

Управление народного образования г. Мичуринска Тамбовской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол от 21.05.2024 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Центр детского творчества»
Л.С. Голышкина
Приказ № 41 от 21.05.2024

**КОМПЛЕКСНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

школы раннего развития «Филиппок» для детей 5-7 лет

«Маленькая дверь в большой мир»

Направленность-социально-гуманитарная

Срок реализации 2 года

Уровень освоения - базовый

Автор-составитель:
группа педагогов дополнительного образования

Мичуринск, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Маленькая дверь в большой мир» в рамках школы раннего развития «Филиппок».
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Группа педагогов дополнительного образования
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<p>Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)</p> <p>Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижения целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303)</p> <p>Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015)</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021)</p> <p><u>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</u> (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).</p> <p>ЛНА МБОУ «Центр детского творчества»</p>

4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4..	Уровень программы	Базовый
4.7	Возраст обучающихся по программе	5-7 лет
4.8	Продолжительность обучения	2 года
5	Заключение экспертного совета	Протокол заседания №1 от 14.08.2020г.

БЛОК 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка 1.1

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома. Со временем его жизненный опыт обогащается. Немалую роль в этом играют ежедневные впечатления от общения с людьми. Мировосприятие ребенка определяется и той информацией, которую он получает по радио и телевидению. Дошкольнику не свойственна созерцательность. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей его средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Но это же порождает у ребенка и множество вопросов, на которые старается дать ответы школа раннего развития «Филиппок» в своей комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Маленькая дверь в большой мир», в этом и заключается **актуальность** программы.

Программа входит в социально-гуманитарную направленность муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области. Социальным заказчиком выступают родители (законные представители) обучающихся, у которых появляется твердое убеждение в необходимости раннего развития ребенка и его интеллектуального образования, так как мир, чуть приоткрыв свои тайны, пробуждает любознательность у маленького человека, желание узнать больше.

Формы проведения занятия

В условиях применения электронного обучения основными синхронными (онлайн) и асинхронными (офлайн) формами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

видеолекции и лекции-презентации; практические занятия, индивидуальные и групповые консультации с использованием информационно-технологических сред (видеоконференции, чаты, форумы, электронная почта и др.); самостоятельная работа учащихся, включающая изучение основных и дополнительных материалов, выполнение тестовых и иных заданий, написание тематических работ, рефератов, эссе, разработка сценариев, изучение новых танцевальных движений и др.

Особенности организации образовательной деятельности

Педагогическая целесообразность.

Программа помогает дошкольнику проникнуть в суть доступных ему явлений и творчески их осмыслить.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5-7 лет.

1.1. Цель программы

Целью программы является обеспечение всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности, выявление и развитие его способностей.

В процессе реализации комплексной программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- вовлечение ребенка в активное освоение окружающего мира;
- помощь дошкольнику в овладении способами творческого познания мира, связей между предметами и явлениями.

Развивающие:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка.

Воспитательные:

- формирование представлений об общечеловеческих ценностях;
- развитие всех сфер личности (коммуникативных способностей, мотивов поведения и т.д.).

Педагогические подходы, положенные в основу программы:

- создание общей среды развития детей в возрасте от 5 до 7 лет, в целях обеспечения их разнообразной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- сохранение самооценности дошкольного периода развития;
- опора на уровень достижений дошкольного возраста.

Развитие ребенка-дошкольника происходит в присущих ему видах деятельности: продуктивной (изобразительная, конструктивная), трудовой, учебной и игровой.

Принципы организации образовательной деятельности.

Главный принцип обучения - обучать, играя! Благодаря игре, дети

осваивают навыки свободного общения, свободного мышления, творческого и неординарного, знания и умения, приобретенные в игровой форме, более прочно закрепляются в сознании малыша. Педагоги стремятся, чтобы ребенок пошел в общеобразовательную школу думающей личностью с широким кругозором, понимающим язык различных видов и жанров искусства, умеющим говорить и вслух высказывать свои мысли, личностью, которая хочет творить и делает первый уверенный шаг в большой мир.

Задачами педагога на занятиях становятся:

- привлечение воспитанников к процессу обучения без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, активизируя своим партнерским участием;
- реализация дифференцированного подхода по нескольким направлениям:
 - обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития;
 - гибкий охват детей (работа по парам, несколькими группами, индивидуально, всей группой) формой и содержанием деятельности, соответствующим их интересам и возможностям;
 - формирование уверенности каждого воспитанника в собственные возможности, путем создания ситуации успеха и установки на получение положительных результатов;

В образовательном пространстве школы используются принципы развивающего обучения, свободного развития, методики М. Монтессори, А. Зака, А. Никитина, Амонашвили, Эльконина и других педагогов и психологов, принципы совместного творчества взрослых и малышей, где в процессе выполнения небольших заданий ребенок без всякого принуждения осваивает сложные понятия и предметы окружающего мира. Он учится в игре читать и писать, рисовать и думать, общаться и радоваться успеху.

