

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИЧУРИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета Протокол от 26.05.2023 №4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ДО «Центр детского творчества» _____Л.С.Голышкина Приказ №54 от 26.05.2023
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Планета английского»**

**Уровень освоения – базовый
Возраст учащихся - 9-10 лет
Срок реализации – 1 год**

Авторы-составители:
Глотова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Бекетова Людмила Анатольевна,
методист

Мичуринск, 2023

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета английского»
3. Ф.И.О., должность авторов	Глотова Светлана Алексеевна, педагог дополнительного образования Бекетова Людмила Анатольевна, методист
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022. № 678-р);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)</p> <p>СП 2.2.3670-20 (постановление от 02.12.2020 №40) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда.</p>
4.2. Тип	общеразвивающая
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Продолжительность обучения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2022
4.8. Возрастная категория обучающихся	9-10 лет

БЛОК №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета английского» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей, но и в начальной школе. Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка». Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников и младших школьников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Отличительная особенность программы состоит в том, что:

отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществляется с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают обучающихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Уровень освоения программы – базовый. Данная программа направлена на формирование и закрепление умения общаться на английском языке на

элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, к приобщению детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур, а также развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, на воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка. Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Адресат программы

Данная программа «Планета английского» предназначена для детей младшего школьного возраста.

Условия набора учащихся

Учащиеся, могут быть зачислены в объединение по результатам тестирования.

Количество учащихся

В группе от 10 до 15 человек. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета английского» рассчитана на один год обучения в объеме 72 учебных часов.

Формы и режим занятий

Форма обучения по программе – очная. Занятия проводятся в группах, возможна работа по подгруппам и индивидуально (в связи с трудностью изучаемого предмета). Группы формируются по возрастному признаку и после предварительного собеседования. Цель собеседования – выявить наличие языковых навыков у детей, определить уровень знаний, правильно и целесообразно сформировать группы. В ходе реализации программы проводятся занятия: практические занятия, игры, викторины, конкурсы, устный опрос, комбинированные и т.д.

Особенности организации образовательного процесса

В случае необходимости возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет на платформах социальных сетей, разрешенных законодательством РФ.

Программа разработана на основе материалов авторского УМК И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской под редакцией Н.А. Бонк «Английский язык для младших школьников», в который входят: учебник (1 и 2 части), рабочая тетрадь (1 и 2 части), раздаточные материалы, CD диски.

Цель программы: создание условий для развития у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения, а также знакомство с культурой Великобритании.

Задачи программы:

обучающие:

- ознакомить детей со страной изучаемого языка, ее культурой;
- обучить основам английской фонетики, начальным навыкам английской разговорной речи, правильному произношению;
- формировать навыки грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне входе решения исходных коммуникативных задач, овладение несколькими основными типами английского простого предложения;
- изучить лексику, простые фраз, речевые образцы по изучаемым темам;
- сформировать элементарные навыки письма;
- сформировать навыки элементарного перевода английского языка на русский слов, словосочетаний, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- расширить с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке, как средствах познания и общения;

развивающие:

- развить речевую культуру, а также культуры общения;
- развить мелкую моторику;
- развить личностные свойства: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, инициативы;
- развить навыки логического мышления через отбор слов по определенным темам;
- развить способность ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения, сравнивать и делать выводы;

воспитывающие:

- воспитать культуру общения, взаимодействия с окружающими;
- воспитать такие черты характера ,как трудолюбие, активность, целе-

устремленность;

воспитать положительное отношения к изучению иностранного языка, родной и иноязычной страны, желание изучать английский язык в будущем.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттеста- ции, контроля
		Всего	Теория	прак- тика	
	Введение	1	1		
	Вводноезанятие		1		Начальная диагностика
1.	Раздел 1 «Добро пожаловать в мир английского языка»	1	1		
1.1.	Тема №1 «Великобритания – ро- дина английского языка. Англого- ворящие страны: Америка, Ав- стралия, Канада»		1		Беседа, рабо- та с картой мира
2.	Раздел 2 «В стране английских звуков»	10	5	5	
2.1	Тема №1 «Повторяем простые зву- ки»	5	2	3	Викторина, за- дания в рабо- чей тетради
2.2	Тема №2 «Повторяем составные звуки»	5	3	2	Конкурс, зада- ния в рабочей- тетради
3.	Раздел 3 «Путешествие в увлека- тельный мир грамматики ан- глийского языка»	58	23	35	
3.1	Тема №1 «Hi! What are you doing?» Revision. Повторение пройденного. Grammar: Present Continuous tense	6	2	4	Игра, задания в рабочей тет- ради
3.2	Тема №2 «How do you usually spend your weekend?» Grammar: Present Simple tense	5	2	3	Игра, задания в рабочей тет- ради
3.3	Тема №3 «What`s your favourite season?» Grammar: Неопределен- ный артикль a, an. Общий и спе- циальный вопрос	6	3	3	Игра, задания в рабочей тет- ради
3.4	Тема №4 «When`s your birthday?» Grammar: Определенный артикль the. Порядковые числительные	5	2	3	Игра, задания в рабочей тет- ради
3.5	Тема №5 «What`s the time?» Grammar: Future Simple tense	5	2	3	Игра, задания в рабочей тет- ради
3.6	Тема №6 «Was Phil at school yester- day?» Grammar: Past Simple tense	5	2	3	Игра, задания в рабочей тет- ради

