

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол от 25.02.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Центр детского творчества»
_____Л.С. Голышкина
Приказ от 26.02.2025 № 21/1

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности МБОУ ДО «Центр детского творчества»
г. Мичуринска Тамбовской области
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области
Руководитель	Голышкина Людмила Сергеевна
Адрес организации	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, 319
Телефон, факс	8(47545)52772
Адрес электронной почты	cdt@obr.g45.tambov.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ» управление функции и полномочия которого выполняет управление народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области
Дата создания	1937
Лицензия	Серия 68Л01 № 0000413 дата выдачи 30 апреля 2015 г. управлением образования и науки Тамбовской области, действительна <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	---

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Центра.

Образовательный процесс в МБОУ ДО «Центр детского творчества» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую функцию. Перед педагогическим коллективом стоят задачи обновления целей, содержания, используемых технологий обучения, воспитания и развития личности и задачи совершенствования управления на всех уровнях.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется образовательной программой Центра, отражающей реальное состояние Центра в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями учреждения.

Образовательная деятельность регламентируется годовым календарным графиком и учебным планом Центра.

Учебный план отражает направленность и содержание обучения конкретных творческих объединений Центра, данные по срокам обучения дополнительных общеразвивающих программ и возрастному цензу обучающихся. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности (с учетом регионального компонента в системе образования, программой модернизации дополнительного образования Тамбовской области, программой развития Центра детского творчества), социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений города.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в объединениях художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. Причину данной ситуации является недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения, высокоскоростным интернетом; дефицитом времени, недостаточным взаимодействием с родителями.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы на следующий год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Образовательная деятельность ведется по программам следующих направленностей:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- художественная.

№	Наименование программ	Направленность	Тип, вид	Уровень	Нормативный срок освоения

1	«Основы художественного вязания»	Художественная	Модифицированная	стартовый	1
2	«Художественное вязание»	Художественная	Авторская	базовый	2
3	«Азбука рисования»	Художественная	Модифицированная	стартовый	1
4	«Веселая палитра»	Художественная	Авторская	базовый	2
5	«Домашний мастер»	Художественная	Модифицированная	базовый	2
6	«Секреты мастерства» (для детей с ОВЗ и инвалидов)	Художественная	Модифицированная, адаптированная	базовый	2
7	« Основы тестопластики	Художественная	Модифицированная	стартовый	1
8	«Творческая мастерская»	Художественная	Модифицированная	базовый	2
9	«Чудо – остров: первые шаги»	Художественная	Модифицированная	стартовый	1
10	«Чудо – остров»	Художественная	Модифицированная Междисциплинарная	разноуровневый	5
11	«Акробатика в танце: первые шаги»	Художественная	Модифицированная	Стартовый	2
12	«Акробатика в танце: путь к совершенству»	Художественная	Модифицированная	базовый	3
13	«Танцевальная акробатика»	Художественная	Модифицированная	ознакомительный	4
14	«Волшебный мир танца»	Художественная	Модифицированная	стартовый	1
15	«Развивайся, танцуя»	Художественная	Модифицированная	базовый	6
16	«В мире танца»	Художественная	Модифицированная	разноуровневый	6
17	«Сценическое движение»	Художественная	Модифицированная	разноуровневый	6
18	«Мелодия танца: танцевальная грамота»	Художественная	Модифицированная	стартовый	1
19	«Мелодия танца»	Художественная	Модифицированная	разноуровневый	6
20	«Танцевально-игровая гимнастика»	Художественная	Модифицированная	стартовый	2
21	«Актерское мастерство»	Художественная	Модифицированная	стартовый	2
22	«Детская филармония»	Художественная	Модифицированная	углубленный	5
23	«Шаги организатора»	Социально-педагогическая	Модифицированная	базовый	3
24	«Ориентир-здоровый образ жизни »	Социально-педагогическая	Модифицированная	базовый	3
25	«Профессиональное самоопределение старшеклассников»	Социально-педагогическая	Модифицированная	стартовый	1
26	«Наше право»	Социально-педагогическая	Модифицированная ,сетевая	базовый	2

27	«Изучаем английский»	Социально-педагогическая	Модифицированная	базовый	2
28	«Детская филармония»	Художественная	Модифицированная	продвинутый	5
29	Ход конем	Физкультурно-спортивная	Модифицированная	базовый	2
30	Умные шашки	Физкультурно-спортивная	Модифицированная	базовый	2
31	«Бумажное моделирование»	Техническая	Модифицированная	базовый	1
32	"Маленькая дверь в большой мир"	Социально-педагогическая	Комплексная программа	стартовый	2
	«Уроки маленького принца»		Авторская		2
	«Цветик – семицветик»		Модифицированная		2
	«Азбуковедение»		Модифицированная		2
	«Английский язык»		Модифицированная		2
	«Волшебная страна – математика»		Авторская		2
	«Ритмопластика»		Авторская		2
	«Я познаю окружающий мир»		Модифицированная		2
	«Секреты Домовенка»		Модифицированная		2

Система воспитательной системы МБОУ ДО «Центр детского творчества» включает в себя не только возможности учреждения, но и социокультурные ресурсы города. Образовательная организация сотрудничает МБУ «Центром краеведения и туризма», Мичуринским Советом ветеранов, Мичуринским драматическим театром, музеями и школами города. Для организации отдыха и оздоровления обучающихся, продолжения воспитательного процесса в летний период используется потенциал лагеря с дневным пребыванием «Непоседы».

