 25 мая.

Первый год обучения - число учебных недель – 36.

Второй год обучения – 36.

Общее количество учебных часов – 144 (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

1. материально – техническая база (кабинет для занятий, компьютер, принтер, основной и вспомогательный инструменты)
2. дидактическое обеспечение (наглядные пособия, фотоматериалы, работы детей)
3. методическое обеспечение (методическая и техническая литература; специальная литература)
4. техника безопасности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Средства обучения: на 1 группу (10 человек)

кабинет для занятий со столами и стульями;

шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;

шаблоны плоских шахматных фигур;

шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;

таблицы к различным задачкам;

раздаточный материал для тренингов;

вопросники для контрольных занятий;

словарь шахматных терминов;

портреты знаменитых шахматистов;

«Чудесный мешочек» для игры;

цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

индивидуальные рабочие тетради.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода. Формы текущего контроля: практические и творческие задания, языковые

викторины, краткий пересказ, задания в рабочей тетради, опрос, дидактические игровые упражнения.

промежуточная аттестация – проверяется уровень усвоения программы по окончании каждого года обучения. Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование. Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту (приложение 2);

2.4. Оценочные материалы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные творческие задания, опросники, тесты (приложение 2 к программе).

В ходе диагностики личностного развития учащихся используются тесты «Какая самооценка у вашего ребенка», «Тревожность», методика «Определение уровня воспитанности дошкольников» (по В.А. Васильеву).

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей учащихся, которые отражают уровень:

психофизического, интеллектуального развития;

мотивированности;

информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;

освоения основных компетенций программы.

2.5. Методические материалы

При изучении программы приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда).

При реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей 10-11 лет и может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную.

Кроме того, в программе используются педагогические технологии, такие как: технологии на основе личностно-ориентированного подхода, развивающие технологии.

Методы обучения:

наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ видео упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы

словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

образный сюжетный рассказ, словесный метод;

словесная инструкция;

практические:

повторение упражнений без изменения и с изменениями;

проведение упражнений в игровой форме;

проведение упражнений в соревновательной форме.

Форма занятий: практические занятия; занятие-турнир.

Методическое обеспечение

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 1 год обучения | | | | |
| | Вводное занятие | | | Опрос |
| 1. | Шахматные фигуры | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Опрос |
| 2. | Понимание шахматной игры. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Задания в рабочих тетрадях |
| 3. | Цель шахматной партии. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Практические задания |
| 4. | Три стадии шахматной партии. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Опрос |
| 5. | Краткая и полная | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа- | Словесные, наглядные, | Задания в рабочих |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|
| | шахматная нотация. | проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | практические | тетрадах |
| 6. | Игра с шахматными часами. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Решение шахматных задач |
| 7. | Мат с легкими и тяжелыми фигурами. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Решение шахматных задач |
| 8. | Король против короля и пешки. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Задания в рабочих тетрадах |
| 9. | Решение шахматных задач. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Решение шахматных задач |
| | Итоговое занятие | | | Решение шахматных задач. Тестирование |
| 2 год обучения | | | | |
| | Вводное занятие | | | Опрос |
| 1. | Тактические приемы в шахматах. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные | Словесные, наглядные, практические | Опрос |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| | | ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | | |
| 2. | Основы дебюта. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Задания в рабочих тетрадях |
| 3. | Основы миттельшпиля. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Практические задания. |
| 4. | Основы эндшпиля. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Опрос |
| 5. | Техника матования. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Задания в рабочих тетрадях |
| 6. | Достижение мата без жертвы материала. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | Словесные, наглядные, практические | Решение шахматных задач |
| 7. | Турнирная борьба. | Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, | Словесные, наглядные, практические | Решение шахматных задач |

| | | | | |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
| | | цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач. | | |
| | Итоговое занятие | | | Решение шахматных задач. Тестирование |

2.6Список литературы

Для педагога:

1. Гин,Е.И., Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В.Н., Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М.Н., Поиграем в слова. – М.:Просвещение, 1997 г.
4. Зак В.О., Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд»,2006 г.
6. Костров В.С., Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В.О., Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т.И.. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение,1998 г.
9. Норвуд Дэвид, Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С.С.,Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия,2005 г.
11. Тарабашина Т.А., 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение,1999 г.
12. Тихомирова Л.К., Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. ,Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

Для обучающихся:

1. Долби Э.,Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
2. Костров А.А., Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
3. Костров А.А..Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Кострова,А., Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
5. КостроваА.А., Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
6. Левенфиш Г.П., Калиниченко Н.И.. Книга начинающего шахматиста: АСТ, Астрель 2008 г.
7. Сухин Е.Г.,Шахматы для самых маленьких – Ярославль, Просвещение, 2008 г.
8. Трофимова Л.А.,Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013

