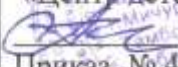


УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГЮМЧУРИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 21.05.2024 №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«Центр детского творчества»  
 П.С. Гольшкіна  
Приказ № 41 от 21.05.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Умные шашки»**

**Уровень освоения – базовый  
Возраст учащихся 10-15 лет  
Срок реализации – 2 года**

**Автор-составитель:**

педагог дополнительного образования  
Бекетова Людмила Анатольевна,  
методист  
Ушаков Александр Анатольевич,

**Мичуринск, 2024**

## Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажное моделирование»
3. Ф.И.О., должность автора	Бекетова Людмила Анатольевна, методист Ушаков Александр Анатольевич, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1 Нормативная база	<p>Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями)</p> <p><i>Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)</i></p> <p>Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижения целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303)</p> <p>Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями)</p> <p><i>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)</i></p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015)</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021)</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного</p>

	государственного врача РФ от 28.09.2020 №28). ЛНА МБОУ «Центр детского творчества»
4.2. область применения	дополнительное образование
4.3. направленность	физкультурно - спортивная
4.4. тип программы	модифицированная
4.5. вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.6. возраст обучающихся	10-15 лет
4.7. продолжительность обучения	2 года
4.8. Дата утверждения и последней корректировки	25.05.2024

## БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность, является модифицированной.

**Актуальность.** Большой популярностью в нашей стране пользуется игра в шашки. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма

солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, колледжах. Традиционно проводятся спартакиады между учебных заведений Кашина.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках или секциях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Программа создана исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний,

игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы педагога с детьми и молодежью.

**Педагогическая целесообразность.** Во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей 10-15 лет. Группы комплектуются из детей на основании заявления родителей. Программа охватывает круг первоначальных знаний и навыков, постройку простейших моделей, ознакомление с этапами постройки моделей.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на два года.

**1 год обучения-** 144 часа

**2 год обучения –** 144 часа

Общее количество часов обучения составляет 288 часа.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В случае необходимости возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет на платформах социальных сетей, разрешенных законодательством РФ.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Первый год обучения 2 раза в неделю по 40 минут,

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

**Взаимодействие с родителями.** Совместные мероприятия детей и родителей (к праздничным дням); консультации для родителей; совместные подготовки к турнирам.

## **1.2 Цель программы**

**Цель программы:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

### **Задачи 1 год обучения**

*Обучающие:*

- обучение основам шашечной игры;
- подготовка квалифицированных спортсменов;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

## **1.2 Содержание программы**

### **Учебный план**

### **Первый год обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего за год	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	0	2	опрос
2.	Общие положения	5	5	10	опрос
3.	Правила соревнований	6	6	12	опрос
4.	Основы шашечной теории	14	14	28	опрос
5.	Тактика и техника шашечной игры	14	14	28	опрос, проверка упражнений
6.	Важнейшие данные об игре в окончаниях	16	16	32	опрос
7.	Начальные сведения об игре в международные шашки	6	6	12	опрос
8.	Шашечная композиция	9	9	18	проверка заданий
9.	Итоговое занятие	0	2	2	турнир
	Итого:	72	72	144	

## Содержание учебного плана 1 год обучения

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности

**Теория:** Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности в кабинете. Знакомство с шашечной доской и иным инвентарем

### 2. Общие положения

**Теория:** Знакомство с темой. Вопросы гигиены и всестороннего физического развития. Общие вопросы шашечной теории. Значение центральных полей доски. Связывание шашек.

**Практика:** пробные партии, шашечные спарринги, отработка связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

### 3. Правила соревнований

**Теория:** *Правила игры в русские шашки:* определение цели игры, момент совершения хода, прикосновение к шашке, шашечная нотация, различные виды проигрыша, различные виды ничьей, наименование диагоналей доски. *Правила проведения соревнований:* виды и характер, системы проведения и соревнований; права и обязанности участников; возраст участников, время на обдумывание ходов

**Практика:** игры на тренировку откладывания и доигрывания отложенной партии; практическая отработка ходов шашек; опрос спортивных классификаций и разрядных требований по шашкам.

### 4. Основы шашечной теории

**Теория:** *Общие вопросы шашечной теории.* Три стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общие правила равновесия сил. Изучение простейших схем связок в центре. Значение размена и понятие о темпе: как понимать в шашках оппозицию, понятие выгодной и невыгодной оппозиции, размен и правильное пользование им, понятие о темпе, учет возможностей размена в плане игры.