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» города Мичуринска Тамбовской области (далее - учреждение) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

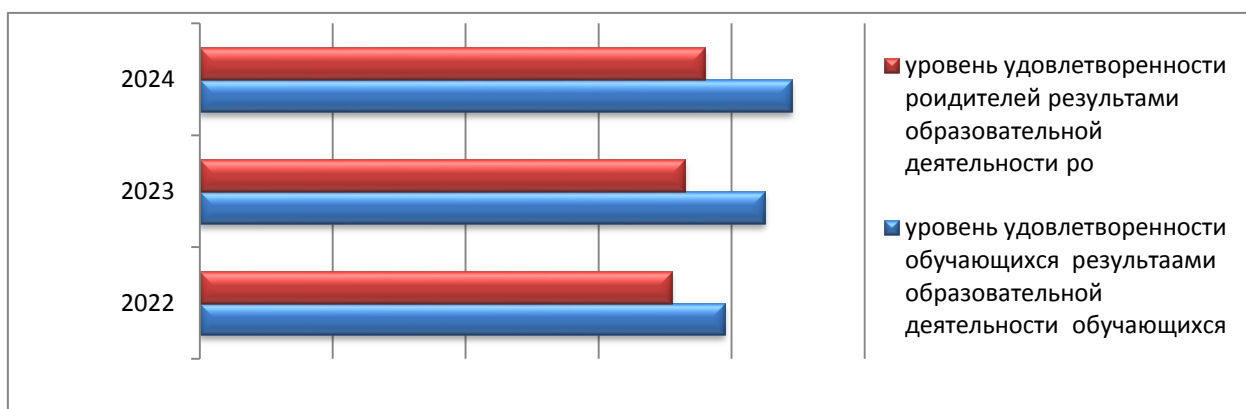
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Анализ данных по определению уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности обучающихся и их родителей показывает стабильную положительную динамику:



II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство. К административным единицам, осуществляющим руководство Центром, относятся: заместители директора и заведующие отделами.

Коллегиальные органы управления создаются в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам управления Учреждением и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц.

Органы коллегиального управления

Основными органами коллегиального управления Центра являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения.

Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Трудовой коллектив Центра составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание действует бессрочно, созывается не менее 2-х раз в год или по мере необходимости по инициативе директора учреждения,
-------------------------------------	--

	либо по инициативе директора и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее 1/2 списочного состава работников Центра. Решение принимается открытым голосованием; считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих; носит рекомендательный характер, а после утверждения руководителем учреждения становится обязательным для исполнения. Руководство общим собранием осуществляет Председатель, являющийся по должности директором Центра. Ведение протоколов Общего собрания осуществляется секретарем, избираемым на первом заседании Общего собрания сроком на один календарный год. К компетенции Общего собрания работников Центра относятся: - осуществление полномочий трудового коллектива; - обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; - разработка и принятие Устава Центра, изменений и дополнений к нему для внесения их на утверждение; - утверждение основных направлений совершенствования и развития Центра; - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Центра, избрание представителей работников в органы и комиссии; - рассмотрение иных вопросов деятельности Центра, принятых Общим собранием к рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Центра.
Педагогический совет	Педагогический совет Центра является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Педагогический совет действует бессрочно. В Педагогический совет входят: директор, его заместители, все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). Директор Центра является председателем Педагогического совета с правом решающего голоса и единственным не избираемым членом. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря на учебный год. Педагогический совет созывается председателем по мере необходимости, но не реже четырех раз в год в соответствии с планом работы. Педагогический совет считается собранным, если на заседании присутствует не менее чем 2/3 состава педагогических работников, включая председателя. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети членов педагогического совета. Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. В случае равенства голосов, решающим является голос председателя. Решения Педагогического совета считаются принятыми, если за них проголосовало более 1/2 участвующих в заседании.

	Решения Педагогического совета являются обязательными для всего педагогического коллектива. Решение Педагогического совета по отдельным вопросам принимается с участием иных органов управления. Директор Центра в случае несогласия с решением Педагогического совета приостанавливает выполнение решения, извещает об этом учредителя, который в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон обязан рассмотреть такое заявление, ознакомиться с мотивированным мнением большинства Педагогического совета и вынести окончательное решение по спорному вопросу. К компетенции Педагогического совета относится: определяет цели и задачи Учреждения, направления развития учреждения, план их реализации; принимает локальные акты; обсуждает содержание учебного плана, календарный учебный график; обсуждает различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации; содействует деятельности педагогических объединений; выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении аттестации обучающихся, определяет ее формы и устанавливает сроки проведения; принимает решение о приеме, переводе на следующий учебный год, выпуске обучающихся; решает вопросы о создании творческих объединений обучающихся; заслушивает администрацию Учреждения и педагогических работников по вопросам, связанным с организацией образовательной деятельности; поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной деятельности; организует опытно-экспериментальную работу; подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; контролирует выполнение ранее принятых решений; требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач деятельности; рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.
Совет учреждения	Совет Учреждения – представительный орган самоуправления всех участников образовательной деятельности, осуществляющий общее руководство Учреждением. Совет Учреждения состоит из трех представительств: педагогов, родителей, обучающихся. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет Учреждения на 2 года открытым голосованием. Совет учреждения избирает из своего состава председателя и секретаря. Решения Совета Учреждения являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава Совета Учреждения и если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих, среди которых были равным образом представлены все три категории Совета Учреждения. К компетенциям Совета Учреждения относятся: – определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения;