3.7	Тема №7 «East or West Home is Best». Grammar: местоимения some, any, no	6	2	4	Игра, задания в рабочей тетради
3.8	Тема №8 «Do you like fairy tales?» Grammar: Future Simple tense (форма shall)	5	2	3	Игра, задания в рабочей тетради
3.9	Тема № 9 «Do you know why cats purr?» Grammar: Степени сравнения прилагательных. Глагол must	5	2	3	Комбинированное занятие
3.10	Тема № 10 «Let's go shopping». Grammar: наречия much, many, a lot of	5	2	3	Игра, задания в рабочей тетради
3.11	Тема № 11 «Happy birthday!» Grammar: исчисляемые и неисчисляемые существительные	5	2	3	Игра, задания в рабочей тетради
4.	Раздел 4 «Вспоминаем наше путешествие»	1		1	
4.1	Тема №1 «Повторение изученного»	1		1	Устный опрос, игра, конкурс
	Итоговое занятие	1		1	
	Подведение итогов	1		1	Устный опрос диагностика (тест)
	ИТОГО	72	30	42	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

Раздел 1. «Добро пожаловать в мир английского языка»

Тема №1.1. «Великобритания – родина английского языка. Англоговорящие страны: Америка, Австралия, Канада»

Теория. Интересные факты о стране изучаемого языка. Расположение Великобритании, Америки, Австралии и Канады на политической карте мира. Краткий рассказ о Великобритании, Лондоне и его достопримечательностях. История появления английского языка в Америке, Австралии, Канаде.

Практика. Игры и упражнения с речевым материалом.

Раздел 2. «В стране английских звуков»

Тема № 2.1.«Повторяем простые звуки»

Теория. Английские звуки: [j], [t], [d], [l], [n], [s], [z], [u:], [p], [u], [ʌ], [m], [g], [r], [f], [v], [dʒ], [ʒ], [h], [ŋ], [ð], [b], [θ], [w], [k], [ʃ], [ə], [ə:], [a:], [ɔ:], [e], [i], [i:], [ɒ], [æ], [ʃ]. Зарядка для языка.

Практика. Тренировка в восприятии и произнесении звуков. Отработка письма и чтения звуков в рабочей тетради.

Тема № 2.2.«Повторяем составные звуки»

Теория. Английские звуки:[ai],[ei],[əu],[au],[εə],[iə], [uə],[ɔi].Зарядка для языка. Сказка о Язычке.

Практика. Тренировка в восприятии и произнесении звуков. Отработка письма и чтения звуков в рабочей тетради.

Раздел 3. «Путешествие в увлекательный мир грамматики английского языка»

Тема № 3.1.«Hi! What are you doing?»Revision.

Теория. Знакомство с содержанием курса. Грамматическое время Present Continuous. Количественные числительные до 100.

Практика. Выполнение упражнения для закрепления темы. Игра-квест (числительные до 100).

Тема № 3.2.«How do you usually spend your weekend?»

Теория. Притяжательные местоимения. Отрицательная форма Present Simple. Разница в употреблении Present Simple и Present Continuous. Окончания глаголов в третьем лице единственного числа. (Go-goes, say-says, do – does, play-plays). Выражения типа «have a picnic, have breakfast, have supper».

Практика. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Игра в малых группах.

Тема № 3.3.«What's your favourite season?»

Теория. Множественное число имен существительных-исключений: a man- men, a woman-women, a sheep-sheep, a goose-geese, a mouse-mice. Лексика по теме: «Времена года». Употребление неопределённого артикля. Специальные вопросы. Особенности образования и перевода безличных предложений по типу «It's frosty (rainy, windy, sunny, cloudy, snowy)». Лексика по теме: «Погода».

Практика. Игры и упражнения с речевым материалом.

Тема № 3.4. «When's your birthday?»

Теория. Порядковые числительные до 100. Употребление определённого артикля с именами собственными. Времена года и месяцы.

Практика. Выполнение письменных упражнений на закрепление полученных знаний. Игра.

Тема № 3.5. «What's the time?»

Теория. Вопросительные конструкции (What's the time? What time is it?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, halfpast, quarter, to, past. Будущее время Future Simple. Отрицательная и вопросительная форма времени Future Simple. Употребление предлога «on» с днями недели. Грамматическая конструкция «be going to».

Практика. Устное упражнение на определение времени. Игра. Тренировка с использованием новых лексических единиц.

Тема № 3.6. «Was Phil at school yesterday?»

Теория. Грамматическое прошедшее время Past Simple. Отрицательная и вопросительная формы времени Past Simple.