**Практика:** Элементарные ловушки в начале партии: показ и разбор примеров. Отработка принципа стеснения (ограничения) действий противника. Закрепление понятия о шашечной позиции. Значение центральных полей доски: показ силы центра на примерах. Связывание шашек: что понимается под связкой.



## **5. Тактика и техника шашечной игры**

**Теория:** Элементы шашечной позиции. Позиционные приемы игры. Понятия. Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Значение техники игры в окончаниях.

**Практика:** Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Отработка тактической угрозы. Реализация различных способов выигрыша шашки. Использование разнообразных тактических приёмов в игре. Физкультминутка.

## **6. Важнейшие данные об игре в окончаниях**

**Теория:** Технически трудные окончания. Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых. Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров. Правильная игра в окончаниях. Точная разыгрровка эндшпилей. Умелое использование связки. Быстрое занятие центра и дальнейшая роль этого в окончании. Разбор типичных ошибок в окончаниях.

**Практика:** Три дамки против одной в окончаниях. Разбор треугольника А.Д. Петрова. Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Примеры борьбы простых шашек и две шашки против двух (трёх). Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Совместная борьба дамек и простых. Атака и защита. Что означает атака в шашечной партии и выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки и её суть в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Разбор атаки на определённый пункт. Умелое использование защитительных ресурсов и экономия сил при атаке. Правильная постановка и ходы пешек при возникновении «вертикали».

## **7. Начальные сведения об игре в международные шашки.**

**Теория:** Правила игры в международные шашки и их отличие от русских. Разбор вида шашечных досок. Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Отличие в начале первого хода и невозможности брать шашки оппонента ходом назад. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».

**Практика:** Распространённые ловушки в начале партии. Разбор примеров с типичными ошибками и «зевками» у новичков. Примеры в классификации

международных шашек. Краткий разбор общих принципов и нумерации полей.

### **8. Шашечная композиция.**

**Теория:** Концовки Само. Понятие шашечных концовок и их практическая ценность в игре. Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания, с последующим примером концовок. Этюдное творчество и само понятие о нём. Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией.

**Практика:** Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых. Этюды с простыми и дамками. Борьба дамек против простых. Борьба дамек с простыми против простых в этюдах. Выбор правильных решений с позиционной концовкой. Подбор композиции — показать новые возможности шашечной игры. Разбор примеров.

### **9.Итоговое занятие Проведение шашечного турнира**

#### **Задачи 2 год обучения:**

**Развивающие:** активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировки логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

— развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

— обучение умению ориентироваться на плоскости.

#### **Воспитательные:**

— воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

— воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;

— выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

#### **Образовательные:**

— обучение технике игры в шашки;

— ознакомление детей с теорией шашечной игры.

## **Учебный план**

### **Второй год обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие Техника безопасности	2	0	2	опрос
2.	История развития шашек	2	0	2	опрос
3.	Шашечный кодекс России	2	0	2	опрос
4.	Первоначальные понятия	4	4	8	проверка упражнений
5.	Тактика	4	14	18	проверка упражнений
6.	Стратегия	5	5	10	проверка упражнений
7.	Эндшпиль	4	10	14	проверка упражнений
8.	Дебют	8	12	20	проверка упражнений
9.	Композиция	10	4	14	проверка упражнений
10	Международные шашки	3	7	10	опрос

11	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	5	15	20	контрольная работа, игра
12	Классификационные турниры	0	20	20	соревнования
13	Итоговые соревнования	0	4	4	соревнования
	Итого:	49	95	144	

### Содержание учебного плана 2 год обучения

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности

**Теория:** Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности в кабинете. Знакомство с шашечной доской и иным инвентарем.

#### 2. История развития шашек

**Теория:** Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек).

#### 3. Шашечный кодекс России

**Теория:** Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований.

#### 4. Первоначальные понятия

**Теория:** Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению победы.

**Практика:** Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

#### 5. Тактика

**Теория:** Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

**Практика:** Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

## **6. Стратегия**

**Теория:** Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски (например: C5; f4).

**Практика:** Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.

## **7. Эндшпиль**

**Теория:** Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

**Практика:** Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

## **8. Дебют**

**Теория:** Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Игре Филиппова», «Обратной городской партии», «Перекрестке», «Отыгрыше», «Старой партии», «Игре Бодянского». Понятие об оценке Флангов и решения вопроса о том, какие шашки целесообразно, прежде всего, развивать в дебютной стадии.

**Практика:** Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий.

## **9. Композиция**

**Теория:** Концовки, задачи, этюды – произведения композиции – особой области шашечного творчества, имеющий своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией.

