


УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. МИЧУРИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета Протокол от 21.05.2024 №4	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ДО «Центр детского творчества»  П.С. Голышкина Приказ № 41 от 21.05.2024
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Изучаем английский»**

Уровень освоения – базовый

Возраст учащихся - 8-10 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:

Глотова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Мичуринск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта программы

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент программы

Список литературы

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем английский»
3. Ф.И.О., должность авторов	Глотова Светлана Алексеевна, педагог дополнительного образования;
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)</p> <p>Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижения целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303)</p> <p>Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015)</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021)</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).</p> <p>ЛНА МБОУ «Центр детского творчества»</p>

4.2. Тип	общеразвивающая
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2024
4.8. Возрастная категория обучающихся	8-10 лет

БЛОК №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем английский» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческую реализацию посредством погружения в среду иноязычного общения.

Уровень освоения программы – базовый. Данная программа направлена на формирование и закрепление умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; на воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект - субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Актуальность. Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира, а его роль возрастает в связи с развитием экономических связей. Благодаря этим компонентам иностранный язык стал обязательным элементом обучения в начальной школе.

Настоящая программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. На этом уровне «возрастных особенностей» необходимо учесть пластичность природного механизма усвоения языка школьниками, имитационные способности, а также природную любознательность и потребность в познании нового, отсутствие застывшей системы ценностей и установок, так называемого «языкового барьера». Язык

для детей становится, прежде всего, средством развития, познания, воспитания.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Программа призвана помочь учащемуся стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении на английском языке со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах.

Педагогическая целесообразность разработки программы «Изучаем английский» обусловлена тем, что учащиеся 8-10 лет характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками и это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, формированию обще-учебных умений учащихся.

В начальных классах с помощью иностранного языка закладываются основы для развития у юных россиян интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран, для формирования языкового образа изучаемого языка.

Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета в начальной школе влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира

Отличительная особенность программы состоит в том, что:

отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществляется с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности учащихся с учетом их возрастных особенностей;

в программе предусмотрены активные формы работы. Особое внимание в учебном процессе уделяется обучающим и развивающим играм.

Использование игры, как основного вида деятельности на занятиях, обеспечивают заинтересованность учащихся при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста (8-10 лет).

Возрастные психофизические особенности развития

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 8–10 лет впитывают иностранный язык опосредованно и подсознательно. Объем внимания невелик и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются.

У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Индивидуально-психологические особенности учащихся данной возрастной категории (темперамент, тип мышления, модальность и др.) играют важную роль в процессе усвоения иностранного языка на ранней ступени обучения. Такие особенности психологической деятельности как: темп усвоения знаний, восприятие иностранной речи, пластичность и гибкость в ее переработке, и другие, становятся определяющими факторами усвоения иностранного языка в предлагаемом объеме. Экстравертированность также стимулирует развитие речевых навыков по восприятию внешней иноязычной речи, а интровертированность наоборот блокирует этот процесс. Также тревожность, беспокойство могут препятствовать вступлению учащегося в контакт, вызывать страх. В результате успешность усвоения речи может быть более низкой. Очевидно, этим можно объяснить более низкие результаты усвоения иностранного языка учащимися с флегматическим и меланхолическим темпераментом.

Условия набора учащихся

В объединение зачисляются все желающие без специального отбора.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа разработана на основе материалов авторского УМК И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской под редакцией Н.А. Бонк «Английский язык для младших школьников», в который входят: учебник (1 и 2 части), рабочая тетрадь (1 и 2 части), раздаточные материалы, CD диски.

Количество учащихся

Численный состав учащихся в группе от 12 до 15 человек.

Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы – 144 ч.

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа.

Формы и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (45 минут).

Основная форма занятий – групповая, но в зависимости от обстоятельств (в связи с трудностью изучаемого предмета) возможна работа по подгруппам и индивидуально.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие; практические занятия; занятие-игра; занятие-путешествие; занятие-праздник.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование (совершенствование, расширение) у обучающихся лингвистических способностей к общению на английском языке.

Задачи (1 год обучения):

обучающие:

сформировать интерес учащихся к иноязычной культуре;

сформировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

сформировать навык заучивания новых слов согласно базовым темам программы;

развить у учащихся навыки диалогической и монологической речи;

развить у учащихся умение использовать грамматические структуры в небольшом объеме;

познакомить учащихся с традициями страны носителя языка;

развивающие:

развить фонематический слух и интонационную выразительность речи;

развить внимание, память, речевая догадка;

развить коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

расширить кругозор учащихся посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

воспитательные:

воспитать культуру взаимоотношений;

воспитать аккуратность в обращении с учебниками, раздаточным материалом;

воспитать интерес и уважение к культуре других народов мира.

1.3. Содержание программы 1 год обучения

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
1.	Раздел «Путешествие в мир английского языка»	1	1	-	
1.1	Англо-говорящие страны: Канада, Великобритания, Америка	-	1	-	Практическое занятие
2.	Раздел «В стране английских	14	6	8	
2.1	Простые звуки в английском языке	10	4	6	Игровое задание
2.2	Составными звуки в английском языке	4	2	2	Опрос
3.	Раздел «В стране английских букв, слов и предложений»	14	7	7	
3.1	«A cat, a bat», написание букв (Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg)	1	0,5	0,5	Дидактические игровые упражнения
3.2	«Make a cake, Kate!» написание букв Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee.	1	0,5	0,5	Дидактические игровые упражнения
3.3	«A lamp and a table» написание букв Rr, Ff, Hh, Dd.	1	0,5	0,5	Дидактические игровые упражнения
3.4	«Hi, Mike!» написание букв Ii, Vv, Ss.	2	1	1	Дидактические игровые упражнения
3.5	«It's a cat» написание букв Ii, Ss; буквосочетания ck, ll, tt.	2	1	1	Дидактические игровые упражнения
3.6	«I'm Mike!» написание буквы Xx; буквосочетание sh.	2	1	1	Дидактические игровые упражнения
3.7	«Kate likes cakes» написание букв Ee, Ww.	2	1	1	Дидактические игровые упражнения
3.8	«I can swim»	1	0,5	0,5	Дидактические игровые упражнения
3.9	«This is a pen. That's a pencil» Буквосочетание th.	2	1	1	Языковая викторина