	– привлечение общественности к решению вопросов Учреждения; – участие в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении; – защита законных прав обучающихся, работников в пределах своей компетенции; – решение конфликтных вопросов с участниками образовательной деятельности в пределах своей компетенции; – проведение собеседования с родителями обучающихся по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами Учреждения; – участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующих правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, а также локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; – решение вопросов по использованию денежных средств, полученных из соответствующего бюджета, добровольных имущественных взносов и пожертвований.
--	--

Управленческая деятельность Центра осуществляется администрацией на аналитико-диагностической основе. С целью повышения эффективности результатов образовательного процесса, его направленности на конечный результат регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов дополнительного образования, их достижения, потребность в повышении профессионального мастерства. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с обучающимися.

№ п/п	Объект контроля	Виды, формы, методы контроля	сроки	Ответственные	Подведение итогов
1	2	3	4	5	6
1. Контроль образовательной деятельности					
1.	Контроль за ведением документации:				
	- журнал педагога дополнительного образования;	текущий	1 раз в 2 месяца	Новикова И.В.	собеседование, справка

	-рабочая программа педагога дополнительного образования, личный план работы педагогов дополнительного образования;	персональный	сентябрь	Новикова И.В.	собеседование
	- перспективное планирование заведующих отделов, методистов, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов	персональный	сентябрь	Голышкина Л.С.	собеседование
2.	Качество знаний, умений, навыков обучающихся:				
	- уровень знаний, умений и навыков на начало учебного года	Вводный (мониторинг)	сентябрь	Новикова И.В., Мантрова О.А., Бессонова И.Л.	Данные мониторинга
	- уровень работы с творчески одаренными детьми в объединениях декоративно-прикладного профиля художественной направленности	тематический	ноябрь	Бессонова И.Л.	справка
	- использование игровых методик на занятиях с детьми дошкольного возраста в школе раннего развития «Филиппок»	тематический	декабрь	Новикова И.В.	справка
	- профессионально-ориентированный подход на занятиях	тематический	январь	Мантрова О.А.	справка

	в объединениях социально-педагогической направленности				
	- дифференцированный подход в системе личностно-ориентированного обучения на занятиях в объединениях художественной направленности	тематический	февраль	Бессонова И.Л.	Совещание при зав. отд.
	- применение здоровьесберегающих технологий на занятиях в объединениях социально-педагогической направленности	тематический	март	Новикова И.В.	справка
	- уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года (промежуточная и итоговая аттестации)	Итоговый (мониторинг)	май	Новикова И.В., Бессонова И.Л., Мантрова О.А.	приказ
3.	Качество воспитательного процесса:				
	- Уровень воспитанности у обучающихся, занимающихся в объединениях на базе отдела социальной работы с детьми и подростками	тематический	октябрь	Мантрова О.А.	справка
	-уровень организации городских досугово-массовых мероприятий	тематический	апрель	Мантрова О.А.	Совещание при директоре
4.	Сохранность контингента в творческих объединениях	тематический	Октябрь, январь, апрель	Новикова И.В., зав. отделами	Совещание при директоре

2. Контроль за информационно-методической деятельностью					
5.	Профессиональный уровень и компетентность педагогических работников:				
	Мантрова О.А.	персональный	Октябрь-март	Мантрова О.А.	собеседование
	Гуркина Д.В.	персональный	Октябрь-март	Бессонова И.Л.	собеседование
	Римарь М.И.	персональный	Октябрь-март	Бессонова И.Л.	собеседование
6.	Организация методической деятельности в условиях межведомственного взаимодействия	тематический	Ноябрь	Дубровская А.С.	Справка
3. Контроль за обеспеченностью образовательной деятельности необходимыми условиями					
7.	3. Контроль за обеспеченностью образовательной деятельности необходимыми условиями				
8.	Готовность учреждения к учебному году	текущий	август	Голышкина Л.С., Новикова И.В., Гвоздева Л.Д.	совещание при директоре
9.	Санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов	текущий	1 раз в месяц	Гвоздева Л.Д.	Совещание при директоре
4. Контроль за работой подразделений					
10.	4. Контроль за работой подразделений				

Вывод: Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Центра на основе принципов единоначалия и самоуправления, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни здоровья человека, свободного развития личности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Осуществляя комплексный подход к решению проблемы результативности и качества образовательного процесса, оценки содержания и качества подготовки обучающихся выделяются следующие критерии:

- целевой (уровень постановки и выполнения целей обучающимися в процессе занятий в учреждении дополнительного образования);
- эмоционально-мотивационный (психологический климат в детском коллективе, степень интереса ребенка к деятельности);
- когнитивный (уровень освоения ЗУН и развития способностей);
- деятельностный (степень продуктивности деятельности);
- социально-адаптационный (уровень освоения социокультурных ценностей и норм).