**Практика:** Просмотр и беглый разбор не сложных, но эффективных, впечатляющих композиций.

## **10. Международные шашки**

**Теория:** Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

**Практика:** Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

**11. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры Теория:** Систематичность спарринг-тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры.

Учет тренировочных выступлений занимающихся. Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.

**Практика:** Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы. Разбор сыгранных партий «на ходу».

## **12. Классификационные турниры**

**Практика:** Участие в классификационных турнирах. Последующий разбор сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

## **13. Итоговые соревнования** Итоговое занятие

### **1.3 Планируемые результаты программы**

#### **1 год обучения**

- **предметные:** будут знать основы шашечной игры;
- получат навыки квалифицированных спортсменов;
- будут знать комбинации, теории и практику шашечной игры.
- **метапредметные:** будет развито отношение к шашкам, как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- сформируется настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие и чувство коллективизма;
- получат навыки применения полученных знаний на практике.
- **личностные:** приобретут навыки самостоятельности;
- будет развито логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- будет развито всестороннее физическое развитие обучающихся.

## **2 год обучения**

- **предметные:** будут активизирована мыслительная деятельность обучающихся: тренировки логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- –получат навыки производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- –сформируется ориентация на плоскости.
- **метапредметные:**
- –сформируется отношение к шашкам, как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и
- сформируется творческая направленность;
- –сформируется настойчивость, целеустремленность, уверенность и воля к победе;
- –приобретут навыки применения полученных знаний на практике.
- **личностные:**
- – приобретут навыки в технике игры в шашки;
- –приобретут навыки различных теорией шашечной игры.

## **2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, - СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Всего учебных недель – 36

Количество учебных часов – 144 в год

Учебный период – с 9.сентября по 25 мая

## 2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем партий;
- схемы пошаговых партий.

- *Материально-техническое оснащение:*

Помещение отвечает требованиям реализации программы. Имеются оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: комплекты шашек и досок, магнитная доска, шахматные часы

### Методическое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

- тематические папки и альбомы;
- методические указания при выполнении практических заданий;

Дидактические материалы:

- наглядные пособия
- наглядный и раздаточный материал;
- электронные - специальная и методическая литература;
- конспекты занятий;
- методики итоговой аттестации воспитанников;

информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);

цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

**Кадровое обеспечение.** Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и иметь знания в области шахмат.

## 2.3. Формы аттестации

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

***Педагогическое наблюдение:***

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;



заинтересованность в получении новых знаний и умений.

***Педагогический анализ:***

– наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;

оценивание полученных знаний (диагностика, опрос, конкурс),

– практическое и творческие задание, викторинаопрос родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

*Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:*

– аналитическая справка;

– журнал посещаемости;

– материал анкетирования и тестирования;

– методическая разработка;

– фото;

– отзывы детей и родителей.

*В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:* готовое изделие, выставка, конкурс.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

*начальный контроль* – проводится в начале учебного года при формировании учебных групп (из учебных планов);

*текущий контроль успеваемости* учащихся проводится в течение всего учебного периода. Формы текущего контроля: (из учебных планов);

*промежуточная аттестация* – проверяется уровень усвоения программы за первый год обучения. Формы проведения промежуточной аттестации: диагностика, выставка. Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту (приложение 2);

*итоговый контроль* проводится по окончании 2-го года обучения по программе. Форма итогового контроля (выставка).

## **2.4. Оценочные материалы (приложение 2)**

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- психофизического, интеллектуального развития;
- мотивированности;
- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;
- освоения основных компетенций программы (приложение 1 к программе).

## 2.5. Методические материалы

При изучении программы «Умные шашки» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда).

### Методическое обеспечение

№ п/п	Название модуля	Форма занятия	Технологии и методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
<b>1-й год</b>					
1	Общие положения	Комбинированное	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовател	Опрос

				ьные ресурсы. Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач.	
2	Правила соревнований	Комбинированное	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы.	Задания в рабочих тетрадях
3	Основы	Комбинированное	Словесные, наглядные, практические	Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач.	Практические задания
4	Тактика	Комбинированное	Словесные, наглядные,	Ноутбук, колонки,	Задания в рабочих тетрадях

			практические	экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы.	
5	Важнейшие данные об игре в окончаниях	Комбинированное	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы.	Практические задания
6	Начальные сведения об игре в международные шашки	Комбинированное	Словесные, наглядные, практические	Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач.	Задания в рабочих тетрадах
7	Шашечна	Комбинированное	Словесные, наглядные,	Ноутбук, колонки,	Решение шахматных задач