4.	Раздел «Скоро Новый год!»	1	0,5	0,5	
4.1	«Новогодние праздники и традиции в Великобритании и, Америке: «New Year» и «X-mas»	1	0,5	0,5	Дидактические игровые упражнения
5.	Раздел «И снова в стране английских букв, слов и предложений»	39	18	21	
5.1	«I can see a bee» Буквосочетания ee, ea, wr.	2	1	1	Дидактические игровые
5.2	«Fly, my little fly!» Bye! Буква Yy.	2	1	1	Дидактические игровые упражнения
5.3	«Yes. Yes, it is» Буквосочетания ch, wh.	2	1	1	Дидактические игровые упражнения
5.4	«No, it isn't» написание буквы Oo; буквосочетание ay.	2	1	1	Дидактические игровые упражнения
5.5	«Let's play snowballs!» Буквосочетания ey, ng.	1	0,5	0,5	Дидактические игровые упражнения
5.6	«It isn't a sofa» написание буквы Oo.	2	1	1	Творческое задание
5.7	«I've got»	1	0,5	0,5	Задания в рабочей тетради
5.8	«What's this»	2	1	1	Задания в рабочей тетради
5.9	«I haven't got a kite». Буквосочетания oa, oy, oi.	2	1	1	Практическое задание
5.10	«Have you got a cat?» написание буквы Uu.	3	1	2	Задания в рабочей тетради
5.11	«Who's this? Who's that?» написание буквы Uu. Буквосочетание oo.	3	1	2	Задания в рабочей тетради
5.12	«I can't swim» написание букв Uu, Zz.	2	1	1	Задания в рабочей тетради
5.13	«Can you swim?» Буквосочетание ou.	2	1	1	Задания в рабочей тетради
5.14	«We are children» написание буквы Qq.	3	1	2	Практическое и творческое задания
5.15	«Do you read well?» Буквосочетание ph.	2	1	1	Задания в рабочей тетради
5.16	«I want to skate. He likes to play» Буквосочетание kn.	2	1	1	Задания в рабочей тетради
5.17	«My family»	2	1	1	Задания в рабочей тетради
5.18	«My livingroom»	2	1	1	Задания в рабочей тетради

5.1 9	«I'm reading a book now»	2	1	1	Краткий пересказ
6.	Раздел «Вспоминаем наше путешествие»	1		1	
6.1	Лексика и грамматика в английском языке	1		1	Опрос
	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
	ИТОГО:	72	33	39	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Знакомство со страной изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Выполнение фонетических упражнений.

Раздел 1 «Путешествие в мир английского языка»

Тема 1.1. «Англоговорящие страны»

Теория. Англоговорящие страны: Канада, Великобритания, Америка. Столица Англии и особенности произношения. Англоговорящие народы, достопримечательностями Англии. Работа с картой мира.

Раздел 2. «В стране английских звуков»

Тема 2.1. «Знакомство с простыми звуками»

Теория. Английские звуки: [j], [t], [d], [l], [n], [s], [z], [u:], [p], [u], [ʌ], [m], [g], [r], [f], [v], [dʒ], [ʒ], [h], [ŋ], [ð], [b], [θ], [w], [k], [tʃ], [ə], [ə:], [a:], [ɔ:], [e], [i], [i:], [ɔ], [æ], [ʃ].

Практика. Зарядка для языка. Сказка о Язычке. Тренировка в восприятии и произнесении звуков. Отработка письма и чтения звуков в рабочей тетради. Игра «Эхо».

Тема 2.2. «Знакомимся с составными звуками»

Теория. Английские звуки: [aɪ], [eɪ], [əʊ], [aʊ], [ɛə], [iə], [uə], [ɔɪ].

Практика. Зарядка для языка. Тренировка в восприятии и произнесении звуков. Отработка письма и чтения звуков в рабочей тетради. Игра «Эхо».

Раздел 3. «В стране английских букв, слов и предложений»

Тема 3.1. «A cat, A bat». Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg.

Теория. Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg, правила их чтения и написания. Произношение слов: a cat, a car, a bat, a bag.

Практика. Чтение и письмо изученных букв в рабочей тетради. Творческие задания. Игра «Угадай букву».

Тема 3.2. «Make a cake, Kate!». Буквы Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee.

Теория. Правописание и чтение букв Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee, Чтение. Произношения слов: Kate, Jane, a plate, a cake, take, make.

Практика. Чтение и письмо изученных букв в рабочей тетради. Творческие задания. Игра «Угадай букву».

Тема 3.3. «A lamp and a table». Буквы Rr, Ff, Hh, Dd

Теория. Буквы Rr, Ff, Hh, Dd, правила их чтения и написания. Новые слова: a rat, a flag, a hat, a table, a lake, a mat, a lamp, bad, fat. Предлог and.

Практика. Чтение и письмо изученных букв в рабочей тетради. Творческие задания. Игра «Угадай букву», «Круг».

Тема 3.4. «Hi, Mike!» Буквы Ii, Vv, Ss.

Теория. Правописание букв Ii, Vv, Ss, правила их чтения. Новые слова: I, a bike, ride, five, nine, a kite, Mike, Hi. Единственное и множественное число существительных. Правило образования множественного числа. Речевой образец: «I like...».

Практика. Чтение и письмо изученных букв в рабочей тетради. Игра «Будь внимателен». Закрепление речевого образца в устной речи.

Тема 3.5. «It's a cat». Буквы Ii, Ss; буквосочетания sk, ll, tt.

Теория. Правила чтения и написания буквы Ii. Новые слова: Tim, Bill, a stick, a pig, little, big. Правило чтения и написания буквы Ss в конце слов. Буквосочетания sk, ll, tt, правило их чтения. Слово it и употребление его в речевом образце: It is/it's. Слово his.

Практика. Чтение и письмо изученных букв в рабочей тетради. Игра «Угадай букву», «Круг». Закрепление речевого образца в устной речи. Песня «Sit still».

Тема 3.6. «I'm Mike!». Буква Xx, буквосочетание esh

Теория. Буква Xx. Правило чтения и написания буквосочетания sh. Новые слова: six, Max, a taxi, a dish, a ship, a fish. Формы множественного числа слов fish, dish. Речевой образец: I am... /I'm.

Практика. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Игра «Круг», «Снежный ком». Закрепление речевого образца в устной речи, составление диалога. Песня «Five little fish».

Тема 3.7. «Kate likes cakes». Буквы Ee, Ww

Теория. Правила чтения и написания букв Ee, Ww. Местоимения he, she, it. Произношение новых слов: visit, send, find, help.: a pen, a pencil, a hen, a bed, Ben, red, ten, seven, swim, a twig. Речевой образец: He likes... / She likes...

Практика. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Игра «Пятнашки». Совершенствование навыков диалогической речи. Работа в парах.

Тема 3.8. «I can swim»

Теория. Активизация речевых образцов: I can..., let's..., let me... Произношение новых слов: visit, send, find, help.

Практика. Употребление изученных слов и речевых образцов диалогической речи. Задания в рабочей тетради. Игра «Угадай», «Согласись или не согласись».

Тема 3.9. «This is a pen. That's a pencil». Буквосочетание th

Теория. Правило чтения и написания буквосочетания th. Слова: this, thin, thick, that. Артикли a, the.

Практика. Активизация изученных слов в устной речи. Задания в рабочей тетради. Игра «Снежный ком».

Раздел 4. «Скоро Новый год!»

Тема 4.1. «Новогодние праздники и традиции в Великобритании и Америке: «New Year» и «X-mas»

Теория. Знакомство с традициями празднования «Рождества» и «Нового Года» в Великобритании и США.

Практика. Игры и практическое занятие, посвященные празднованию Нового года.

Раздел 5. «И снова в стране английских букв, слов и предложений»

Тема5.1. «I can see a bee». Буквосочетания ee, ea, wr

Теория. Правила чтения и произношения буквосочетаний ee, ea, wr. Произношение слов: a bee, green, a sweet, three; tea, meat, a seal; please; see. Речевой образец: I can... Слова: in, eat, read, live, write, well, see – в структуре речевого образца.

Практика. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Игра «Круг». Закрепление речевого образца в устной речи, составление диалога. Песня «Bees and trees».

Тема5.2. «Fly, my little fly! Bye»! Буква Yy

Теория. Правила чтения и правописания буквы Yy в словах: a fly, fly, the sky, my, says, happy, silly. Множественное число слова fly.