Практика. Специальные вопросы. Образование второй формы правильных глаголов. Образование «неправильных глаголов». Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема № 3.7. «East or west home is best.»

Теория. Местоимения some, any. Особенности употребления местоимений **some**, **any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Практика. Игра. Выполнение письменных и устных упражнений в рабочей тетради.

Тема № 3.8. «Do you like fairy tales?»

Теория. Правила образования и употребления местоимения one в единственном и множественном числе. Наречия (a) little, (a) few. Особенности перевода и употребления наречий (a) little, (a) few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Сказочные герои». Количественные числительные 50-100. Правила образования и чтения количественных числительных 50-100. Порядковые числительные 1-100. Правила образования и чтения. Место в предложении порядковых числительных 1-100.

Практика. Употребление количественных числительных в практической речи. Постановка в предложении. Выполнение упражнений на закрепление.

Тема № 3.9. «Do you know why cats purr?»

Теория. Степени сравнения прилагательных. Правила образования и употребления степеней сравнения односложных и двусложных прилагатель-

ных. Исключения. Местоимения «this/that». Множественное число таких слов, как «children-child, mouse-mice». Модальный глагол «must», его отрицательная форма.

Практика. Выполнение упражнений на закрепление, игра.

Тема № 3.10. «Let's go shopping»

Теория. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом must. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Наречия «much/ many/ a lot of» - их употребление. Наречия «few/ little». Указательные местоимения these- those.

Практика. Выполнение упражнений на закрепление, игра.

Тема № 3.11. «Happy birthday!»

Теория. Лексика по теме «День рождения». Употребление слов «chocolate, ice-cream, food» как в исчисляемом, так и в неисчисляемом виде. Повторение всего пройденного материала.

Практика. Проведение зачетных работ на основании изученного материала.

Раздел 4. «Вспоминаем наше путешествие»

Тема № 4.1.«Повторение изученного»

Практика. Закрепление пройденного материала. Проведение тестирования для выявления уровня знаний обучающихся.

Итоговое занятие

Подведения итогов за год. В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

1.4. Планируемые результаты

предметные:

учащиеся познакомятся со страной изучаемого языка, ее культурой; овладеют основами английской фонетики, начальным и навыками английской разговорной речи, правильным произношением;

будут сформированы навыки грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;

изучат новую лексику, простые фразы, речевые образцы по изучаемым темам;

сформируются элементарные навыки письма;

будут сформированы навыки элементарного перевода с английского

языка на русский слов, словосочетаний, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;

будут расширены с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке. как средствах познания и общения;

метапредметные:

будет развита речевая культура, а также культура общения;

будут развиты личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, инициатива;

будут развиты навыки логического мышления через отбор слов по определенным темам;

будет развита способность ребенка , высказывать свою точку зрения, сравнивать и делать выводы;

личностные:

будет сформирована культура общения и взаимодействия с окружающими;

будут сформированы такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;

будет воспитано положительное отношение к учебе;

будет сформировано положительное отношение к изучению иностранного языка, родной и иноязычной стране, желание изучать английский язык в будущем.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 2.2.3670-20 (постановление от 02.12.2020 №40) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда.

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов: 72 часа

Продолжительность (зимних) каникул - 1 неделя (7 дней)

Учебный период - с 9 сентября по 25 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

помещение,

мебель (столы, стулья, выставочные шкафы), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам;

мультимедийное оборудование (проектор, экран);

ноутбук;

звуковые колонки;

магнитно-маркерная доска;

программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов;

маркеры;

Методическое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

методические указания при выполнении практических заданий;

дидактические материалы:

наглядные пособия;

наглядный и раздаточный материал;

электронные - специальная и методическая литература;

конспекты занятий;
методики итоговой аттестации воспитанников;
информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);
цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела, темы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведение итогов
	Введение	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв,	
1	«Добро пожаловать в мир английского языка»	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв,	Беседа, рабочая тетрадь
2	«В стране английских звуков»	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв,	Викторины, конкурсы, задания в рабочей тетради
4	«Путешествие в увлекательный мир»	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видео иллюстрации, циф-	Игры, задания в рабочей тетради

	грамматики английского языка»		ские	ровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв,	
5	«Вспоминаем наше путешествие»	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв,	Устный опрос
	Итоговое занятие	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв,	Устный опрос

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

активность на занятиях;

вовлеченность в проведение мероприятий;

заинтересованность в получении новых знаний и умений.

Педагогический анализ:

наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;

оценивание полученных знаний (диагностика, опрос, конкурс);

практическое и творческие задание, викторина, опрос родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- фото;
- отзывы детей и родителей.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

начальный контроль – проводится в начале учебного года при формировании учебных групп (из учебных планов);

текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода. Формы текущего контроля: (из учебных планов);

промежуточная аттестация – проверяется уровень усвоения программы за первый год обучения. Формы проведения промежуточной аттестации: диагностика, выставка. Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту (приложение 2);

итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Форма итогового контроля (выставка).