	я композиц ия		практические	экран, видеопроект ор, мультимеди а-проектор, видео иллюстраци и, цифровые образовател ьные ресурсы.	
<b>2-й год обучения</b>					
1.	История развития шашек	Комбинирова нное	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видеопроект ор, мультимеди а-проектор, видео иллюстраци и, цифровые образовател ьные ресурсы.	Задания в рабочих тетрадах
2	Шашечны й кодекс России	Комбинирова нное	Словесные, наглядные, практические	Тематически е наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач.	Решение шахматных задач
3	Первонача	Комбинирова	Словесные,	Ноутбук,	Задания в рабочих

	льные понятия	нное	наглядные, практические	колонки, экран, видеопроект ор, мультимеди а-проектор, видео иллюстраци и, цифровые образователь ные ресурсы.	тетрадах
4	Тактика	Комбинирова нное	Словесные, наглядные, практические	Тематически е наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач.	Решение шахматных задач
5	Стратегия	Комбинирова нное	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видеопроект ор, мультимеди а-проектор, видео иллюстраци и, цифровые образователь ные ресурсы.	Решение шахматных задач
6	Эндшпиль	Комбинирова	Словесные,	Тематически	Задания в рабочих

		нное	наглядные, практические	е наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач.	тетрадах
7	Дебют	Комбинирова нное	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видеопроект ор, мультимеди а-проектор, видео иллюстраци и, цифровые образовател ьные ресурсы.	Практические задания
8	Композиц ия	Комбинирова нное	Словесные, наглядные, практические	Тематически е наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач.	Решение шахматных задач
9	Междунар одные шашки	Комбинирова нное	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видеопроект ор,	Решение шахматных задач

				мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы.	
10	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	Комбинированное	Словесные, наглядные, практические	Тематические наборы карточек, а также большое количество шахматных упражнений и задач.	Решение шахматных задач
11	Классификационные турниры	Комбинированное	Словесные, наглядные, практические	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы.	Решение шахматных задач
12	Другие соревнования (по	Комбинированное	Словесные, наглядные, практические	Тематические наборы карточек, а	Решение шахматных задач



	спортивн ому календар ю)			также большое количество шахматных упражнений и задач.	
--	-----------------------------------	--	--	---	--

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитание подрастающего поколения в настоящее время является приоритетной задачей, стоящей перед образованием, особенно дополнительным, так как учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, дающим дополнительные возможности для становления личности ребёнка.

Содержание данной программы включает воспитательный модуль (интегрированный в единую Программу воспитания образовательной организации), направленный на создание единого пространства, способствующего формированию высоко духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития, обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, профилактике антисоциального поведения, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, организации интересной и событийно-насыщенной жизни, приобщению детей к культурному наследию.

Дети вовлекаются в мероприятия как внутри объединения, так и учреждения в целом (модули Программы воспитания: «Руководство творческим объединением», «Занятие», «Медиа учреждения», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление», «Профориентация»). Наибольшее внимание уделяется мероприятиям, направленным на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, воспитание, приобщение детей к культурному наследию, проведение конкурсов, соревнований (модули «Ключевые дела», «Экскурсии, походы»). При этом акцент ставится на развитие творческих способностей детей, умения импровизировать.

Особое значение в этой работе принадлежит активному вовлечению родителей в реализацию воспитательных мероприятий, их просвещение в области детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной доброжелательной среды (модуль «Работа с родителями»).

При проведении воспитательных мероприятий используются разнообразные формы организации внеурочной работы, охватывающие основные направления развития личности ребенка: беседы, развивающие игры, тренинги, соревнования, мастер-классы, познавательные, игровые, развлекательные программы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, акции, праздники, подготовка к участию в творческих конкурсах, фестивалях, концертах различного уровня, благотворительных, Всероссийских акциях.

В процессе реализации ведется постоянный мониторинг и анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития. На основании которого отслеживается динамика личностного развития обучающихся, основными критериями которой являются:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье, своему здоровью,
- уровень мотивации обучающихся к занятиям, участию в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивальной, проектной, волонтерской деятельности,
- уровень сплоченности коллектива,
- уровень социальной активности, участия в общественно-значимых делах
- уровень вовлеченности родителей в работу объединения,
- низкий процент заболеваемости, отсутствие случаев девиантного поведения.