Практика. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Составление простых диалогов. Игра «Собери буквы».

Тема5.3. «Yes. Yes, it is». Буквосочетания ch, wh

Теория. Правила чтения и написания буквы Yy. Слово Yes. Вопросительные конструкции: Is it...? Is this...? Is that...? Ответы: Yes. /Yes, it is. Правила чтения букв и произношение словосочетаний ch, wh. Слова: a chick, with, white, a sail, sail, milk, jam. Правила чтения буквосочетания all и произношения в словах: a ball, tall, small. Апостроф и его роль в образовании притяжательной формы существительных.

Практика. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Составление простых диалогов. Игра «Шифр».

Тема 5.4. «No, it isn't. Буква Oo, буквосочетание ay

Теория. Правило чтения и написания буквы Oo в словах: a sofa, a nose, snow, a rope, a snow ball, Tony, arose. Активизация речевой конструкции: No /No, it isn't. Слова cold, it's cold в речевых образцах. Правила чтения буквосочетания ay. Новые слова: a snow man, today, go, play, winter, eyes, so, I like it so!

Практика. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Чтение простых текстов, составление диалогов. Игра «Шифр». Песня «Is this a rose?».

Тема5.5. «Let's play snowballs!». Буквосочетания ey, ng

Теория. Буквосочетание eu. Новые слова: old, they, play snow balls, go home, OK! Oh! say, skate, ski, a carrot. Буквосочетание ng в словах: sing, bring.

Практика. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Чтение простых текстов, составление диалогов. Игра «Снежный ком». Песня «It's cold today!».

Тема 5.6. «It isn't a sofa». Буква Oo

Теория. Правило чтения и написания буквы Oo в словах: a dog, a frog, a log, a doll, a box, a sock, a clock, a fox. Привила произношения слов: hot, It's hot, late, It's late, fine. Предлог on. Речевой образец: It isn't.

Практика. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Разыгрывание диалогов. Игра «Яблоня». Песня «Oh, the cat's on the mat!».

Тема 5.7. «I've got»

Теория. Речевая конструкция: I have got. Привала произношения новых слов: a lot of, a song, long.

Практика. Чтение и письмо изученных слов в рабочей тетради. Песня «Kate's got a lot of dolls». Игры «I've got», «Путаница».

Тема 5.8. «What's this?»

Теория. Звук [ə:] в словах: a bird, a girl. Вопросительные структуры: What's this? What's that? Новые слова: her, a friend, a dress, a cage, yellow, often, hide, give, then, tell me, Oh, I see! Spot, Betty, Poll.

Практика. Рифмовки, чтение и перевод простых текстов. Чтение и письмо изученных слов в рабочей тетради. Игра «Найди пару».

Тема 5.9. «I haven't got a kite». Буквосочетания oa, ou, oi

Теория. Правило чтения и правописания буквосочетания oa в словах: a coat, a goat, a boat. Артикль an. Буквосочетания ou, oi в словах: a boy, a toy, noisy, make noise, break. Речевые структуры: Don't; I haven't got/he hasn't got. Новые слова: dad, Daddy, a little, clean, again, What a fine day.

Практика. Скороговорки, чтение и перевод простого текста. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Игра «I haven't got».

Тема 5.10. «Have you got a cat?». Буква Uu

Теория. Правила чтения и написания буквы Uu в словах: music, a suit, a suitcase, a pupil, Sue, a computer, use. Местоимение you. Вопросительная структура: Have you got...? Новые слова: roller skates, rollerskate, a computer game.

Практика. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Песни «I can play tennis», «Has Kate got a red, red hat?». Игра «I've got». Разыгрывание диалога.

Тема 5.11. «Who's this? Who's that?». Буква Uu. Буквосочетание oo

Теория. Правило чтения и написания буквы Uu в словах: blue, juice, Lucy. Вопросительная структура: Who is this? Who is that? Буквосочетание oo в словах: a book, a spoon, the moon, a football, a balloon, a goose. Новые слова: a tablespoon, a teaspoon, too, look at, wolf, teeth, catch, woods, in good time, grey.

Практика. Рифмовки, разыгрывание диалогов. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Чтение и перевод сказки «Про волка и белую курочку». Песня «Волка».

Тема 5.12. «I can't swim». Буквы Uu, Zz

Теория. Правило чтения и написания буквы Uu в словах: a cup, a tub, a duck, a nut, the sun, a puppy. Буква Zz. Слова: a zebra, Liz; And you? Let's have tea!, It's fun; a stripe, together. Звук[a:] в словах: a car, a star, a guitar. Речевой образец: I can't. Предлог but.

Практика. Диалоги. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Чтение и перевод текста. Игра «Звуки и слова».

Тема 5.13. «Can you swim?». Буквосочетание ou

Теория. Вопросительная структура с модальным глаголом can: Can you...? Ответы: Yes/Yes, I can; No/No, I can't. Новые слова: ask, answer, run, children. Числительные от 1 до 10. Буквосочетание ou в словах: a mouse, a house, school. Предлог to.

Практика. Рифмовка «Цифры», песенка про мышонка, сценка «Кошка и мышонок». Чтение и письмо изученных слов в рабочей тетради.

Тема 5.14. «We are children». Буква Qq

Теория. Звук[εə] в словах: a bear, a hare, a chair, a pear. Буква Qq. Правило чтения буквосочетания qu в слове a squirrel. Вспомогательный глагол to be и его формы: am, is, are. Вопросительная структура с глаголом are: Are you...? Ответ: Yes/Yes, I am; No/No, I'm not; Yes, we are/No, we aren't. Новые слова: hop, every, an evening, a heron, beautiful, grass, think, a hole, under, lucky.

Практика. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Разыгрывание диалогов, чтение и перевод текста. Игра «Печатная машинка».

Тема 5.15. «Do you read well?». Буквосочетание ph

Теория. Правило чтения и произношения буквосочетания ph в словах: a dolphin, an elephant, a telephone, Phil, a photo. Новые слова: all, carry, heavy, quickly. Вопросительная структура с глаголом do/does: Do you...? Does he...? Ответы: Yes, I do/No, I don't; Yes, he does/No, he doesn't.

Практика. Чтение и письмо изученных букв и слов в рабочей тетради. Игра «Кто больше». Составление и разыгрывание диалогов.

Тема 5.16. «I want to skate. He likes to play». Буквосочетание kn

Теория. Речевая структура: I want.... Новые слова: very much, rainy, go for a walk, phone, pet. Множественное число указательных местоимений this /that–these/those. Правило чтения буквосочетания kn в слове a knife. Звук[iə] в словах: a deer, near.

Практика. Отработка чтения и письма изученных букв и слов в рабочей тетради. Чтение и перевод текста. Песня «Ted has got two pets».

Тема 5.17. «My family»

Теория. Лексика по теме «Моя семья»: a family, a granny, a mum, a dad, a sister, a brother, a grandad. Новые слова: love, a man, a woman, pretty, funny, naughty, kind, a parrot, a kitten, Sam; a doctor, work, a teacher, watch TV, win, hobby, take photos, play the piano.

Практика. Чтение и письмо изученных слов в рабочей тетради. Чтение и перевод текста, загадки, разыгрывание сценки.