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью разработана система мониторинга образовательной деятельности, включающая в себя 2 уровня:

I – определение эффективности работы педагогов (анализ результатов деятельности педагогов, определение уровня профессиональной компетентности, диагностика общей профессиональной культуры педагога);

II – определение эффективности деятельности воспитанников (творческие достижения, результаты диагностики, сохранность контингента)

Педагогический мониторинг образовательного процесса

Содержание информации	Материалы для сбора информации	Методы сбора информации	Периодичность измерений
Контроль и учет знаний обучающихся	Проверка ЗУН: Тестирование и др. формы контрольных работ творческие отчеты, защита проектов участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях участие в выставках.	тесты контрольные работы тексты рефератов и творческих отчетов Дипломы и Грамоты	– 2 раза в год начальный мониторинг, итоговый мониторинг
Сформированность ведущих учебных умений и навыков	техника исполнения изделий владение специальной литературой	готовые изделия и предметы тексты схем и таблиц	– 2 раза в год начальный мониторинг, итоговый мониторинг
Результативность обучения по дополнительной общеразвивающей программе	отчеты педагогов по итогам учебного года	– отчеты по предложенной форме	– в конце года
Психологическая диагностика развития личностных особенностей	уровень развития психических процессов умственные способности профессиональные склонности, интересы	– методики и способы выявления в сотрудничестве с психологом	– 1 раз в год
Уровень воспитанности	– отчеты педагогов по результатам наблюдений	– наблюдения педагога на	– 1 раз в год

		занятиях и во внеурочной деятельности	
--	--	---	--

Педагогам предлагается стандартная форма диагностической карты по определению уровней освоения дополнительной общеразвивающей программы и развитию личностных качеств. Используется пятибалльная система оценивания по уровням:

- 5 – высокий
- 4 – выше среднего
- 3 – средний
- 2 – ниже среднего
- 1 - низкий.

Данная система мониторинга позволяет анализировать качество образовательного процесса в творческих объединениях.

Объемные показатели мониторинга УУД обучающихся за 2023– 2024 учебный год

- Художественная направленность

уровни год обучения	высокий (%)		средний (%)		низкий (%)	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
I год обучения	20,3	39,3	47,9	37,2	31,8	23,5
II год обучения	38,9	56,5	44,3	30,9	16,8	12,6
III и др. года обучения	45,3	67,9	48	30	6,7	1,9

- Социально-педагогическая направленность

уровни год обучения	высокий (%)		средний (%)		низкий (%)	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
I год обучения	16	35	35	47	49	18
II год обучения	25	53,1	53	37,9	22	19
III и др. года обучения	26	35	49,2	53,4	24,8	112,6

- Физкультурно-спортивная направленность

уровни год обучения	высокий (%)		средний (%)		низкий (%)	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
I год обучения	10	15,2	44	50,7	46	34,1
II год обучения	18	22,6	45,5	47,3	36,5	30,1
III и др. года	28	36	47,2	51,4	24,8	12,6

обучения						
----------	--	--	--	--	--	--

- Техническая направленность

уровни год обучения	высокий (%)		средний (%)		низкий (%)	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
I год обучения	47,5	69,5	52	29	4,5	1,5
II и др. года обучения	28	79	70	21	3	1

Средние сводные баллы показывают достаточно высокий уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей. Введение единой диагностической карты позволило сопоставить ряд показателей и провести сравнительный анализ образовательной деятельности объединений.

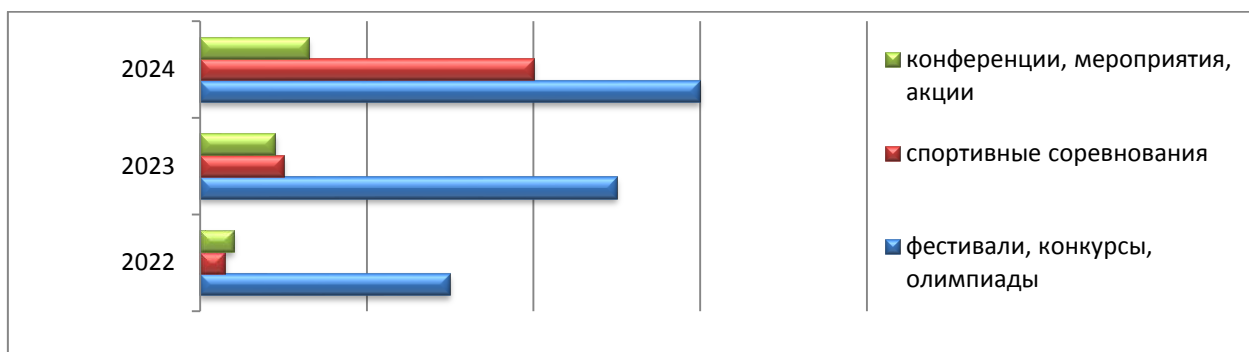
Неотъемлемой частью образовательного процесса является итоговая аттестация обучающихся, которая позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

№ п/п	Направленность образовательной деятельности	
1.	Техническая	97 %
2.	Художественная	100 %
3.	Физкультурно-спортивная	100 %
5.	Социально-педагогическая	100 %

Аттестация проходит в разнообразных формах: конкурсная игра, конкурс «Сотвори чудо», защита творческого проекта, аукционы, соревнования, выставки, концерты и др. При этом используются методы контроля и самоконтроля за результатом образовательной деятельности (методы устного и письменного контроля, индивидуального и фронтального контроля).