## **2.7. Список литературы**

### *Для педагога*

1. Абаулин Д. Начало шашечной партии. М., 2006.
2. Адамович Б. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., 2003.
3. Блиндер Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. Черкассы, 2005.
4. Витошкин В. Секреты этюдного творчества. Минск, 2007.
5. Головня И.А. Корифеи русских шашек. Новополоцк, 2004.
6. Городецкий А. Борьба в середине партии. М., 2004.
7. Козлов А., Миротин Г. Тактика в русских шашках. М., 2000.

8. Куперман Р., Каплан Н. Начало и середина игры в шашки. М., 1957.
9. Ляховский А.С., Курилович Н.В. Азбука шашек. Минск, 2005.
10. Новости шашек /журнал/. 2003.
11. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. М., 1953.
12. Романчук О.А. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005.
13. Сахаров Н.И. Шахматная литература России. М., 2001.
14. Становский М.М. Этюдными тропами - 5. Ганновер, 2005.
15. Фазылов М.А. Мои избранные партии. Черкассы, 2005.
16. Шашечные досуги /журнал/. 1991-1992.
17. Шашечный вестник /журнал/. 2001-2004.

#### **Для обучающихся и родителей**

1. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды. ФИС. 1963.
2. Вигман В.Я. Радость творчества: ФИС. 1986.
3. Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех: ФИС. 1963.
4. Козлов И. Самоучитель игры в стоклеточные шашки: ФИС. 1965.
5. Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. Русские шашисты: ФИС. 1987.
6. Шашечный вестник /журнал/. 2001-2004.
7. Шашечный калейдоскоп /журнал/. 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://elducation.ru/>. Маркетплейс позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.
2. <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.
3. <https://proektoria.online/>. ПроеКТОриЯ - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.
4. <https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.
5. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://school.edu.ru>. Федеральный портал «Российский образовательный портал».
7. <http://www.vidod.edu.ru>. Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
8. <http://www.valeo.edu.ru>. Федеральный портал «Здоровье и образование»
9. <http://stranamasterov.ru>. Сайт «Страна мастеров» (для любителей ДПТ).

Приложение №1

## **ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Возможные способы оценки личностных качеств обучающихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений обучающихся в коллективе.

Уровень подготовки обучающихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, первенствах ДДТ, города, области. При выполнении требований Единой спортивной классификации обучающимся присваивается соответствующий разряд.

### ***Этапы педагогического контроля***

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы контроля	Формы подведения итогов
1.	октябрь	Знание правил игры	Опрос	
2.	ноябрь	Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух	Опрос	
3.	декабрь	Знание отдельных ловушек в начале партии	Опрос	
4.	декабрь	Умение проводить простейшие комбинации	Опрос, контроль	
5.	январь	Знание «треугольника Петрова»	опрос	Участие в соревнованиях между собой
6.	февраль	Умение находить угрозы противника и подготавливать свои	Опрос, проверка упражнений	
7.	март	Знание правил игры в международные шашки	Опрос	
8.	апрель	Умение решать концовки, этюды, задачи	Проверка заданий	Подведение итогов квалификации иных турниров
9.	май	Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки	Анализ партий между учащимися	

Применяется мониторинг образовательной работы: используются индивидуальные карты для определения уровня теоретических знаний и практических навыков, уровня развития личностных качеств обучающихся, педагогом разработаны критерии оценки учебно-организационных умений и навыков, теоретических и терминологических знаний, практических навыков.

## **МОНИТОРИНГ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Мониторинг обучения по программе**

№	ФИО обучающегося	Год обучения	Возраст	Теоретические знания		Динамика развития	Практические знания		Динамика развития
				балл	%		балл	%	
				н/с/д/к			н/с/д/к		

### **Критерии оценки учебно-организационных умений и навыков**

1-3 балла	Расставляет и убирает фигуры по требованию педагога, не проявляет инициативы.
4-7 баллов	Расставляет и убирает фигуры и шахматную доску самостоятельно, но нужно об этом напомнить. Во время работы на столе лишние предметы.
8-10 баллов	Умеет организовать своё рабочее пространство для игры. Оказывает в этом помощь другим. Аккуратно и бережно относится к учебному пособию и предметам.

### **Критерии оценки теоретических и терминологических знаний**

#### ***Первый год обучения (ознакомительный уровень)***

№	Знания	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
1.	Знания правил техники безопасности.	Не знает всех правил техники безопасности и часто их не соблюдает.	Знает правила техники безопасности, но не всегда их соблюдает.	Хорошо знает правила техники безопасности и всегда их соблюдает.
2.	Знания терминологии	Не владеет терминологией	Овладел примерно половиной знаний по терминологии, предусмотренных программой.	Хорошо знает основные понятия и приемы работы. Умело оперирует терминами.
3.	Знание основных правил и приёмов тактики, нападения и защиты.	Знает не все виды правил и приёмов тактики, защиты и нападения по программе, не знает их особенностей.	Знает виды и основные правила и приёмы тактики, защиты и нападения но путается в них.	Знает большинство правил и приёмов по тактике, нападению и защите.