Основной подход заключается в том, что в процессе познания различных видов искусства и деятельности, создается у детей палитра ярких эмоций и переживаний, все это способствует более быстрому усвоению знаний и действий, созданию условий для свободного общения, психического здоровья.

Особенностью данной программы является комплекс учебных дисциплин, разработанных педагогами Центра детского творчества и адаптированными к образовательным условиям учреждений дополнительного образования. Программа составлена с учетом ФГОС и основывается на принципах преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Программа «Маленькая дверь в большой мир» рассчитана на 2 года обучения и состоит из учебных дисциплин (программ): «Азбуковедение», «Волшебная страна – математика», «Английский язык», «Городоша», «Ритмопластика», «Музыка плюс игра», «Цветик – семицветик», «Уроки Маленького принца», «Секреты Домовенка».

Учебные дисциплины программы «Маленькая дверь в большой мир» распределены по следующим учебным блокам:

Блок гуманитарных дисциплин (программ):

- Английский язык. Основной целью занятий является пробуждение интереса детей к изучению иностранных языков, подготовка почвы для их дальнейшего усвоения, формирование правильного произношения и интонации,

- Азбуковедение. На этих занятиях дошкольники открывают мир звуков, букв и слов. Они постигают тайны звучащей речи, учатся правильно (на русском языке) выражать свои мысли. Штриховка рисунков способствует развитию моторики руки.

- Городоша. Ведущей целью учебной дисциплины является формирование социального опыта ребенка, осознание им своего места в системе «Человек - природа-общество». Педагог на занятиях воспитывает правильное отношение к изучению истории России и истории родного города.

Блок точных дисциплин (программ):

- Волшебная страна – Математика. Занятия развивают память, логическое мышление, интеллектуальные способности. Интеграция математики с конструированием повышает эффективность познания окружающего мира.

Блок эстетических дисциплин (программ):

- Цветик-семицветик. Процесс обучения связан с формированием предпосылок творчества, художественно-образного начала. Прививая навыки свободного владения кистью, карандашом, пластилином, педагог развивает ловкость, свободу, раскрепощенность движения руки, пальцев.

- Музыка + игра. Учебная дисциплина направлена на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение ее творческой активности в сфере музыкальных звуков. Материал строится на синтезе основ музыки, пения и игровой деятельности.

- Ритмопластика. Ритмические движения под музыку развивают чувство слуха и пластичности движений. Танцевальные упражнения направлены на укрепление определенных групп мышц.

- Уроки Маленького принца. Эти уроки воспитывают у дошкольников чувства доброго и прекрасного. Цель «Маленького принца» – научить малышей заботиться о себе и окружающих.

- Секреты Домовенка. На занятиях дети знакомятся с основами ручного труда. Осваиваются навыки изготовления поделок, сувениров, творческих работ.

Каждая учебная дисциплина (программа) составлена с учетом требований к дополнительным образовательным программам и содержит необходимый перечень материально-технического оснащения, литературы, условий реализации программы и др.

В освоении учебных дисциплин предусмотрено начальное, промежуточное и итоговое диагностирование обучающихся.

В случае необходимости возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности

через информационно-телекоммуникационную сеть интернет на платформах социальных сетей, разрешенных законодательством РФ.

БЛОК 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).

Всего учебных недель – 36.

Продолжительность (зимних) каникул-1 неделя (7 дней)

Учебный период- с 9 сентября по 25 мая

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прием в школу раннего развития «Филиппок» осуществляется на основе личного заявления родителей (законных представителей) ребенка 5-7 лет. Количество групп определяется учебным планом учреждения. Занятия в школе проводятся в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут с динамическим перерывом 10 минут. Количество воспитанников в группах 1-го года обучения 15 человек, 2-го – 12 человек. Для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, организовано обучение на воскресно-вечернем отделении; для детей, не посещающих ДООУ – на дневном отделении. Количество общей учебной нагрузки составляет на воскресно-вечернем отделении - 8 часов в неделю, на дневном -12 часов в неделю.

Учебный план по программе «Маленькая дверь в большой мир»

	1 – ый год обучения		2–ой год обучения	В се го ча со в
	группа		группа	
	6		7	
Азбуковедени е	2		2	4

Английский язык	2		2	4
Волшебная страна – Математика	2		2	4
Я познаю окружающий мир	1		1	2
Цветик-семицветик	1		1	2
Ритмопластика	1		1	2
Уроки Маленького принца	1		1	2
Секреты Домовенка	1		1	2
ВСЕГО:	11		11	22

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый объем знаний, умений и навыков прописан в предметных областях каждой учебной дисциплины (программы) с учетом формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных) и свидетельствует об успешном освоении учащимися программы. Занятия по усвоению учебного материала (вводные, промежуточные, итоговые) представляют собой тесты, мини-выставки, игровые занятия, праздники и другие формы. Программой предусмотрено пять уровней освоения учебного материала: низкий, и ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Выработаны критерии оценивания данных уровней соответственно объему знаний, умений, навыков по каждой дисциплине. Итоги диагностирования обучающихся фиксируются в диагностической карте, что свидетельствует о результатах освоения программы.