2.4. Оценочные материалы

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- психофизического, интеллектуального развития;
- мотивированности;
- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;
- освоения основных компетенций программы (приложение 1 к программе).

2.5. Методические материалы

При изучении программы «Планета английского» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда).

Программа предназначена преимущественно для младшего школьного возраста (8-10 лет) и рассчитана на 2 года.

Целевой аудиторией программы являются:

1. дети и их родителей, желающие познакомиться с английским языком (в дистанционной форме);
2. дети, желающие обучаться по программе, но не имеющие возможности по причине территориальной удаленности УДО;
3. одаренных и неуспевающих детей (дополнительные занятия);
4. для часто болеющих детей.

В программе «Планета английского» в дистанционной форме реализации применяются мультимедиа – технологии. Это касается как передачи информации, так и непосредственно процесса обучения – формирования новых компетенций, устойчивых знаний и навыков.

Дистанционное обучение на основе компьютерных телекоммуникаций обеспечивает возможность:

оперативной передачи на любые расстояния видео-уроков на английском языке;

хранения информации в памяти компьютера (электронная почта) нужное количество времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки;

интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей оперативной обратной связи с педагогом и учащимися;

доступа к различным источникам информации через систему Internet, работы с этой информацией.

Преимущества программы с дистанционной формой реализации:

1. Свободный график обучения и независимость от местоположения. Учащийся может более гибко и эффективно распоряжаться своим временем, изучать материалы программы в удобное время.

2. Свободный доступ к дополнительным материалам. Учащиеся могут выбирать темп освоения программы, удобное для них время, привлекать родителей.

3. Дистанционное обучение повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Рекомендуемый режим занятий состоит в просмотре видеоурока, самостоятельных практических занятиях по усвоению изученного материала, выполнению домашнего задания, консультациях с педагогом, видео, аудио или текстовом отчете с использованием мессенджера. Продолжительность непрерывного просмотра видео не должна превышать 20 минут. Выбор мессенджера определяется при зачислении на обучение.

Что такое мессенджер?

Это программа, которая успешно работает на смартфоне или компьютере и служит для обмена информацией в виде текста, звонков, видео звонков, передачи фото и видеоизображений, звуковых файлов. Они не требуют к скорости интернета. Работают и с Wi-Fi соединением, и с мобиль-

ным интернетом, и с проводным интернетом. Недостаток - без подключения к интернету не работают. Еще одним преимуществом является то, что получатель информации не обязательно должен быть в сети. Ваше сообщение будет обязательно получено и прочитано адресатом.

Характеристики мессенджеров:

Facebook Messenger: приложение можно установить на телефон или компьютер с любым видом платформы (iOS и Android и др), работает автономно, без регистрации в Фейсбуке, передает информацию практически всех форматов, есть не только обычные звонки, но и видеозвонки, можно сделать беседу в группе, в приложении нет никакой рекламы.

WhatsApp: передает все виды информации в том числе звуковые файлы, есть видео звонок, групповые беседы, не требователен к скорости интернета, не ограничен количеству знаков в сообщении, удобный, бесплатный, нет рекламы.

Viber (Вайбер): самый распространенный мессенджер. Может устанавливаться как на смартфон, так и на компьютер. Повторяет характеристики предыдущих, но есть недостаток: в бесплатной версии есть реклама. Поэтому выбирая удобный мессенджер надо обратить на это внимание.

Режим консультаций с педагогом зависит от выбранного темпа обучения. После выполнения контрольного задания учащийся получает ссылку-переход к материалам следующей темы. По окончании обучения материалы остаются доступными для повторения и дополнительного закрепления на один учебный год с момента зачисления.

Условия и факторы для получения оптимальных результатов дистанционного обучения:

- свободный доступ в сеть Интернет, наличие компьютера или смартфона;
- наличие у педагога образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционного материала;
- систематическая обратная связь;
- многократный просмотр видео уроков до полного усвоения материала.

Список литературы

Для педагога:

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.; 2020.
2. Доля Г., Счастливый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песен и стихотворений. – М.; 2016.

Для обучающихся:

1. Архангельская Т., Баркова Л.М. Занимательный английский для малышей. – М., 2020.
2. Кондратенко Е., Кондратенко, О. Первые английские слова в кроссвордах и увлекательных заданиях. Пособие для детей, начинающих изучать английский язык. – М.;Аддонис, 2016.

Для родителей:

- 1.Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. – Ростов-на-Дону.; Феникс, 2019
- 2.Опойкова А.И., Москалёва А.С. Английский язык от 3 до 10. – Воронеж, 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://elducation.ru/>. Маркетплейс позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.
2. <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.
3. <https://proektoria.online/>. ПроеКТОрия - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.
4. <https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.
5. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://school.edu.ru>. Федеральный портал «Российский образовательный портал».
7. <http://www.vidod.edu.ru>. Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
8. <http://www.valeo.edu.ru>. Федеральный портал «Здоровье и образование»

9. <http://stranamasterov.ru>. Сайт «Страна мастеров» (для любителей ДПТ).
10. <http://dekuraj.ru>. Сайт Ассоциации творческих педагогов России.