Тема 5.18. «My living room»

Теория. Лексика по теме «Моя гостиная»: a TV set, a bookcase, a curtain, a picture, an armchair, a living room, a wall, the floor, a window, a door, a vase, a flower, a piano, a carpet. Речевой образец There is/ there are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Предлоги: on the right, on the left, next to, in front of, at, behind. Вопросительные конструкции: Where is...? / Where are...?

Практика. Письменная и устная работа в тетради и учебнике. Разыгрывание диалогов. Игры «Придумай слово с данным звуком», «Назови рифму».

Тема 5.19. «I'm reading a book now»

Теория. Активизация в устной речи слова «usually». Ознакомление с речевыми структурами в настоящем времени. Слово «now» и его употребление в предложениях в настоящем времени. Новые слова: Mummy, sleep, a finger, toe, shoe.

Практика. Рифмовки, чтение и перевод текста. Игра «Собери буквы».

Раздел 6. «Вспоминаем наше путешествие»

Тема 6.1. «Лексика и грамматика в английском языке»

Практика. Закрепление языковых знаний и речевых умений.

Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов. Тестирование.

1.3. Планируемые результаты (1 год обучения)

Предметные результаты

- будет сформирован интерес к иноязычной культуре, а также речевая, языковая, социокультурная компетенция;
- иметь навык заучивания новых слов согласно базовым темам программы;
- иметь навык диалогической и монологической речи;
- использовать грамматические структуры в небольшом объеме;
- будет знать традиции страны – носителя языка.

Метапредметные результаты

- будут развиты: фонематический слух и интонационная выразительность речи; внимание, память, речевая догадка; коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, песен, рифмовок.
- будет расширен кругозор учащихся посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Личностные результаты

- приобретут навык аккуратного обращения с учебниками, раздаточным материалом;

- будет формироваться культура взаимоотношений через интерес и уважение к другим народам мира.

Содержание программы 2 год обучения

Задачи

обучающие:

продолжить знакомить обучающихся со страной изучаемого языка, её культурой;

расширить знания основ английской фонетики, углубить навыки английской разговорной речи;

продолжить формирование навыков грамматически правильного построения речи учащихся в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;

углубить знания лексики, простых фраз, речевые образцы по изучаемым темам;

продолжить формировать навыки ускоренного перевода с английского языка на русский слов, словосочетаний, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;

расширить с помощью английского языка представления учащегося об окружающем мире и о языке как средствах познания и общения;

развивающие:

продолжить развивать речевую культуру, а также культуру общения;

продолжить развивать личностные свойства: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, инициативы;

продолжить развивать навыки логического мышления через отбор слов;

продолжить формирование способности обучающегося оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения, сравнивать и делать выводы;

воспитывающие:

воспитать культуру общения, взаимодействия с окружающими;

воспитать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;

воспитать положительное отношение к изучению иностранного языка, родной и иноязычной страны, желание изучать английский язык в будущем.

Учебный план 2 год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1		
1.	Раздел «Добро пожаловать в мир английского языка»	1	1	-	
1.1.	«Великобритания – родина английского языка. Англоговорящие страны: Америка, Австралия, Канада»	1	1	-	Краткий пересказ, творческое задание
2.	Раздел «В стране английских звуков»	10	5	5	
2.1	«Повторяем простые звуки»	5	2	3	Практическое и творческое задание
2.2	«Повторяем составные звуки»	5	3	2	Практическое и творческое задание
3.	Раздел «Путешествие в увлекательный мир грамматики английского языка»	58	23	35	
3.1	«Hi! What are you doing?» Revision. Grammar: Present Continuous tense	6	2	4	Языковая викторина, игра, занятие в рабочей тетради
3.2	«How do you usually spend your weekend?» Grammar: Present Simple tense	5	2	3	Задания в рабочей тетради
3.3	«What's your favourite season?» Grammar: Неопределенный артикль a, an. Общий и специальный вопрос	6	3	3	Задания в рабочей тетради
3.4	«When's your birthday?» Grammar: Определенный артикль the. Порядковые числительные	5	2	3	Задания в рабочей тетради
3.5	«What's the time?» Grammar: Future Simple tense	5	2	3	Задания в рабочей тетради
3.6	«Was Phil at school yesterday?» Grammar: Past Simple tense	5	2	3	Опрос
3.7	«East or West Home is Best» Grammar: местоимения some, any, no	6	2	4	Задания в рабочей тетради
3.8	«Do you like fairy tales?» Grammar: Future Simple tense (форма shall)	5	2	3	Языковая викторина
3.9	«Do you know why cats purr?» Grammar: Степени сравнения прилагательных. Глагол must	5	2	3	Задания в рабочей тетради
3.10	«Let's go shopping» Grammar: наречия much, many, a lot of	5	2	3	Задания в рабочей тетради

3.11	«Happybirthday!» Grammar: исчисляемые и неисчисляемые существительные	5	2	3	Задания в рабочей тетради
4.	Раздел «Вспоминаем наше	1	-	1	
4.1	Лексика и грамматика в английском языке	1	-	1	Опрос
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО	72	30	42	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Знакомство с содержанием курса.

Практика. Выполнение фонетических упражнений.

Раздел 1. «Добро пожаловать в мир английского языка»

Тема 1.1. «Великобритания – родина английского языка. Англоговорящие страны: Америка, Австралия, Канада»

Теория. Углубленное изучение фактов о стране изучаемого языка. Вспоминаем расположение Великобритании, Америки, Австралии и Канады на политической карте мира. Совершенствование знаний о Великобритании, Лондоне и их достопримечательностях. Дальнейшее изучение истории появления английского языка в Америке, Австралии и Канаде.

Практика. Игры и упражнения с речевым материалом.

Раздел 2. «В стране английских звуков»

Тема 2.1. «Повторяем простые звуки»

Теория. Английские звуки: [j], [t], [d], [l], [n], [s], [z], [u:], [p], [u], [ʌ], [m], [g], [r], [f], [v], [dʒ], [ʒ], [h], [ŋ], [ð], [b], [θ], [w], [k], [ʃ], [ə], [ə:], [a:], [ɔ:], [e], [i], [i:], [ɔ], [æ], [ʃ].

Практика. Зарядка для языка. Тренировка в восприятии и произнесении звуков. Отработка письма и чтения звуков в рабочей тетради.

Тема 2.2. «Повторяем составные звуки»

Теория. Английские звуки: [ai], [ei], [əu], [au], [εə], [iə], [uə], [ɔi]. Сказка «О языке».

Практика. Зарядка для языка. Тренировка в восприятии и произнесении звуков. Отработка письма и чтения звуков в рабочей тетради.

Раздел 3 «Путешествие в увлекательный мир грамматики английского языка»

Тема 3.1. «Hi! What are you doing?» Revision

Теория. Знакомство с содержанием курса. Грамматическое время Present Continuous. Количественные числительные до 100.

Практика. Выполнение упражнения для закрепления темы. Игра (числительные до 100).

Тема3.2. «How do you usually spend your weekend?»

Теория. Притяжательные местоимения. Отрицательная форма Present Simple. Разница в употреблении Present Simple и Present Continuous. Окончания глаголов в третьем лице единственного числа. (Go-goes, say-says, do – does, play-plays). Выражения типа «have a picnic, have breakfast, have supper».

Практика. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Игра в малых группах.

Тема 3.3. «What's your favourite season?»