Наблюдается значительный рост активности и результативности участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:



Вывод: Уровень подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам соответствует планируемым результатам освоения учебного материала. Выработанная система мониторинга качества образовательного процесса и использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволила систематизировать работу и повысить уровень освоения обучающимися образовательной программы.

IV. Оценка организации образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2023/24 учебном году Учреждение:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
3. Подготовило новое расписание со смещенным началом занятий и каскадным расписанием, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
4. Закрепило группы за кабинетами;
5. Составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Разместило на сайте и официальных страницах учреждения необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
7. Закупило бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Центра отличают опыт и традиции, инновационные подходы к работе и постоянный творческий поиск.

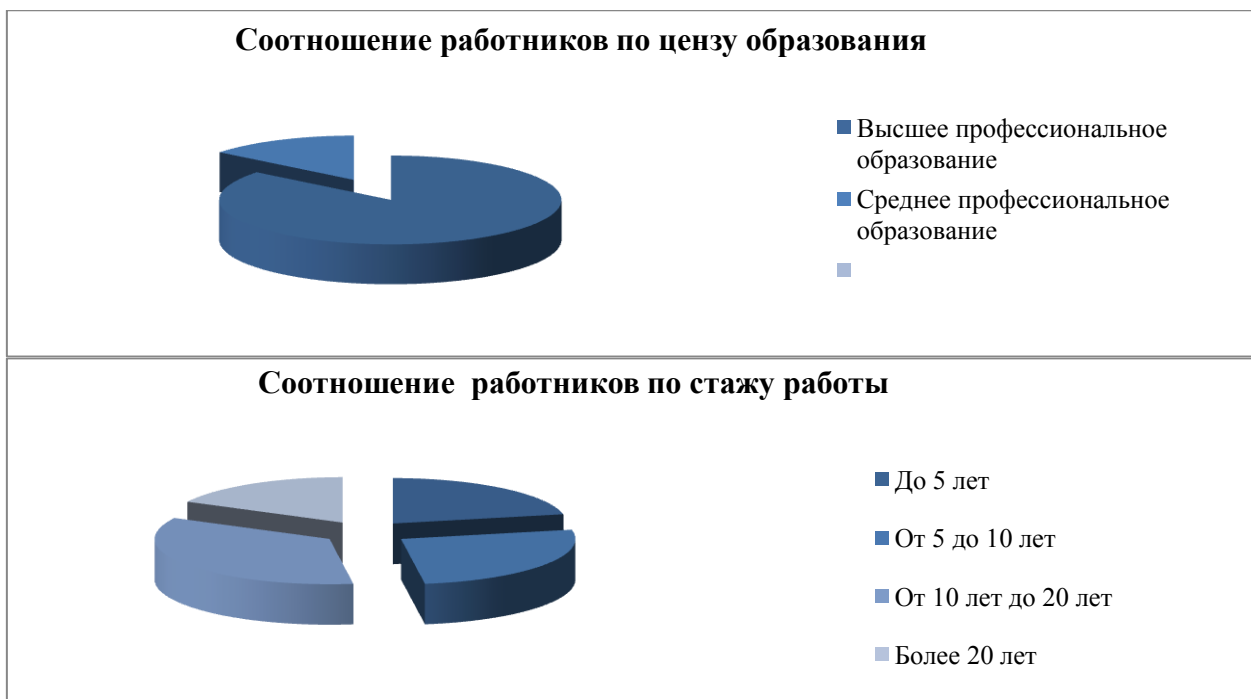
Средний возраст педагогического работника в коллективе – 42 года. Из 41 работника - 6 административных работников (директор – 1, заместитель директора – 2, заведующий отделом – 3), педагог дополнительного образования - 22, социальный педагог- 1, педагог – психолог - 2, педагог – организатор - 7, методист - 3.

Соотношение основных работников и совместителей



Соотношение работников по гендерному признаку





Педагоги имеют: категории: высшую – 5, первую – 9, соответствие занимаемой должности - 33; звания и награды: 1 кандидат педагогических наук, два педагога удостоены звания «Заслуженный учитель России», четыре педагога являются Отличниками просвещения, четыре педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования», 3 — Грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования РФ», 2 педагога возглавляют городские педагогические объединения, 2 педагога являются лекторами ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

В коллективе работают педагоги – бывшие воспитанники Центра детского творчества (Гончарова А.Ю., Сапанюк О.В., Сорокина Е.В., Бессонова И.Л., Новикова И.В., Дубровская А.С., Емельянова Л.Ш., Шелковникова К.К.). Преемственность поколений позволяет сохранить лучшие традиции и опыт коллектива.

Перед педагогами поставлена задача: выработка новых компетенций в ходе модернизации Российской системы образования.