Календарный учебный график

№	Ме с яц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа	1	Вводное занятие	Каб. № 6	Начальная диагностика.
2.				Игра-путешествие	1	Великобритания –родина английского языка.Где еще говорят по-английски: Америка, Австралия, Канада	Каб. № 6	Беседа, работа с картой мира.
3.				Практическое занятие. Беседа	1	Повторяем простые звуки	Каб. № 6	Викторина, задания в рабочей тетради
4.				Практическое занятие. Беседа	1	Повторяем простые звуки	Каб. № 6	Викторина, задания в рабочей тетради
5.				Практическое занятие	1	Повторяем простые звуки	Каб. № 6	Викторина, задания в рабочей тетради
6.				Практическое занятие	1	Повторяем простые звуки	Каб. № 6	Викторина, задания в рабочей тетради
7.				Практическое занятие	1	Повторяем простые звуки	Каб. № 6	Устный опрос, задания в рабочей тетради
8.				Практическое занятие. Беседа	1	Повторяем составные звуки	Каб. № 6	Конкурс, задания в рабочей тетради
9.				Практическое занятие. Беседа	1	Повторяем составные звуки	Каб. № 6	Игра, задания в рабочей тетради
10.				Практическое занятие. Беседа	1	Повторяем составные звуки	Каб. № 6	Конкурс, задания в рабочей тетради
11.				Практическое занятие.	1	Повторяем составные звуки	Каб. № 6	Конкурс, задания в рабочей тетради
12.				Практическое занятие	1	Повторяем составные звуки	Каб. № 6	Устный опрос, задания в рабочей тетради
13.				Практическое занятие	1	Hi! What are you doing? Revision. Повторение пройденного. Grammar.	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос

						mar: Present Continuous tense		ос
14.				Практическое занятие	1	Hi! What are you doing? Revision. Повторение пройденного. Grammar: Present Continuous tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
15.				Практическое занятие	1	Hi! What are you doing? Revision. Повторение пройденного. Grammar: Present Continuous tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
16.				Практическое занятие	1	Hi! What are you doing? Revision. Повторение пройденного. Grammar: Present Continuous tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
17.				Практическое занятие	1	Hi! What are you doing? Revision. Повторение пройденного. Grammar: Present Continuous tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
18.				Практическое занятие	1	Hi! What are you doing? Revision. Повторение пройденного. Grammar: Present Continuous tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Самостоятельная работа.
19.				Практическое занятие	1	How do you usually spend your weekend? Grammar: Present Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
20.				Практическое занятие	1	How do you usually spend your weekend? Grammar: Present Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
21.				Практическое занятие	1	How do you usually spend your weekend? Grammar: Present Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
22.				Практическое занятие	1	How do you usually spend your weekend? Grammar: Present Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
23.				Практическое занятие	1	How do you usually spend your weekend? Grammar: Present Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Самостоятельная работа.
24.				Практическое занятие	1	What`s your favourite season? Grammar: Неопределенный артикль a, an .	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный

						Общий и специальный вопрос		опрос
25.				Практическое занятие	1	What`s your favourite season? Grammar: Неопределенный артикль a, an . Общий и специальный вопрос	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
26.				Практическое занятие	1	What`s your favourite season? Grammar: Неопределенный артикль a, an . Общий и специальный вопрос	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
27.				Практическое занятие	1	What`s your favourite season? Grammar: Неопределенный артикль a, an . Общий и специальный вопрос	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
28.				Практическое занятие	1	What`s your favourite season? Grammar: Неопределенный артикль a, an . Общий и специальный вопрос	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
29.				Практическое занятие	1	What`s your favourite season? Grammar: Неопределенный артикль a, an . Общий и специальный вопрос	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Самостоятельная работа.
30.				Практическое занятие	1	When`s your birthday? Grammar: Определенный артикль the . Порядковые числительные	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
31.				Практическое занятие	1	When`s your birthday? Grammar: Определенный артикль the . Порядковые числительные	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
32.				Практическое занятие	1	When`s your birthday? Grammar: Определенный артикль the . Порядковые числительные	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
33.				Практическое занятие	1	When`s your birthday? Grammar: Определенный артикль the . Порядковые числительные	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
34.				Практическое занятие	1	When`s your birthday? Grammar: Определенный артикль the . Порядковые числительные	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Самостоятельная работа.
35.				Практическое занятие	1	What`s the time? Grammar: Future Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный

								опрос
36.				Практическое занятие	1	What`s the time? Grammar: Future Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
37.				Практическое занятие	1	What`s the time? Grammar: Future Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
38.				Практическое занятие	1	What`s the time? Grammar: Future Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
39.				Практическое занятие	1	What`s the time? Grammar: Future Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Самостоятельная работа.
40.				Практическое занятие	1	Was Phil at school yesterday? Grammar: Past Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
41.				Практическое занятие	1	Was Phil at school yesterday? Grammar: Past Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
42.				Практическое занятие	1	Was Phil at school yesterday? Grammar: Past Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
43.				Практическое занятие	1	Was Phil at school yesterday? Grammar: Past Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
44.				Практическое занятие	1	Was Phil at school yesterday? Grammar: Past Simple tense	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Самостоятельная работа.
45.				Практическое занятие	1	East or West Home is Best. Grammar: местоимения some, any, no	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
46.				Практическое занятие	1	East or West Home is Best. Grammar: местоимения some, any, no	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
47.				Практическое занятие	1	East or West Home is Best. Grammar: местоимения some, any, no	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос

48.				Практическое занятие	1	East or West Home is Best. Grammar: местоимения some, any, no	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
49.				Практическое занятие	1	East or West Home is Best. Grammar: местоимения some, any, no	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
50.				Практическое занятие	1	East or West Home is Best. Grammar: местоимения some, any, no	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Самостоятельная работа.
51.				Практическое занятие	1	Do you like fairy tales? Grammar: Future Simple tense (форма shell)	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
52.				Практическое занятие	1	Do you like fairy tales? Grammar: Future Simple tense (форма shell)	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
53.				Практическое занятие	1	Do you like fairy tales? Grammar: Future Simple tense (форма shell)	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
54.				Практическое занятие	1	Do you like fairy tales? Grammar: Future Simple tense (форма shell)	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
55.				Практическое занятие	1	Do you like fairy tales? Grammar: Future Simple tense (форма shell)	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Самостоятельная работа.
56.				Практическое занятие	1	Do you know why cats purr? Grammar: Степени сравнения прилагательных. Глагол must	Каб. № 6	Комбинированное занятие
57.				Практическое занятие	1	Do you know why cats purr? Grammar: Степени сравнения прилагательных. Глагол must	Каб. № 6	Комбинированное занятие
58.				Практическое занятие	1	Do you know why cats purr? Grammar: Степени сравнения прилагательных. Глагол must	Каб. № 6	Комбинированное занятие
59.				Практическое занятие	1	Do you know why cats purr? Grammar: Степени сравнения прилагательных. Глагол must	Каб. № 6	Комбинированное занятие
60.				Практическое занятие	1	Do you know why cats purr? Grammar: Степени	Каб. № 6	Комбинированное занятие

						сравнения прилагательных. Глагол must		
61.				Практическое занятие	1	Let`s go shopping. Grammar: наречия much, many, a lot of	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради.
62.				Практическое занятие	1	Let`s go shopping. Grammar: наречия much, many, a lot of	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради.
63.				Практическое занятие	1	Let`s go shopping. Grammar: наречия much, many, a lot of	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради.
64.				Практическое занятие	1	Let`s go shopping. Grammar: наречия much, many, a lot of	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради.
65.				Практическое занятие	1	Let`s go shopping. Grammar: наречия much, many, a lot of	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради.
66.				Практическое занятие	1	Happybirthday! Grammar: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
67.				Практическое занятие	1	Happybirthday! Grammar: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
68.				Практическое занятие	1	Happybirthday! Grammar: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
69.				Практическое занятие	1	Happybirthday! Grammar: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Устный опрос
70.				Практическое занятие	1	Happybirthday! Grammar: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради. Самостоятельная работа.
71.				Беседа. Комбинированное задание	1	Повторение изученного.	Каб. № 6	Устный опрос, игра, конкурс
72.				Беседа.	1	Подведение итогов	Каб. № 6	Итоговая диагностика (тест)

Оценочные материалы

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом диагностики, опроса, выполнения практических и творческих заданий, а также методом наблюдения за фонетической стороной и деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение учебного года.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, выполнения практических и творческих заданий, бесед с родителями. Результаты начальной и итоговой диагностики заносятся в таблицу:

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Теоритические знания, владение и оперирование спец.терминами										Практические умения и навыки																								Творческие способности					Коммуникатив- ные навыки																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
												Диалогическая и монологическая речь					Фонетические навыки					Лексические навыки					Грамматические навыки																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

Уровни оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

Низкий: не может сформулировать и точно передать мысль, слабые ассоциативные связи, воспроизведение информации затруднено.

Ниже среднего: затрудняется точно передать мысль, есть определенные трудности при воспроизведении информации.

Средний: есть некоторые неточности при воспроизведении информации и формулировки мысли.

Выше среднего: есть небольшие неточности при передаче информации.

Высокий: начинают формироваться коммуникативные умения и навыки.

В качестве оценивания используются:

тесты-пятиминутки;

сборник фонетических игр;

авторская методическая разработка «Тестовые задания к УМК «Английский для младших школьников» ч. 1, ч.2 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А.Бонк»; программа итоговой аттестации.

Методическое обеспечение программы

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы, методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов является игровой метод. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по программе «Планета английского» лежат следующие принципы:

Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая

речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем. Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения:**

словесный (объяснение, рассказ);

практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);

игровой (ролевая игра);

наглядный (демонстрационный материал).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того, чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

Дидактические материалы, техническое оснащение.