Теория. Множественное число имен существительных-исключений: a man- men, a woman-women, a sheep-sheep, a goose-geese, a mouse-mice. Лексика по теме: «Времена года». Употребление неопределённого артикля. Специальные вопросы. Особенности образования и перевода безличных предложений по типу «It's frosty (rainy, windy, sunny, cloudy, snowy)». Лексика по теме: «Погода».

Практика. Игры и упражнения с речевым материалом.

Тема3.4. «When's your birthday?»

Теория. Порядковые числительные до 100. Употребление определённого артикля с именами собственными. Времена года и месяцы.

Практика. Выполнение письменных упражнений на закрепление полученных знаний. Игра.

Тема 3.5. «What's the time?»

Теория. Вопросительные конструкции (What's the time? What time is it?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, half past, quarter, to, past. Будущее время Future Simple. Отрицательная и вопросительная форма времени Future Simple. Употребление предлога «on» с днями недели. Грамматическая конструкция «be going to».

Практика. Устное упражнение на определение времени. Игра. Тренировка с использованием новых лексических единиц.

Тема3.6. «Was Phil at school yesterday?»

Теория. Грамматическое прошедшее время Past Simple. Отрицательная и вопросительная формы времени Past Simple.

Практика. Специальные вопросы. Образование второй формы правильных глаголов. Образование «неправильных глаголов». Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 3.7. «East or west home is best»

Теория. Местоимения some, any. Особенности употребления местоимений **some, any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Практика. Игра. Выполнение письменных и устных упражнений в рабочей тетради.

Тема3.8. «Do you like fairy tales?»

Теория. Правила образования и употребления местоимения one в единственном и множественном числе. Наречия (a) little, (a) few. Особенности перевода и употребления наречий (a) little, (a) few с

исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Сказочные герои». Количественные числительные 50-100. Правила образования и чтения количественных числительных 50-100. Порядковые числительные 1-100. Правила образования и чтения. Место в предложении порядковых числительных 1-100.

Практика. Употребление количественных числительных в практической речи. Постановка в предложении. Выполнение упражнений на закрепление счета.

Тема 3.9. «Do you know why cats purr?»

Теория. Степени сравнения прилагательных. Правила образования и употребления степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных. Исключения. Местоимения «this/that». Множественное число таких слов, как «children-child, mouse-mice». Модальный глагол «must», его отрицательная форма.

Практика. Выполнение упражнений на закрепление произношения, игра.

Тема 3.10. «Let's go shopping»

Теория. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом must. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Наречия «much/ many/ a lot of» - их употребление. Наречия «few/ little». Указательные местоимения these- those.

Практика. Выполнение упражнений на закрепление произношения, игра.

Тема 3.11. «Happy birthday!»

Теория. Лексика по теме «День рождения». Употребление слов «chocolate, ice-cream, food» как в исчисляемом, так и в неисчисляемом виде. Повторение всего пройденного материала.

Практика. Отработка произношения. Проведение зачетных работ на основании изученного материала.

Раздел 4. «Вспоминаем наше путешествие»

Тема 4.1. Лексика и грамматика в английском языке

Практика. Закрепление языковых знаний и речевых умений.

Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов. Тестирование.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- будут ознакомлены со страной изучаемого языка, её культурой;
- будут расширены знания основ английской фонетики, углублены навыки английской разговорной речи;
- будут сформированы навыки грамматически правильного построения речи учащихся в ходе решения исходных

коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;

- будут углублены знания лексики, простых фраз, речевые образцы по изучаемым темам;
- будут сформированы навыки ускоренного перевода с английского языка на русский слов, словосочетаний, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- будут расширены представления учащегося об окружающем мире и о языке как средствах познания и общения с помощью английского языка.

Метапредметные результаты:

- будет развита речевая культура, а также культура общения;
- будут развиты: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, инициативность;
- будут развиты навыки логического мышления через отбор слов;
- будут сформированы способности обучающегося оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения, сравнивать и делать выводы;

Личностные результаты:

- будет воспитана культура общения, взаимодействия с окружающими;
- будут воспитаны такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;
- будет воспитано положительное отношение к изучению иностранного языка, родной и иноязычной страны, желание изучать английский язык в будущем.

БЛОК 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным - СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (приложение 1)

Всего учебных недель – 72.

Количество учебных часов – 144 часа.

Продолжительность (зимних) каникул – 1 неделя (7 дней).

Учебный период - с 9 сентября по 25 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

ноутбук;

колонки;

экран;

видеопроектор;

мультимедиа-проектор;

видео иллюстрации;

цифровые образовательные ресурсы.

Методическое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

иллюстрированные словари;

карточки с графическим изображением звуков и букв;

дидактические игры;

фонетический курс;

грамматических упражнений;

методические указания при выполнении практических заданий;

дидактические материалы;

наглядные пособия;

наглядный и раздаточный материал;

специальная и методическая литература;

конспекты занятий;

методики итоговой аттестации воспитанников;

информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);

цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода. Формы текущего контроля: практические и творческие задания, языковые викторины, краткий пересказ, задания в рабочей тетради, опрос, дидактические игровые упражнения.

промежуточная аттестация – проверяется уровень усвоения программы по окончании каждого года обучения. Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование. Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту (приложение 2);

2.4. Оценочные материалы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные творческие задания, опросники, тесты (приложение 2 к программе).

В ходе диагностики личностного развития учащихся используются тесты: «Какая самооценка у вашего ребенка», «Тревожность», методика «Определение уровня воспитанности дошкольников» (по В.А. Васильеву).

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей учащихся, которые отражают уровень:

психофизического, интеллектуального развития;

мотивированности;

информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;

освоения основных компетенций программы.

2.5. Методические материалы

При изучении программы приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются здоровьесберегающие технологии, технологии на основе лично-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда).

При реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей младшего школьного возраста и может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную.

Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Кроме того, в программе используются педагогические технологии, такие как: технологии на основе личностно-ориентированного подхода, развивающие технологии.

Методы обучения:

наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ видео упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, аудирование);

словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

образный сюжетный рассказ, словесный метод;

словесная инструкция;

практические:

повторение упражнений без изменения и с изменениями;

проведение упражнений в игровой форме;

проведение упражнений в соревновательной форме.

Форма занятий: комбинированное занятие (речь, обучение грамоте + познание), практические занятия; занятие-игра; занятие-путешествие; занятие-праздник.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1 год обучения				
	Вводное занятие			
1.	«Путешествие в мир английского языка»	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Также необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество	Словесные, наглядные, практические	Практическое занятие

		грамматических упражнений		
2.	«В стране английских звуков»	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Также необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений .	Словесные, наглядные, практические	Игровое задание, опрос
3.	«В стране английских букв, слов и предложений»	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Также необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений .	Словесные, наглядные, практические	Дидактические игровые упражнения, языковая викторина
4.	«Скоро Новый год!»	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Также необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений .	Словесные, наглядные, практические	Дидактические игровые упражнения
5.	«И снова в стране английских букв, слов и	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные	Словесные, наглядные, практические	Дидактические игровые упражнения, творческие

	предложений»	ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Также необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений .		игровые задания и задания в рабочей тетради
6.	«Вспоминаем наше путешествие»	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Также необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений .	Словесные, наглядные, практические	Опрос
	Итоговое занятие			
2 год обучения				
	Вводное занятие			
1.	«Добро пожаловать в мир английского языка»	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Также необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений .	Словесные, наглядные, практические	Краткий пересказ, творческое задание
2.	«В стране английских звуков»	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы		Практическое и творческое задание

		картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Также необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений .		
3.	«Путешествие в увлекательный мир грамматики английского языка»	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Также необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений .	Словесные, наглядные, практические	Языковая викторина, игра, занятие в рабочей тетради, опрос
4.	«Вспоминаем наше путешествие»	Ноутбук, колонки, экран, видеопроектор, мультимедиа-проектор, видео иллюстрации, цифровые образовательные ресурсы. Тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Также необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений .	Словесные, наглядные, практические	Опрос
	Итоговое занятие			Тестирование

2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитание подрастающего поколения в настоящее время является приоритетной задачей, стоящей перед образованием, особенно дополнительным, так как учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, дающим дополнительные возможности для становления личности ребёнка.