***Второй год обучения (базовый уровень)***

№	Знания	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
1.	Знания правил техники безопасности	Не знает всех правил техники безопасности и часто их не соблюдает.	Знает правила техники безопасности, но не всегда их соблюдает.	Хорошо знает правила техники безопасности и всегда их соблюдает.
2.	Знания терминологии	Не владеет терминологией	Овладел более чем половиной знаний по терминологии, предусмотренных программой.	Хорошо знает основные понятия и приемы работы. Умело оперирует терминами.
3.	Знание шашечной композиции, «треугольника Петрова», умелое знание тактики и стратегии.	Знает не все принципы теории приёмов, композиции, тактик и стратегии.	Знает основы теории по шашечной композиции, но не всегда умеет грамотно объяснить их.	Знает основы шашечной теории, основные принципы и уловки в противостояниях и окончаниях.

### **Критерии оценки практических навыков**

#### ***Первый год обучения (ознакомительный уровень)***

Навыки	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов



Знание основ шашечной теории, тактику и технику шашечной игры, важнейших данных в окончаниях	Не может показать и применить основы шашечной теории и технику шашечной игры на практике без помощи педагога	Может самостоятельно применить тактику и технику шашечной игры, шашечной композиции но иногда прибегает к помощи педагога или других обучающихся, требуется много поправки со стороны педагога	Может самостоятельно на необходимом уровне показать основные приёмы тактики и шашечной игры на практике.
--	--	--	--

***Второй год обучения (базовый уровень)***

Навыки	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
--------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------

Правильная разыгрывание партии, миттельшпиля; степень умелости в спарринг тренировках. Применение основных принципов шашечной теории и правил на практике.	Не может сделать без помощи педагога правильное разыгрывание партии. Не умеет применять основные правила и положения шашечной теории на практике.	Может сделать самостоятельно разыгрывание дебюта и миттельшпиля, но иногда прибегает к помощи педагога или других обучающихся в эндшпиле, требуется много поправок со стороны педагога	Может сделать самостоятельно на приемлемом уровне полную разыгрывание партии до самого окончания, поправки во время шашечной композиции и спарринг турнирах со стороны педагога минимальны
---	---	--	--

Приложение №2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Форма проведения занятий** определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

### ***Методы проведения занятий:***

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### ***Методы организации учебно-воспитательного процесса:***

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри города, соревнований с выездом в другие города, соревнований внутри дворца творчества юных, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;
- связь с общественными организациями. Тесное взаимодействие с отделами спорта при районной и городской администрации.

Этапы реализации программы на каждый год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе первого года обучения учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в международные шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды.

На заключительном этапе учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачеты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

### ***План изучения отдельных тем:***

- а) объяснение педагогом задачи данной темы; б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.

В первый год обучения перед учащимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры и получить IV разряд.

Во второй год обучения перед учащимися ставится задача расширить теоретические знания и освоить игровую практику настолько, чтобы получить III разряд

Учебно-тренировочный процесс состоит из двух периодов: основного и переходного. В основном периоде обучения учащиеся на первом этапе получают начальные сведения, подготавливающие их к восприятию теоретического материала. Следующий этап основного периода предназначается для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику учащихся и проверить, насколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Последний этап отводится для продолжения теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия учащимися предыдущего материала.

*Перечень дидактических материалов*

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами.

Приложение №3

### Календарный учебный график 1-й год обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование раздела/темы	Место проведения	Форма контроля
				1	Вводное занятие		Опрос
			Словесный метод	1	Техника безопасности	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	2	Знакомство с темой	Каб.6	Опрос
			Комбиниров	2	Вопросы гигиены и всестороннего	Каб.6	Опрос

			анное занятие		физического развития		
			Словесный метод	2	Общие вопросы шашечной теории	Каб.6	Опрос
			Комбиниров анное занятие	2	Значение центральных полей доски	Каб.6	Опрос
			Комбиниров анное занятие	2	Связывание шашек	Каб.6	Опрос
			Комбиниров анное занятие	1	Русские шашки	Каб.6	Опрос
			Комбиниров анное занятие	1	Определение цели игры	Каб.6	Опрос
			Комбиниров анное занятие	1	Момент совершения хода	Каб.6	Опрос
			Комбиниров анное занятие	1	Шашечная нотация	Каб.6	Опрос
			Словесный метод	1	Виды проигрыша	Каб.6	Опрос
			Комбиниров анное занятие	1	Виды ничьей	Каб.6	Опрос
			Комбиниров анное занятие	1	Диагональная доска	Каб.6	Задания в рабочей тетради