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения аудио- и видео-записей необходимо иметь также: ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

Условия реализации программы

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Методическое приложение

План-конспект занятия на тему: «My favourite Season»

Цель: Формирование монологической речи на основе изобразительного вида деятельности.

Задачи:

1. Активизировать лексику детей по темам «Weather», «Seasons».
2. Научить детей монологическому высказыванию типа «описание».
3. Формировать познавательные мотивы обучающихся.

Языковой материал для активного употребления в речи:

- название погодных явлений (rainy, windy, sunny, cloudy, warm, cold)
- название объектов природы (sun, grass, sky, leaves).

Языковой материал для узнавания:

команды («Take your chairs and go out, please», «Stand up», «Sit down», «Make a circle»)

Ожидаемые результаты:

1. Дети научились употреблять лексику по темам «Weather», «Seasons».
2. Дети научились монологическому высказыванию типа «описание».

Оснащение: аудио файл «The eensyweensyspider», распечатанная картинка-раскраска (на каждого ребёнка), карандаши.

1. Организационный момент. (3 мин.)

T: «Hello, children! I'm glad to see you. How are you?»

CH: Hello, We are fine and you?

T: Okey, I am fine too! What is the weather like today?

CH: Today is rainy and warm.

T: That's right! Чтобы лучше нам с вами говорить, нужно язычок наш разбудить!» (Фонетическая зарядка)

Самолет летит, гудит vvv-vvv,

Пчелка на цветке жужжит zzz-zzz,

Чайник на плите кипит sss-sss,

А змея ползет, шипит ththth-ththth. (2 раза повторить)

2. Основная часть. (20 мин)

T: -Мы знаем, что каждое время года имеет свой цвет. Давайте вспомним стихотворение:

Spring is green, (рисунки с пейзажами)

Summer is bright,

Autumn is yellow,

Winter is white.

T: What season is it now? (какой сейчас сезон?)

CH: Now it is Autumn.

T: What colour is the Autumn? (А какого цвета осень?)

CH: Autumn is yellow.

T: What colour is the grass in Autumn? (Какого цвета трава осенью?)

CH: The grass is yellow/

T: What colour is the sky in Autumn? (Какого цвета небо?)

CH: The sky is grey in Autumn.

T: What colour are leaves in Autumn? (Какого цвета листья?)

CH: The leaves are red, orange and brown. There are a lot leaves on the ground. (3 мин)

T: Now, time to warm up! Stand up! Make a circle! And sing a song about the Spider. (4 мин)

The eensy weensy spider went up the water spout.

Down came the rain and washed **Цель:** Проведение в игровой форме обобщающего повторения английского алфавита; формирование у учащихся стремления к активной интеллектуальной деятельности.

Задачи:

- *Образовательные:* расширение кругозора учащихся.
- *Развивающие:* развитие творческих способностей учащихся, формирование готовности к коммуникации, мотивации к изучению иностранного языка, литературы на иностранном языке.
- *Воспитательные:* развитие интереса к англоязычной литературе, чтению, воспитание уважения к культуре других народов.

Ход мероприятия:

Teacher: Good afternoon, dear boys and girls, teachers and guests! I am very glad to meet you at our ABC party.

В начале года мы с вами начали удивительное путешествие в страну английского языка. Ребята, скажите, пожалуйста, без чего мы не сможем говорить, читать и писать по-английски? Правильно, без алфавита. Именно алфавиту и будет посвящен наш сегодняшний урок-игра.

Класс делится на 2 команды и звучит песня из учебника Spotlight 2 (стр. 17)

1 задание: “Расставь буквы”

Каждой команде раздаются карточки с буквами в произвольном порядке. Их необходимо расставить в правильной последовательности:

CSRJOMLG PVUWZYXBAKTIDQHFN

Ответ: **ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ**

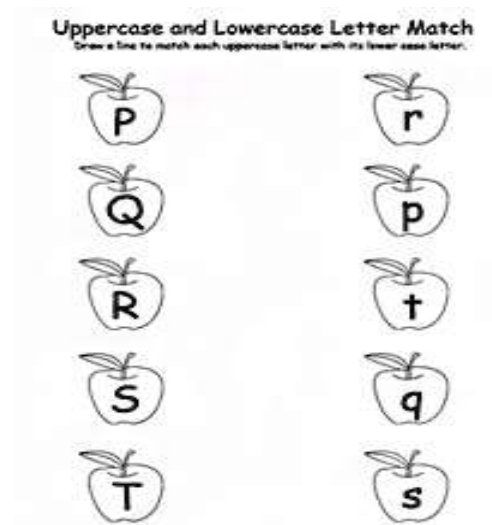
2 задание: Подчеркните букву p (карточка для первой команды)

q r r q q r q q r q r q r q r q q

Подчеркните букву n. (карточка для второй команды)

m n m n n m n n m m n m n m m n m n m

3 задание: Ребята вы уже знаете, что в английском языке, как и в русском, есть и маленькие буквы и заглавные. Найдите каждому яблочку свою пару, соедините большую букву с маленькой.



the spider out.

Out came the sun and dried up all the rain.