Содержание данной программы включает воспитательный модуль (интегрированный в единую Программу воспитания образовательной организации), направленный на создание единого пространства, способствующего формированию высоко духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития, обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, профилактике антисоциального поведения, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, организации интересной и событийно-насыщенной жизни, приобщению детей к культурному наследию.

Дети вовлекаются в мероприятия как внутри объединения, так и учреждения в целом (модули Программы воспитания: «Руководство творческим объединением», «Занятие», «Медиа учреждения», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление», «Профориентация»). Наибольшее внимание уделяется мероприятиям, направленным на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, воспитание, приобщение детей к культурному наследию, проведение конкурсов (модули «Ключевые дела», «Экскурсии, походы»). При этом акцент ставится на развитие лингвистических способностей детей, умения коммуникации.

Особое значение в этой работе принадлежит активному вовлечению родителей в реализацию воспитательных мероприятий, их просвещение в области детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной доброжелательной среды (модуль «Работа с родителями»).

При проведении воспитательных мероприятий используются разнообразные формы организации внеурочной работы, охватывающие основные направления развития личности ребенка: беседы, развивающие игры, тренинги, соревнования, познавательные, игровые, развлекательные программы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, акции, праздники, подготовка к участию в творческих конкурсах, фестивалях, концертах различного уровня, благотворительных, Всероссийских акциях.

В процессе реализации ведется постоянный мониторинг и анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития. На основании данного мониторинга отслеживается динамика личностного развития обучающихся, основными критериями которой являются:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье, своему здоровью, а также к народам и культуре англоязычных стран,
- уровень мотивации обучающихся к занятиям, участию в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивальной, проектной, волонтерской деятельности,
- уровень сплоченности коллектива,

- уровень социальной активности, участия в общественно-значимых делах
- уровень вовлеченности родителей в работу объединения,
- низкий процент заболеваемости, отсутствие случаев девиантного поведения.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Доля, Г. Счастливый английский. Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песен и стихотворений / Г. Доля. – М., 2016–251 с.
2. Ижогина, Т.И., Бортников, С.А. Игры для обучения английскому языку / Т.И. Ижогина, С.А.Бортников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019- 157 с.
3. Ингал, К., Шкарина, В., Английский в картинках (методика преподавания английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста). -Л.: Просвещение, 2021-67 с.
4. Казанцева, Л.В. Английский язык на раннем этапе обучения / Л.В. Казанцева. – Тамбов, 2016 -115 с.
5. Логинова, Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски» / Л.И. Логинова. – М.: Владос, 2014-241 с.

Для обучающихся:

1. Кондратенко, Е., Кондратенко, О. Первые английские слова в кроссвордах и увлекательных заданиях. Пособие для детей, начинающих изучать английский язык / Е. Кондратенко, О. Кондратенко. – М.: Аддонис, 2016-117 с.
2. Опойкова, А.И., Москалёва, А.П., Английский язык от 3 до 10 / А.И. Опойкова, А.С. Москалёва. – Воронеж, 2014-324 с.
3. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку / И.А. Рыжкова. – М., 2018-263 с.
4. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник /И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2020.

Интернет-ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.
2. <https://proektoria.online/>. ПроеКТОрия - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.

3. <https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видео-лекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.
4. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование».
5. <http://school.edu.ru>. Федеральный портал «Российский образовательный портал».

Календарный учебный график (1 год)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование раздела/темы	Место проведения	Форма контроля
				Занятие-праздник	1	Вводное занятие	Каб. № 6	
Раздел 1 «Путешествие в мир английского языка»								
1.1				Занятие-путешествие	1	«Англо-говорящие страны»	Каб. № 6	Практическое занятие
Раздел 2 «В стране английских звуков»								
2.1.				Комбинированное занятие	10	Простые звуки в английском языке	Каб. № 6	Игровое задание
2.2				Комбинированное занятие	4	Составными звуки в английском языке	Каб. № 6	Опрос
Раздел 3 «В стране английских букв, слов и предложений»								
3.1				Комбинированное занятие	1	«A cat, a bat», написание букв (Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg)	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
3.2				Комбинированное занятие	1	«Make a cake, Kate!» написание букв Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee.	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения

3.3				Комбинированное занятие	1	«A lamp and a table» написание букв Rr, Ff, Hh, Dd.	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
3.4				Словесный метод	2	«Hi, Mike!» написание букв Ii, Vv, Ss.	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
3.5				Занятие - путешествие	2	«It's a cat» написание букв Ii, Ss; буквосочетания ck, ll, tt.	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
3.6				Словесный метод	2	«I'm Mike!» написание буквы Xx; буквосочетание sh.	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
3.7				Комбинированное занятие	2	«Kate likes cakes» написание букв Ee, Ww	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
3.8				Комбинированное занятие.	1	«I can swim»	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
3.9				Словесный метод	2	«This is a pen. That's a pencil» Буквосочетание th	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
Раздел 4 «Скоро Новый год!»								
4.1				Комбинированное занятие.	1	«Новогодние праздники и традиции в Великобритании»,	Каб. № 6	Дидактические игровые

						Америке: «New Year» и «X-mas»		упражнения
Раздел 5 «И снова в стране английских букв, слов и предложений»								
5.1				Занятие - путешествие	2	«I can see a bee» Буквосочетания ee, ea, wr	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
5.2				Словесный метод	2	«Fly, my little fly!» Bye! Буква Yy	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
5.3				Занятие - путешествие	2	«Yes. Yes, it is» Буквосочетания ch, wh	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
5.4				Комбинированное занятие	2	«No, it isn't» написание буквы Oo; буквосочетание ay	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
5.5				Комбинированное занятие	1	«Let's play snowballs!» Буквосочетания ey, ng	Каб. № 6	Дидактические игровые упражнения
5.6				Комбинированное занятие	2	«It isn't a sofa» написание буквы Oo	Каб. № 6	Творческое задание
5.7				Занятие - путешествие	1	«I've got»	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
5.8				Комбинированное	2	«What's this»	Каб. № 6	Задания в рабочей