Система повышения уровня знаний, умений и навыков педагогических работников осуществляется через:

- педагогические объединения
- калейдоскоп открытых занятий
- методические пятницы
- творческие мастерские
- часы просвещения
- творческие командировки
- дни взаимобменом опытом; взаимопосещения занятий

На основе профессиональных потребностей основных групп педагогов определены формы работы с ними:

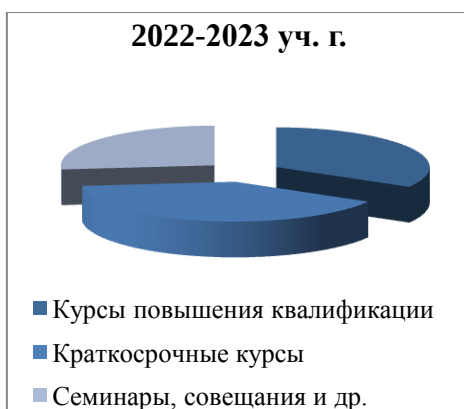
Молодые педагоги, испытывающие затруднения в организации образовательного процесса, программировании своей деятельности, в организации взаимодействия с обучающимися,	Научные и психолого-педагогические семинары, лекции педагогов высшей школы, тренинги, педагогическое объединение молодых педагогов, работа стажерской площадки
педагоги, которым требуется	психологические тренинги

совершенствование личностных качеств	
педагоги с разным педагогическим стажем, объединенных общими трудностями в составляющих профессионализма	практико-ориентированные формы (семинары, мастер-классы, открытые занятия, мероприятия)
педагоги с высоким исходным уровнем профессионализма, желающие заниматься разработкой методических материалов, участвовать в конкурсах профессионального мастерства	участие в конкурсах, подготовка публикаций, десант мастеров педагогического труда

Анализ результатов диагностики позволяет организовать методическую учебу с разными группами педагогов дифференцированно.

За последние три года значительное количество педагогов повысили свой профессиональный уровень в ходе участия в семинарах, совещаниях, краткосрочных курсов и курсов повышения квалификации. Два педагога прошли профессиональную переподготовку.

Повышение квалификации



Участие педагогов в профессиональных конкурсах способствует развитию их профессиональной компетентности, постоянному творческому поиску и внедрению в работу инновационных форм обучения и воспитания.

Участие педагогов и руководителей в профессиональных конкурсах

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Время участия	Результаты
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	Муниципальный	16.03	Кольцова Н.Г. 1 место в номинации "Педагог дополнительного образования по художественной направленности"
2.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям"	Региональный	25.04	Кольцова Н.Г. 3 место в номинации "Педагог дополнительного образования по

				художественной направленности"
3.	Всероссийский открытый конкурс дополнительных программ "Образовательный Олимп"	Всероссийский	22.03.	Глотова С.А., Бекетова Л.А. Ушаков А.А., лауреат 2 ст. Власова Е.Г. лауреат 1 ст. Камышева М.Н., лауреат 3 степени

Вывод: В Центре созданы все условия для повышения профессионального мастерства и компетентности педагогов, творческой активности и самореализации, о чем свидетельствует рост уровня активности педагогов в направлении по достижению высоких образовательных результатов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа по обеспечению образовательного процесса приведена в систему. Выстроенная структура позволяет повысить эффективность методического обеспечения образовательного процесса.

Основные направления и содержание методической деятельности

Внутри учреждения:

- Развитие профессионально-образовательной компетентности и индивидуальности педагогов (совершенствование психолого-педагогического мастерства педагогов, внедрение и апробация педагогами инновационных технологий и методов обучения, воспитания, повышение квалификации, ознакомление с достижениями педагогической науки и практики, обновление программного обеспечения образовательного процесса, обобщение передового педагогического опыта).
- Информационно-методическое сопровождение работы с обучающимися, отдельными категориями обучающихся (находящихся в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми, детьми с ОВЗ), в т.ч. организация и проведение конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и т.д.

В муниципальной и зональной системах дополнительного образования:

- Оказание помощи образовательным учреждениям (школам, дошкольным учреждениям, территориальным учреждениям дополнительного образования в организации дополнительного образования (формирование информационного банка данных, издательская деятельность, работа консультационного пункта, проведение семинаров, совещаний организаторов, старших вожатых, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, обобщение передового педагогического опыта).
- Координация развития системы дополнительного образования зональной территории (г. Мичуринск, Мичуринский, Петровский Первомайский, Староюрьевский, Никифоровский районы) в рамках деятельности базового учреждения дополнительного образования.
- Координация и методическое сопровождение реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» в рамках деятельности муниципального (опорного) центра дополнительного образования:
 - Введение модели персонифицированного финансирования системы дополнительного образования;
 - Инвентаризация материально-технических и кадровых ресурсов муниципальной системы дополнительного образования;
 - Наполнение регионального программного навигатора;
 - Реализация типовых моделей организации летнего отдыха и сезонных школ; программ вовлечения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования;
 - Организация независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.

Инновационная деятельность

Стажерская площадка

«Создание условий для социальной адаптации и успешной социализации детей и подростков в учреждении дополнительного образования»

Региональная опорная площадка по реализации комплексной программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Не оступись!»

Муниципальная базовая площадка «Управление качеством образования в системе дополнительного образования детей в рамках межведомственного и сетевого взаимодействия»

Региональная инновационная площадка «Апробация профессионального стандарта педагога»

Федеральная инновационная площадка «Управление качеством образования в системе дополнительного образования детей в рамках межведомственного и сетевого взаимодействия»

Методическое обеспечение осуществляется через моделирование, разработку и апробирование дополнительных общеразвивающих программ, учебно-методических комплексов и педагогического инструментария (пособия, рекомендации) к программам. Расширена практика экспертной оценки реализуемых программ. Изучается, обобщается и распространяется инновационный опыт работы.