Then the eensy weensy spider.

Okay ... put your fingers together.

Let's do the Eensy Weensy Spider.

The eensy weensy spider went up the water spout.

Down came the rain and washed the spider out.

Out came the sun and dried up all the rain.

Then the eensy weensy spider.

Great! Good Job! Sit down, please!

Дети садятся на места. Педагог раздаёт картинки для раскрашивания, где изображено дерево, солнце, трава и листочки. Дети по желанию раскрашивают. **(6 мин)**

T: Great! Let's talk about our drawings. Давайте расскажем о том, что у нас получилось. Я начну со своего рисунка: It's autumn. The weather is sunny. The sun is yellow. The sky is blue. The grass is green. The leaves are red, brown and orange.

Now you turn. А теперь ваша очередь. **(8 мин)**

CH: It's autumn. The sun is orange. The grass is yellow. The leaves are red. (и т.д.)

T: Great! Good job!

3. Заключительная часть. (2 мин)

T.: Do you like our lesson? Вам понравилось наше занятие?

Ch.: Yes, of course!

T.: Что мы с вами сегодня делали?

Ch.: рисовали, рассказывали об осени.

T.: Well done! Our lesson is over! Take your chairs and go out, please!

Урок – игра «Праздник английского алфавита»

Динамическая пауза. Выполнение зарядки под музыку. Песня “Clap-clap...”

Clap, clap, clap your hands
Clap your hands together.
Stamp, stamp, stamp your feet
Stamp your feet together!

Touch, touch, touch your ears,
Touch your ears together.
Touch, touch, touch your cheeks,
Touch your cheeks together!

Shake, shake, shake your hands,
Shake your hands together.
Smile, smile at your friends,
Let us smile together!

4 задание: Одной команде достаются карточки, где слова написаны заглавными буквами, им нужно написать их маленькими. Другой команде наоборот даны карточки со словами, написанными маленькими буквами и они должны написать эти слова заглавными буквами. Дети по очереди выходят к доске каждый со своей карточкой.

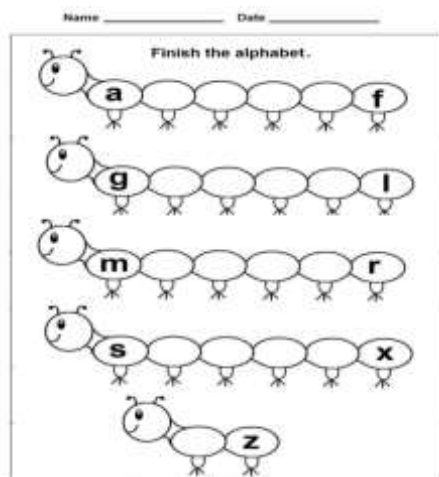
1 команда

1. FOX
2. DOG
3. CAT
4. HEN
5. PEN

2 команда

1. bus
2. lamp
3. tea
4. orange
5. one

5 задание: Ребята, посмотрите на картинки, кого вы здесь видите? Правильно, это гусенички, которые растеряли буквы. Давайте поможем им их найти.



6 задание:

Загадки про буквы английского алфавита.

Напиши меня скорей, говорит нам буква ... Эй (Aa).

Паровоз гудит би-би, а в вагоне буква ... Би (Bb).

Бабуле сумку поднеси, говорит нам буква ... Си (Cc).

Пузико моё найди, пробурчала буква ... Ди (Dd).

Летят в небе журавли, бежит за ними буква ... И (Ee).

Средь королей и королев всех краше будет буква ... Эф (Ff).

На севере живут ужи, знакома с ними буква ... Джи (Gg).

Страница по-английски Пэйдж, на ней мы пишем букву ... Йэч (Hh).

Познакомимся давай, говорит нам буква ... Ай (Ii).

Король вечеринок, весёлый ди-джей, моё имя это ... Джей (Jj).

Я люблю играть в хоккей, рассказала буква ... Кей (Kk).

Похожа с виду я на мел, говорит нам буква ... Эл (Ll).

Без печалей и проблем живет на свете буква ... Эм (Mm).

Настоящий джентльмен, назвала мама его ... Эн (Nn).

У меня всё хорошо у, говорит нам буква ... Оу (Oo).

Утром подольше в кровати поспи, дает совет нам буква ... Пи (Pp).

Юля пишем с буквы Ю, Ю рифмуем с буквой ... Кью (Qq).

Пою я песенки с утра, призналась детям буква ... (Rr).

Вызывает интерес у детишек буква ... Эс (Ss).

Не печалься, не грусти, говорит нам буква ... Ти (Tt).

Маму с папой я люблю, признается буква ... Ю (Uu).

Меня играть ты позови, попросила буква ... Ви (Vv).

Шоколадки я люблю, признается ... Дабл-ю (Ww).

Самый вкусный кекс лежит в животике у ... Экс (Xx).

Пятерки в школе получай, от души желает ... Уай (Yy).

Красивый новенький мопед подарили букве ... Зэд (Zz).

7. Подсчет баллов. Подведение итогов уроков.