			Практическое занятие	1	Виды и характер соревнований	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	Системы проведения соревнований	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	Права и обязанности участников	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	Отработка ходов шашек	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	Разрядные требования	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Общие вопросы шашечной теории	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Три стадии партии	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Дебют	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	2	Миттельшпиль	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	2	Эндшпиль	Каб.6	Практическое задание

			Комбинированное занятие	2	Значение равновесия сил в материале и пространстве	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	2	Теории игры	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	2	Взаимное обогащение теории и практики	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	2	Правила равновесия сил	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	2	Схемы связок в центре	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	2	Оппозиция в шашках	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	2	Выгодная и невыгодная оппозиция	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	2	Правильное пользование разменом	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	2	Темп и учет возможностей в размене	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	2	Элементы шашечной позиции	Каб.6	Задания в рабочей тетради

			Комбинированное занятие	2	Позиционные приемы игры	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Понятия	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Различные способы выигрыша в шашки	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Тактические приемы в игре	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Жертва шашки	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Композиционные эпизоды игры	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Тактические приемы	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Техника игры в окончаниях	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Расчет ходов в партии	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Техника проведения тактических приемов	Каб.6	Решение шахматных задач



			Комбинированное занятие	2	Отработка тактической угрозы	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Способы выигрыша шашки	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Тактика игры	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	Технически трудные окончания	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	Дамка и простые шашки	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	Позиция Д.Саргина	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Три дамки против дамки и простой	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Три дамки против дамки и двух простых	Каб.6	Решение шахматных задач
			Занятие-турнир	1	Расчет ходов в окончаниях	Каб.6	Решение шахматных задач.
			Комбинированное занятие	1	Правила оппозиции	Каб.6	Решение

			анное занятие				шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Разбор примеров	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Правильная игра в окончаниях	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Точная разыгрровка эндшпилей	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Использование связки	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Занятие центра и дальнейшая роль этого в окончании	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Разбор типичных ошибок в окончаниях	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Три дамки против одной в окончаниях	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Разбор треугольника Петрова	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное	1	Борьба одной шашки против двух и более шашек	Каб.6	Решение шахматных

			занятие				задач
			Комбинированное занятие	1	Ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Примеры борьбы простых шашек	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Борьба трех шашек против четырех	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Совместная борьба дамок и простых	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Атака и защита	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Атака в шашечной партии	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Предпосылки для шашечной атаки	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Начало атаки	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Стратегический план партии	Каб.6	Решение шахматных задач

			Комбинированное занятие	1	Активность в защите	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Разбор атаки на определенный пункт	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Защитные ресурсы	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Экономия сил при атаке	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Правильная постановка	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Ходы пешек	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Возникновение «вертикали»	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Правила игры в международные шашки	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Отличия международных от русских шашек	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Виды шашечных досок	Каб.6	Решение

			анное занятие				шахматных задач
			Комбиниров анное занятие	1	Правила игры в русские шашки	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбиниров анное занятие	1	Невозможность брать шашки оппонента ходом назад	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбиниров анное занятие	1	Различные виды ничьих в международных шашках	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбиниров анное занятие	1	«Удар новичка»	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбиниров анное занятие	1	Ловушки в начале партии	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбиниров анное занятие	1	Типичные ошибки у новичков	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбиниров анное занятие	1	Классификация международных шашек	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбиниров анное занятие	1	Общие принципы	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбиниров анное занятие	1	Нумерация полей	Каб.6	Решение шахматных задач
			Занятие-	2	Концовки Само	Каб.6	Решение

			турнир				шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Понятие шашечных концовок	Каб.6	Решение шахматных задач
			Занятие-турнир	2	Разбор концовок	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Содержание и технические приемы концовок	Каб.6	Решение шахматных задач
			Занятие-турнир	2	Этюдное творчество	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Этюдные приемы борьбы для практической игры	Каб.6	Решение шахматных задач
			Занятие-турнир	2	Связь этюда с партией	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Этюды с простыми и дамками	Каб.6	Решение шахматных задач
			Занятие-турнир	2	Борьба дамок с простыми против простых в этюдах	Каб.6	Решение шахматных задач
			Занятие-турнир	2	Итоговое занятие	Каб.6	Решение шахматных задач