				занятие				тетради
5.9				Комбинированное занятие	2	«I haven't got a kite». Буквосочетания oa, ou, oi	Каб. № 6	Практическое задание
5.10				Комбинированное занятие	3	«Haveyougot a cat?» написание буквы Uu.	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
5.11				Комбинированное занятие	3	«Who's this? Who's that?» написание буквы Uu. Буквосочетание oo	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
5.12				Комбинированное занятие	2	«I can't swim» написание букв Uu, Zz	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
5.13				Комбинированное занятие	2	«Can you swim?» Буквосочетание ou	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
5.14				Комбинированное занятие	3	«We are children» написание буквы Qq	Каб. № 6	Практическое и творческое задания
5.15				Комбинированное занятие	2	«Do you read well?» Буквосочетание ph	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
5.16				Комбинированное занятие	2	«I want to skate. He likes to play» Буквосочетание kn.	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
5.17				Словесный метод	2	«My family»	Каб. № 6	Здания в рабочей тетради

5.18				Комбинированное занятие	2	«My living room»	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
5.19				Практическое занятие	2	«I'm reading a book now»	Каб. № 6	Краткий пересказ
Раздел 6 «Вспоминаем наше путешествие»								
6.1				Практическое занятие	1	Лексика и грамматика в английском языке	Каб. № 6	Опрос
				Практическое занятие	1	Итоговое занятие	Каб. № 6	Тестирование

Календарный учебный график

2 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование раздела/темы	Место проведения	Форма контроля
				Занятие-праздник	1	Вводное занятие	Каб. № 6	Наблюдение
Раздел 1 «Добро пожаловать в мир английского языка»								
1.1				Занятие-игра	1	Великобритания –родина английского языка. Где еще говорят по-английски: Америка, Австралия, Канада	Каб. № 6	Краткий пересказ, творческое задание
Раздел 2 «В стране английских звуков»								
2.1				Комбинированное занятие	5	Повторяем простые звуки	Каб. № 6	Практическое и творческое задание
2.2				Комбинированное занятие	5	Повторяем составные звуки	Каб. № 6	Практическое и творческое задание
Раздел 3 « Путешествие в увлекательный мир грамматики английского языка»								
3.1.				Комбинированное занятие	6	Hi! What are you doing? Revision. Grammar: Present Continuous tense	Каб. № 6	Языковая викторина, игра, задания в рабочей тетради
3.2.				Комбинированное занятие	5	«How do you usually spend your weekend?» Grammar: Present Continuous tense	Каб. № 6	Задание в рабочей тетради

3.3.				Комбинированное занятие	6	What`s your favourite season? Grammar: Неопределенный артикль a, an. Общий и специальный вопрос	Каб. № 6	Задание в рабочей тетради
3.4.				Комбинированное занятие	5	When`s your birthday? Grammar: Определенный артикль the. Порядковые числительные	Каб. № 6	Игра, задание в рабочей тетради
3.5.				Комбинированное занятие	5	«Whats the time?» Grammar: Future Simple tense	Каб. № 6	Игра, задание в рабочей тетради
3.6.				Комбинированное занятие	5	Was Phil at school yesterday? Grammar: Past Simple tense	Каб. № 6	Опрос
3.7.				Комбинированное занятие	6	East or West Home is Best. Grammar: местоимения some, any, no	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
3.8.				Комбинированное занятие	5	Do you like fairy tales? Grammar: Future Simple tense (форма shell)	Каб. № 6	Языковая викторина
3.9.				Комбинированное занятие	5	Do you know why cats purr? Grammar: Степени сравнения прилагательных. Глагол must	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
3.10				Комбинированное занятие	5	Let`s go shopping. Grammar: наречия much, many, a lot of	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
3.11				Комбинированное занятие	5	Happy birthday! Grammar: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Каб. № 6	Задания в рабочей тетради
Раздел 4 « Вспоминаем наше путешествие»								
4.1.				Комбинированное занятие	1	Лексика и грамматика в английском языке		Опрос
				Практическое занятие	1	Итоговое занятие	Каб. № 6	Тестирование

Оценочные материалы

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом диагностики, опроса, выполнения практических и творческих заданий, а также методом наблюдения за фонетической стороной и деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение учебного года.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, выполнения практических и творческих заданий, бесед с родителями.

Результаты начальной и итоговой диагностики заносятся в таблицу:

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Теоритические знания, владение и оперирование спец.терминами										Практические умения и навыки																				Творческие способности	Коммуникатив- ные навыки																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
												Диалогическая и монологическая речь					Фонетические навыки					Лексические навыки					Грамматические навыки																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

Уровни оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

Низкий: не может сформулировать и точно передать мысль, слабые ассоциативные связи, воспроизведение информации затруднено.

Ниже среднего: затрудняется точно передать мысль, есть определенные трудности при воспроизведении информации.

Средний: есть некоторые неточности при воспроизведении информации и формулировки мысли.

Выше среднего: есть небольшие неточности при передаче информации.

Высокий: начинают формироваться коммуникативные умения и навыки.

В качестве оценивания используются:

проверочные работы;

тесты-пятиминутки;

сборник фонетических игр;

авторская методическая разработка «Тестовые задания к УМК»
«Английский для младших школьников» ч.1, ч. 2 И.А. Шишкова,
М.Е. Вербовская под ред. Н.А.Бонк»;

программа итоговой аттестации.

Проверочная работа

№1. Поставь окончание –s к глаголу, где нужно.

- 1) We want _ to see our teacher.
- 2) His brother want _ to be a pupil.
- 3) Ann and Sam want _ to have a dog.
- 4) Ann's father like _ his work.
- 5) You want _ to be a doctor.

№2. Поставь do или does.

1. I ___ not like hi friends.
2. They ___ not like to be his friends.
3. ___ he want to be a pilot?
4. ___ they want to be pupils?
5. ___ you like her book?
6. My teacher ___ not like his book.

№3. Выбери правильный вариант ответа:

1. I havegot a brother. He ___ a pupil.
a) am b) is c) are
2. Billy and Willy ___ friends.
a) am b) is c) are
3. I ___ from Russia.
a) am b) is c) are
4. ___ he your brother?
a) Am b) Is c) Are
5. ___ you a pilot?- No, I ___ not.
a) Am b) Is c) Are
- a) am b) is c) are

№4. Выберите has/ have:

- 1) He (has| have) got two brothers. They (have| has) got friends.
- 2) I (have| has) got a family. We (have| has) got a dog.
- 3) Billy (have| has) not got a crocodile.
- 4) My friends (has| have) not got a funny monkey.
- 5) (Have| Has) they got a little bird?

№5. Поставь указательные местоимения this/ these или that/those:

1. ___ elephant is grey.
a) These b) That c) Those
2. ___ birds are brown.
a) This b) That c) Those
3. ___ girl is nice.
a) This b) These c) Those
4. Where is ___ boy?
a) that b) those c) these
5. Are ___ balls green?

a) that b) these c) this

№6. Вставь нужный глагол - помощник:

1) These balls ____ green.

a) aren't b) don't c) cannot

2) ____ she got funny dolls?

a) Does b) Has c) Is

3) ____ you like to play tag?

a) Can b) Are c) Do

4) ____ they run well?

a) Can b) Are c) Does

5) I ____ play hide-and-seek.

a) likes to b) want c) can

№7. Замените слова подходящим местоимением:

a) Pete-b) a girl-

c) teachers- d) children-

e) a hat-f) mother-

g) guitars-h) you and I-

Проверочная работа

TASK 1. Read and translate:

What's your name? I'm Jane.

What's your name? I'm Mike.

That's my name.

TASK 2. Скажи по – английски: (Задай вопрос и ответ.)