Формы методического обеспечения

	Методические приложения к образовательным программам	•Обеспеченность:100%
	Педагогический инструментарий. Дидактические материалы	•Обеспеченность: 87%
	Диагностические материалы Обеспеченность 100%	•Обеспеченность: 100%
	Библиотечный и электронный ресурсы	• Обеспеченность: 92%

Методические разработки педагогов

Название методического материала	Для кого предназначена
1. Использование игры на занятиях английского языка как средство формирования познавательной активности учащихся детей дошкольного возраста	Педагогам дополнительного образования
2. Материалы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад	Педагогам дополнительного образования
3. Материалы конкурсов профессионального мастерства	Педагогам дополнительного образования, социальным педагогам
4. Организация деятельности детского оздоровительного лагеря: Проведение конкурса декоративно-прикладного мастерства	Педагогам ОУ, вожатым, воспитателям ДОЛ
5. Реализация инновационной практики «Сенсорная комната»	Педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования
6. Структура, порядок разработки и утверждения программ дополнительного образования детей: Методические рекомендации	Педагогам дополнительного образования

Уровень информационно-методического обеспечения образовательного процесса

Вид деятельности	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
	внутри учрежд.	другим учрежд.
Информационно-методическая помощь	17	269
Консультативно-методическая помощь	18	155
Научно-методическая помощь	22	237
Другое	16	32

Информация об образовательных, методических, научных, нормативных и других электронных ресурсах, доступных к пользованию, размещена на сайте учреждения. Учебные и методические материалы, размещаемые на официальном сайте Учреждения, находятся в открытом доступе.

Формы информационного обеспечения

Электронные базы данных	Медиатека	Интернет-ресурсы	Сайт учреждения
• обеспеченность: 100%	• обеспеченность: 100%	• обеспеченность: 100%	• обеспеченность: 100%

Вывод: В Центре в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательной деятельности. Реализуются права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами. Обеспечен доступ педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогических работников.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки подобран в соответствии с реализуемыми направлениями образовательной деятельности

VIII. Оценка материально-технической базы

Источником финансирования Центра являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства.

Образовательный процесс ведется в помещениях общей площадью 1803,1 м².

№ п.п.	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Площадь зданий и помещений (кв.м.)
1	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, 319	629,8 м ²
2	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Кооперативная, д.71	52 м ²
3	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Красная, д.134	161,8 м ²
4	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Мира, д.12а	337,3 м ²
5	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Средняя, д.30	225,9 м ²
6	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская,	114 м ²
7	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гагарина, д.18	70,5 м ²
8	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, д.	109,8 м ²
9	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Тамбовская, д.	48 м ²
10	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 109	54 м ²
11	393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Филиппова, 45	259 м ²
	Всего:	2062,1 м ²

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания обучающихся способствуют реализации целей и задач образовательной деятельности и воспитания обучающихся. В учреждении созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в программе деятельности на учебный год, отражена в Программе развития Центра, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, имеется материально-техническое оснащение:

- для объединений физкультурно-спортивной направленности:

штанга	1
татами	1
тренажер	10
мешок боксерский	3
боксерская платформа	1
шведская стенка	1

- для объединений художественной направленности:

пианино	3
видеомагнитофон	1
видеоплеер	1
музыкальный центр	1
машинка швейная	2
магнитола	1
DVD-проигрыватель	1

- для объединений социально-педагогической направленности:

сенсорная комната	1
домашний кинотеатр	1

телевизор	2
проектор	2
экран	2
светодинамический комплекс «Вредные привычки»	1

- для проведения досугово-массовых мероприятий:

усилитель	5
акустическая система, колонка	9
видеокамера	1
проектор	1
экран	1
киноаппаратура	1
микшерный пульт	2

Наличие информационно-технической базы

компьютер	14
ноутбук	3
в т.ч. используемый в образовательном процессе	6
подключение к сети Интернет	имеется
сайта Центра в сети Интернет	имеется
факс-модем	1
принтер	4
многофункциональное устройство	3

Вывод: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнение банка современных программно-методических пособий и электронно-образовательных ресурсов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре проводятся оценка образовательной деятельности:

- внутренняя (мониторинги образовательного процесса и педагогической деятельности, аттестация обучающихся, результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней, удовлетворенность родителей, обучающихся, педагогов качеством образовательного процесса);

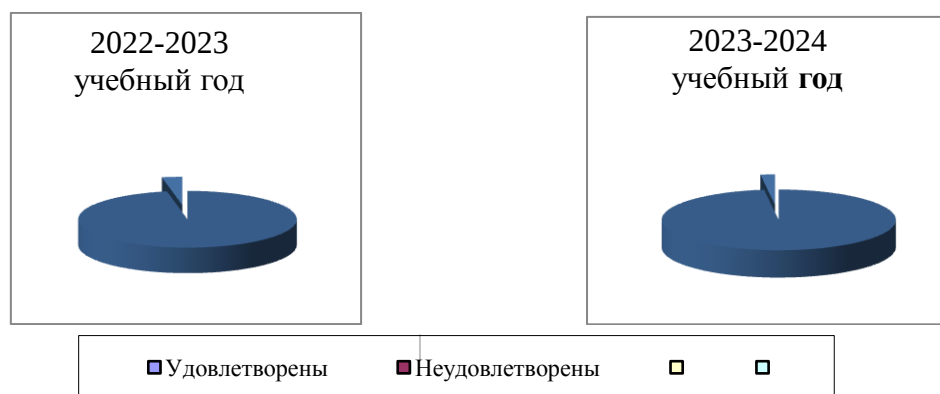
- внешняя (мониторинги управления образования города и области, уровни взаимодействия Центра с другими организациями и общественностью).