## 2 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование раздела/ темы	Место проведения	Форма контроля
				1	<b>Вводное занятие</b>		Опрос
			Словесный метод	1	Техника безопасности	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Шашки в дореволюционной России	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Выдающиеся шашишсты конца XIX века	Каб.6	Опрос
			Словесный метод	1	История разработки шашечных правил игры	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Игры и соревнования	Каб.6	Опрос
			Комбинированное	1	Правила игры	Каб.6	Опрос

			занятие				
			Комбинированное занятие	1	Шашечная нотация	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Общие вопросы шашечной игры	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Шашечные позиции	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Позиционное преимущество	Каб.6	Опрос
			Словесный метод	1	Возможные маневры	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Упражнения на усвоения правил игры	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Способы выигрыша шашек	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Практическое занятие	2	Разнообразие тактических приемов	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Построение тактики в процессе игры	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Простейшие комбинации	Каб.6	Задания в рабочей тетради



			Комбинированное занятие	2	Отыскание простейших комбинаций	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Расчет ходов в партии	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Жертва шашки	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Комбинационные эпизоды игры	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Контрудары	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	1	Значение центральных полей доски	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	1	Сила и слабость центра	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	1	Бортовые поля	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	1	Тактика - важная часть стратегии	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	1	Общий план игры в партии	Каб.6	Практическое задание

			Комбинированное занятие	1	Выбор выгодного плана	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	1	План игры на ослабление пункта	Каб.6	Практическое задание
			Комбинированное занятие	1	Прорыв	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Овладение важными полями доски	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Разбор, решение и разыгрывание тематических примеров	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Расчет ходов	Каб.6	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Ценность времени и пространства	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	Игровое качество дамки	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	Дамка и простая шашка	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	Противостояние шашек	Каб.6	Задания в рабочей тетради

			Комбинированное занятие	1	Три дамки против одной	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Решение упражнений	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	Цели дебюта	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	«Игра Петрова»	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	«Игра Филиппова»	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	«Обратная городская партия»	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	«Перекресток»	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	1	«Отыгрыш»	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	«Старая партия»	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	«Игра Бодянского»	Каб.6	Задания в рабочей тетради

			Комбинированное занятие	1	Оценка Флангов	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	1	Ловушки и комбинации дебюта	Каб.6	Задания в рабочей тетради
			Комбинированное занятие	2	Произведения композиции-задачи	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Произведения композиции-этюды	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Произведения композиции-концовки	Каб.6	Решение шахматных задач
			Занятие-турнир	2	Раскрытие красоты шашечной игры	Каб.6	Решение шахматных задач. Тестирование
			Комбинированное занятие	2	Связь композиции с практической партией	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Впечатляющие композиции	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Разбор, решение и разыгрывание тематических примеров	Каб.6	Решение шахматных задач

			Комбинированное занятие	2	Нотация доски	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Запись ходов и положений	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Ловушки в дебютах	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Ловушки в композициях	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Этюдные маневры	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Систематичность спарринг-тренировки	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Тематика спарринг-тренировок	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Подбор партнеров в спарринг-тренировках	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Тематика конкурсов решений	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Сеанс одновременной игры	Каб.6	Решение

			анное занятие				шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	От теории к спарринг-тренировкам	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Обычные сеансы одновременной игры	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Тематические сеансы одновременной игры	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Консультационные партии	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	2	Разбор сыгранных партий «на ходу»	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	5	Участие к классификационным турнирах	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	5	Разбор сыгранных партий	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	5	Приобретение навыков с организации соревнований	Каб.6	Решение шахматных задач
			Комбинированное занятие	5	Проведение судейства	Каб.6	Решение шахматных

			ое занятие				задач
			Комбиниров анное занятие	4	Итоговые соревнования	Каб.6	Решение шахматных задач

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. День открытых дверей 2. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 3. День дружбы народов	Педагог, педагог-организатор, родительский комитет
Октябрь	1.День отца 2.День учителя	Педагог-организатор, родительский комитет
Ноябрь	1.День матери 2. День именинников	Педагог-организатор, родительский комитет
Декабрь	1.Новогодний праздник 2.Все на лед (поход на каток)	Педагог-организатор, родительский комитет
Январь	1.Рождественские гуляния 2.Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Февраль	1.День Защитника Отечества 2.Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Март	1.Масленица 2.Женский день 8 марта	Педагог-организатор, родительский комитет
Апрель	1.День веселья 2.День космонавтики	Педагог-организатор, родительский комитет
Май	1.День Победы 2.Мероприятия, посвященные профилактике безопасности на воде в летний период	Педагог-организатор, родительский комитет