В результате освоения программы «Маленькая дверь в большой мир» ребенок дошкольного возраста научиться:

- владеть основными понятиями по различным видам деятельности;
- уметь выражать вслух свои мысли и ощущения;
- активно участвовать в игровых действиях и сюжетах;
- создавать творческий образ предметов;
- легко вступать в контакт с окружающими людьми.

При проведении занятий по Ритмопластике привлечен второй педагог с целью развития творческой художественной одаренности обучающихся и соблюдения норм по технике безопасности. Согласно этому общая

педагогическая нагрузка по предмету составляет 14 часов. Для детей, занимающихся на дневном отделении и не посещающих дошкольные образовательные учреждения, увеличено количество часов на азбуку, математику и введены учебные дисциплины «Уроки маленького принца», «Секреты Домовенка».

Исходя из социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся, допустимо освоение дополнительных общеразвивающих программ дополнительно к комплексной программе «Маленькая дверь в большой мир».

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, должны иметь высшее профессиональное образование по специальности «педагогика», курсы повышения квалификации. Повышение педагогического мастерства так же осуществляется через деятельность педагогического объединения, проведение открытых занятий и других форм работы.

Сотворчество педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся представлено в организации работы родительского комитета, проведение родительских собраний и просветительских часов.

Материально-техническое оснащение

- наличие оборудованных учебных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска в каждом кабинете;
- наглядные и дидактические пособия (для каждой учебной дисциплины);
- компьютер, мультимедийный проектор;
- телевизор, магнитофон;
- оборудованный танцевальный зал;
- музыкальный инструмент (пианино);
- инвентарь (для каждой учебной дисциплины)
- программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение

- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинетах, соответствующих технике

безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинеты должны хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитание подрастающего поколения в настоящее время является приоритетной задачей, стоящей перед образованием, особенно дополнительным, так как учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, дающим дополнительные возможности для становления личности ребёнка.

Содержание данной программы включает воспитательный модуль (интегрированный в единую Программу воспитания образовательной организации), направленный на создание единого пространства, способствующего формированию высоко духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития, обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, профилактике антисоциального поведения, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, организации интересной и событийно-насыщенной жизни, приобщению детей к культурному наследию.

Дети вовлекаются в мероприятия как внутри объединения, так и учреждения в целом (модули Программы воспитания: «Руководство творческим объединением», «Занятие», «Медиа учреждения», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление», «Профориентация»). Наибольшее внимание уделяется мероприятиям, направленным на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, воспитание, приобщение детей к культурному наследию, проведение конкурсов, соревнований (модули «Ключевые дела», «Экскурсии, походы»). При этом акцент ставится на развитие творческих способностей детей, умения импровизировать.

Особое значение в этой работе принадлежит активному вовлечению родителей в реализацию воспитательных мероприятий, их просвещение в области детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной доброжелательной среды (модуль «Работа с родителями»).

При проведении воспитательных мероприятий используются разнообразные формы организации внеурочной работы, охватывающие основные направления развития личности ребенка: беседы, развивающие игры, тренинги, соревнования, мастер-классы, познавательные, игровые, развлекательные программы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, акции, праздники, подготовка к участию в творческих конкурсах, фестивалях, концертах различного уровня, благотворительных, Всероссийских акциях.

В процессе реализации ведется постоянный мониторинг и анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития. На основании которого отслеживается динамика личностного развития обучающихся, основными критериями которой являются:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье, своему здоровью,
- уровень мотивации обучающихся к занятиям, участию в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивальной, проектной, волонтерской деятельности,
- уровень сплоченности коллектива,
- уровень социальной активности, участия в общественно-значимых делах

- уровень вовлеченности родителей в работу объединения,
- низкий процент заболеваемости, отсутствие случаев девиантного поведения.

2.7 Литература

Интернет- ресурсы

<http://elducation.ru/>. Маркетплейс - это платформа, на которой собраны все образовательные сервисы и контент, одобренные экспертами, позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.

<https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.

<https://proektoria.online/>. ПроеКТОрия - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.

<https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.

Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. День открытых дверей 2. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 3. День дружбы народов	Педагог, педагог-организатор, родительский комитет
Октябрь	1. День отца 2. День учителя	Педагог-организатор, родительский комитет
Ноябрь	1. День матери 2. День именинников	Педагог-организатор, родительский комитет
Декабрь	1. Новогодний праздник 2. Все на лед (поход на каток)	Педагог-организатор, родительский комитет
Январь	1. Рождественские гуляния 2. Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Февраль	1. День Защитника Отечества 2. Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Март	1. Масленица 2. Женский день 8 марта	Педагог-организатор, родительский комитет
Апрель	1. День веселья 2. День космонавтики	Педагог-организатор, родительский комитет
Май	1. День Победы 2. Мероприятия, посвященные профилактике безопасности на воде в летний период	Педагог-организатор, родительский комитет