9. Чеповецкий А.И., Приключения шахматного солдата Пешкина Школа
2102

Интернет-ресурсы:

www.shahmaty.info

www.sparkchess.ru

www.chessok.net

www.playinchess.net

Приложение 1

Календарный учебный график (1 год)

| № п/ п | Месяц | Число | Время прове- дения занят ия | Форма занятия | Кол-во часов | Наименование раздела/ темы | Место проведен ия | Форма контроля |
|--------------|-------|-------|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| | | | | | 4 | Вводное занятие. История шахмат | | Опрос |
| | | | | Словесны й метод | 2 | Знакомство с шахматной доской | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 2 | Шахматная доска | Каб.3 | Опрос |
| | | | | | 10 | Шахматн ые фигуры | | |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 1 | Знакомство с шахматны ми фигурами | Каб.3 | |
| | | | | Словесны й метод | 1 | Начальное положение | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 1 | Ладья. Ладья в игре. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 1 | Слон. Слон в игре. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 1 | Ладья против слона. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 1 | Ферзь. Ферзь в игре. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 1 | Ферзь против ладьи и слона. | Каб.3 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|-----------|--------------------------------------|-------|---------------------------|
| | | | | Комбинированное занятие | 1 | Конь. Конь в игре. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Словесный метод | 1 | Конь против ладьи, ферзя и слона. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинированное занятие | 1 | Пешка. Пешка в игре. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | | 20 | Понимание шахматной игры. | | |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Шахматная фигура король. | Каб.3 | Задания рабочей тетради в |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Король против других фигур. | Каб.3 | Задания рабочей тетради в |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Ценность шахматных фигур. | Каб.3 | Задания рабочей тетради в |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Способы защиты. | Каб.3 | Задания рабочей тетради в |
| | | | | Комбинированное занятие | 3 | Развитие фигур из начальной позиции. | Каб.3 | Задания рабочей тетради в |
| | | | | Комбинированное занятие | 3 | Сильные места поля. | Каб.3 | Задания рабочей тетради в |
| | | | | Комбинированное занятие | 3 | Слабые места поля. | Каб.3 | Задания рабочей тетради в |
| | | | | Комбинированное занятие | 3 | Битое поле. | Каб.3 | Задания рабочей тетради в |
| | | | | | 8 | Цель шахматной партии | | |
| | | | | Комбинированное занятие | 1 | Правила игры в шахматы. Шах. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Комбинированное занятие | 1 | Шах различными фигурами. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Комбинированное занятие | 1 | Защита от | Каб.3 | Практическое |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| | | | | ованное занятие | | шаха. | | задание |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 1 | Мат.Мат различным и фигурами. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 1 | Мат в один ход. Ничья. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 1 | Пат. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 1 | Отличие пата от мата. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 1 | Варианты ничьей. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | | 10 | Три стадии шахматно й партии. | | |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 2 | Дебют. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 2 | Миттельшп иль. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 2 | Эндшпиль. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 4 | Маты в дебюте. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | | 20 | Краткая и полная шахматна я нотация. | | |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 5 | Краткая шахматная нотация. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 5 | Полная шахматная нотация. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 5 | Запись шахматной партии. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | Комбинир ованное занятие | 5 | Запись начального положения. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | | 10 | Игра с шахматны ми часами. | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|-----------|-----------------------------------------|-------|---------------------------|
| | | | | Комбинированное занятие | 5 | Турнирные режимы. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Комбинированное занятие | 5 | Игры с часами. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | | 16 | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | | |
| | | | | Комбинированное занятие | 8 | Изучение правил игры в шахматы. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Линейный мат. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Мат ферзем. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Мат ладьей. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Мат двумя слонами. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | | 16 | Король против пешки. | | |
| | | | | Комбинированное занятие | 8 | Правила игры в шахматы. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Шах или мат. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Мат или пат. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Мат в один ход. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Ограниченный король. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | | 28 | Решение шахматных задач. | | |
| | | | | Комбинированное занятие | 10 | Решение шахматных задач в один ход. | Каб.3 | Решение шахматных задач |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|----|---------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|
| | | | | | 10 | Решение шахматных задач в два хода. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Комбинированное занятие | 8 | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Занятие-турнир | 2 | Итоговое занятие. | Каб.3 | Решение шахматных задач. Тестирование |