Кто ты?

Я медведь. Я заяц. Я собака. Я лягушка.

TASK 3. Read and translate:

-Hello!

-Hello!

- What's your name?

- What's your name?

- I'm Mike.

- I'm Jane. That's my name.

TASK 4. Translate into Russian:

Я умею бегать.

Я умею скакать.

Я умею плавать.

Я умею прыгать.

Я умею плавать.

TASK 5. Прочитай слово и напиши перевод:

Goodbye-

doll-

girl-

cock-

pig-

boy-

TASK 6. Переведи на английский:

Что это? _____

Это машина _____

Что это? _____

Это ветка _____

Что это? _____

Это мышь _____

Что это? _____

Это звезда _____

Итоговый контрольный тест

1. Звук [i:] передается на письме буквой ...

a) E, e

b) A, a

c) I, i,

d) J, j

2. Звук [d] – это...

глухой согласный звук, передается на письме буквой D, d;

гласный звук, передается на письме буквой D, d;

звонкий согласный звук, передается на письме буквой D, d.

3. Звук [t] – это...

глухой согласный звук, передается на письме буквой T, t;

звонкий согласный звук, передается на письме буквой T, t;

гласный звук, передается на письме буквой T, t.

4. Звук [b] – это...

гласный звук, передается на письме буквой B, b;

звонкий согласный звук, передается на письме буквой B, b;

глухой согласный звук, передается на письме буквой B, b.

5. Звук [p] – это...

звонкий гласный звук, передается на письме буквой P, p;

глухой согласный звук, передается на письме буквой P, p;

звонкий согласный звук, передается на письме буквой P, p.

6. Звук [v] – это...

звонкий согласный звук, передается на письме буквой V, v;

глухой согласный звук, передается на письме буквой V, v;

глухой гласный звук, передается на письме буквой V, v.

7. В каких положениях буква Е,е передает звук [i:] (выберите 2 варианта ответа):

на конце слова, если она является в нем единственной гласной буквой;

перед первой согласной буквой, за которой следует гласная «е» («немая буква» е);

если за ней следует согласная буква без последующей гласной;

перед третьей согласной буквой;

в начале слова, если есть гласная буква «а»; если в слове есть четыре буквы «е».

8. Какое буквосочетание передает звук [i:]:

а) «ее» и «ea»

б) «ое» и «еу»

с) «ii» и «ei»

9. В каких положениях буква Е, е передает звук [e]:

а) в открытом слоге;

б) в закрытом слоге, если за ней следует согласная буква без последующей гласной;

с) в закрытом и открытом слоге.

10. Звук [n] – это...

звонкий согласный звук, передается на письме буквой N, n;

глухой гласный звук, передается на письме буквой N, n;

звонкий гласный звук, передается на письме буквой N, n.

11. Звук [m] – это...

глухой согласный звук, передается на письме буквой M, m;

звонкий согласный звук, передается на письме буквой M, m;

нет верного ответа.

12. Согласно транскрипционным знакам напишите нужные буквы:

[pi:] [i:] [ti:] – d) [ti:] [i:] [en] -

[bi:] [i:] [i:] – e) [ti:] [i:] [en] [ti:] -

[i:] [ei] [ti:] - f) [ti:] [i:] [ei] [em] –

13. Напишите перевод к следующим словам:

быть -

есть, кушать –

пчела –

чай –

14. Звук [l] – это...

звонкий согласный звук, передается на письме буквой L, l;

глухой согласный звук, передается на письме буквой L, l;

звонкий гласный звук, передается на письме буквой L, l.

15. Напишите английскими буквами слова:

кровать _____

_____ постель _____

_____ десять _____

_____ домашнее

животное _____

ручка (для письма)

_____ палатка _____

16. Как читаются удвоенные согласные буквы в пределах одного слова bell, tell:

как два отдельных звука;

как один звук;

все буквы читаются как отдельные звуки.

17. Напишите, как будут на английском языке писаться слова:

a) мне, меня-

b) команда, бригада-

c) встречаться, знакомиться-

d) чинить, ремонтировать-

f) мясо-

g) сказать, рассказать-

e) давать на время, -

h) говядина-

w) одалживать

18. Звук [f] – это...

глухой согласный звук, передается на письме буквой F, f;

звонкий согласный звук, передается на письме буквой F, f;

гласный звук, передается на письме буквой F, f.

19. Звук [s] – это...

гласный звук, передается на письме буквой S, s;

глухой согласный звук, передается на письме буквой S, s;

звонкий согласный звук, передается на письме буквой S, s.

20. Напишите перевод к следующим словам:

a) тратить-

b) телевизор-

c) проводить (о времени)-

d) видеть, повидать –

i) место, сиденье (в театре)-

- c) посылать-
- j) испытание, тест-
- w) комплект, набор-
- k) тестировать, проверять-
- s) спать-
- l) самый лучший-
- h) сказать по буквам-
- m) шаг, ступень-
- t) сталь, стальной-

21. Звук [z] – это...

звонкий согласный звук, передается на письме буквой Z, z;
глухой согласный звук, передается на письме буквой Z, z;
гласный звук, передается на письме буквой Z, z.

22. Напишите перевод к следующим словам:

- a) семь-
- d)десять комплектов-
- c) даже-
- e) комплект десять-
- t) урок-

23. После каких букв буква «s» дает звук [z]:

после глухих согласных;
после звонких согласных и гласных;
буква «s» не дает звук [z].

24. После, каких букв буква «s» дает звук [s]:

после глухих согласных;
такого звука не существует;
только после гласных.

Методическое обеспечение программы

На занятиях используются **методы обучения:**

наглядно-зрительные приемы (показ видео упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, аудирование);

словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

образный сюжетный рассказ, словесный метод;

словесная инструкция;

практические:

повторение упражнений без изменения и с изменениями;

проведение упражнений в игровой форме;

проведение упражнений в соревновательной форме.

Дидактические материалы, техническое оснащение. Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения аудио- и видео-записей необходимо иметь также: ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

ноутбук;

колонки;

экран;

видеопроектор;

мультимедиа-проектор;

видео иллюстрации;

цифровые образовательные ресурсы.

Методическое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

иллюстрированные словари;

карточки с графическим изображением звуков и букв;

дидактические игры;

фонетический курс;

лексические темы;

грамматических упражнений;
методические указания при выполнении практических заданий;
дидактические материалы;
наглядные пособия;
наглядный и раздаточный материал;
специальная и методическая литература;
конспекты занятий;
методики итоговой аттестации воспитанников;
информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);
цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. День открытых дверей 2. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 3. День дружбы народов	Педагог, педагог-организатор, родительский комитет
Октябрь	1. День отца 2. День учителя	Педагог-организатор, родительский комитет
Ноябрь	1. День матери 2. День именинников	Педагог-организатор, родительский комитет
Декабрь	1. Новогодний праздник 2. Все на лед (поход на каток)	Педагог-организатор, родительский комитет
Январь	1. Рождественские гуляния 2. Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Февраль	1. День Защитника Отечества 2. Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Март	1. Масленица 2. Женский день 8 марта	Педагог-организатор, родительский комитет
Апрель	1. День веселья 2. День космонавтики	Педагог-организатор, родительский комитет
Май	1. День Победы 2. Мероприятия, посвященные профилактике безопасности на воде в летний период	Педагог-организатор, родительский комитет