2 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Наименование раздела/темы | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------------------|------------------|----------------------------|
| | | | | | 2 | Вводное занятие | | Опрос |
| | | | | | 14 | Тактические приемы в шахматах | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинированное занятие | 6 | Тактически й прием-связка. | Каб.3 | |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Двойной удар. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Открытое нападение. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Словесный метод | 2 | Открытый шах. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинированное занятие | 2 | Двойной шах. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | | 14 | Основы дебюта | | |
| | | | | Комбинированное занятие | 5 | Принципы игры в дебюте. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради. |
| | | | | Комбинированное | 3 | Двухходовые партии. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|----|-----------------------------------------|-------|----------------------------|
| | | | | занятие | | | | |
| | | | | Комбинированное занятие | 3 | Трехходовые партии. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради. |
| | | | | Словесный метод | 3 | Принцип быстрого развития фигур. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради. |
| | | | | Практическое занятие | 14 | Основы миттельшпиля. | | |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Правила миттельшпиля. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Общие рекомендации метода миттельшпиля. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Понятие о тактике. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Тактические приемы. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Классическое наследие. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Практическое занятие | 2 | «Бессмертная» партия. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Практическое занятие | 2 | «Вечнозеленая» партия. | Каб.3 | Практическое задание |
| | | | | Комбинированное занятие | 14 | Основы эндшпиля. | | |
| | | | | Комбинированное занятие | 5 | Правила эндшпиля. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинированное занятие | 3 | Общие рекомендации метода эндшпиля. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинированное занятие | 3 | Понятие о тактике. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | Комбинированное занятие | 3 | Тактические приемы. | Каб.3 | Опрос |
| | | | | | 20 | Техника матования | | |
| | | | | Комбинированное занятие | 4 | Техника | Каб.3 | Задания в рабочей тетради. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|----|--------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| | | | | ованное занятие | | матования одинокого короля. | | тетради |
| | | | | Комбинированное занятие | 4 | Две ладьи против короля. | Каб.3 | |
| | | | | Комбинированное занятие | 4 | «Линейный» мат. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | Комбинированное занятие | 4 | Ферзь против короля. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | Комбинированное занятие | 4 | Ладья против короля. | Каб.3 | Задания в рабочей тетради |
| | | | | | 26 | Достижение мата без жертвы материала. | | |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Отражение наскока. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Защита. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практическое занятие | 2 | «Детский» мат. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Копирование. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Гамбит Эванса. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Королевский гамбит. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Пешкоедство. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Ферзевый гамбит. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Рокировка. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практическое занятие | 2 | Безопасное | Каб.3 | Решение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|----|----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|
| | | | | кое занятие | | положение короля. | | шахматных задач |
| | | | | Практичес кое занятие | 2 | Пешечные расположе ния. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практичес кое занятие | 2 | Гармоничн ое пешечное расположе ние. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | | 38 | Турнирна я борьба. | | |
| | | | | Практичес кое занятие | 18 | Шахматная партия | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Практичес кое занятие | 24 | Тактически е ловушки на всех стадиях партии. | Каб.3 | Решение шахматных задач |
| | | | | Занятие- турнир | 2 | Итоговое занятие | Каб.3 | Решение шахматных задач.Тестирова ние |

Приложение 2

Оценочные материалы

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом диагностики, опроса, выполнения практических и творческих заданий, а также методом наблюдения за фонетической стороной и деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение учебного года.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, выполнения практических и творческих заданий, бесед с родителями.

Результаты начальной и итоговой диагностики заносятся в таблицу:

| № п/ п | Фамилия, имя обучающегося | Теоритические знания, владение и оперирование спец.терминами | | | | | | | | | | Практические умения и навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Творческие способности | | | | | Коммуникатив- ные навыки | | | | |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | Диалогическая и монологическая речь | | | | | Фонетические навыки | | | | | Лексические навыки | | | | | Грамматические навыки | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровни оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

Низкий: не может сформулировать и точно передать мысль, слабые ассоциативные связи, воспроизведение информации затруднено.

Ниже среднего: затрудняется точно передать мысль, есть определенные трудности при воспроизведении информации.

Средний: есть некоторые неточности при воспроизведении информации и формулировки мысли.

Выше среднего: есть небольшие неточности при передаче информации.

Высокий: начинают формироваться коммуникативные умения и навыки.

В качестве оценивания используются:

проверочные работы;

тесты-пятиминутки;

сборник задач по шахматам;

программа итоговой аттестации.

Тестовые задания

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48; В) 50;

Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;

Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Итоговый контрольный тест

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

Приложение 3

Методическое обеспечение программы

На занятиях используются **методы обучения:**

наглядно-зрительные приемы (показ видео упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
наглядно-слуховые приемы (аудирование);

словесные:

объяснения, пояснения, указания;
подача команд, распоряжений, сигналов;
словесный метод;
словесная инструкция;

практические:

повторение решений шахматных задач;
проведение упражнений в игровой форме;

проведение упражнений в соревновательной форме.

Дидактические материалы, техническое оснащение. Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, иллюстрированные словари. А также сборник задач и упражнений, тесты. Для воспроизведения аудио- и видео-записей необходимо иметь также: ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

ноутбук;
колонки;
экран;
видеопроектор;
мультимедиа-проектор;
видео иллюстрации;
цифровые образовательные ресурсы.

Методическое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

иллюстрированные словари;
карточки с графическим изображением шахматных фигур;
методические указания при выполнении практических заданий;
Сборники задач по шахматам;
наглядные пособия;
наглядный и раздаточный материал;
специальная и методическая литература;
конспекты занятий;
методики итоговой аттестации воспитанников;
информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);
цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).