В Центре создана целостная система мониторинга удовлетворенности потребителей (родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательного процесса.

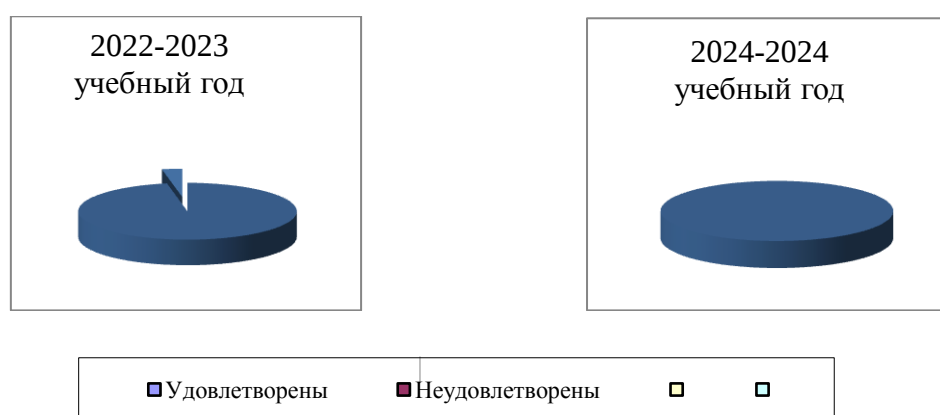
Для осуществления мониторинга используются анкеты, выявляющие: личностные особенности и предпочтения, мотивационную сферу, влияние дополнительного образования на школьное обучение, и др.), результаты собеседования с родителями в течение учебного года, во время родительских собраний. Полученные данные обрабатываются и на их основе делается вывод, выражаемый в процентном отношении, об уровне удовлетворенности или неудовлетворенности качеством образовательного процесса.

Понижение или повышение данного уровня своевременно сигнализирует о происходящих переменах, необходимости их тщательного изучения и принятия соответствующих действий со стороны администрации и педагогического коллектива.

Степень удовлетворенности родителями образовательным процессом



Степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом



Конкурсная активность обучающихся

Международные	147	147
Всероссийские	153	133
Региональные	63	52
Муниципальные	61	58

Результативность оценки качества образовательного процесса в положительной динамике активности педагогических кадров:

	2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.	
	УДОД	ООУ	УДОД	ООУ
участников конкурсов, фестивалей разных уровней	34,5%	18,7%	44,5%	18,7%
подготовивших обучающихся, участников конкурсов, соревнований	43,3%	25,1%	43,3%	25,1%
занимающихся разработкой методических рекомендаций, транслирующих свой опыт	47,5%	24,3%	48,5%	24,3%
способных к самосовершенствованию и саморазвитию	67,7%	59,4%	67,7%	61,4%
использующих проектно-исследовательские технологии	32,7%	19,1%	34,7%	19,1%

Центр детского творчества имеет статус **базового (опорного) учреждения** дополнительного образования детей г. Мичуринска, Мичуринского, Староюрьевского, Петровского, Первомайского, Никифоровского районов (Приказ № 879 от 14.10.2004 г. по Управлению образования и науки Тамбовской области), с 2015 г. – центра межведомственного и сетевого взаимодействия, с 2018 г. – муниципального опорного центра дополнительного образования (реализация регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»).

Работая в данном направлении, поставлены цели:

- координация процесса интеграции дополнительного и общего образования в образовательных учреждениях города;
- координация информационного научно-методического взаимодействия территориальных учреждений дополнительного образования и отделений дополнительного образования в СОШ.

Взаимодействие строится по следующим направлениям:

- информационно-методическое,
- обмен опытом работы,
- организационно-массовое.

Результатом в работе учреждения как базового стала степень удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг:

	2022-2023 уч. г		2023-2024 уч. г.	
	удовлетворен полностью.	скорее удовлетворен.	удовлетворен полностью.	скорее удовлетворен.
УДОД	90,9%	9,1%	95%	5 %
ООУ	84,2%	15,8%	85,8%	14,2%

Выросла степень удовлетворенности запросов на образовательные услуги педагогами зональной территории (деятельностью базового учреждения):

	2022-2023уч. г			2023-2024 уч. г.		
	полн.довл.	непол.удовл.	неудовлетв.	полн.удовл.	непол.удовл.	неудовлетв.
УДОД	99%	1%	--	99,8%	0,2%	--
ООУ	98%	2%	1 %	99,1%	0,9%	--

Центр является открытым образовательным учреждением, которое включено в систему взаимодействия, с образовательными, научными и другими учреждениями города.

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство Центра с организациями и учреждениями города и области благоприятно сказывается на создании единого образовательного пространства.

Формы и условия социального партнерства

Направление деятельности	Наименование учреждения, организации	Вид деятельности	Условия сотрудничества
Образовательное	МОУ СОШ № 1, 7, 15,17,18, гимназия	Деятельность творческих объединений	Договор безвозмездного пользования
	Учреждения высшего и среднего профессионального образования	Ток-шоу «Планета профессий» Презентация учреждений высшего и среднего образования Проведение мастер-классов по профессиям	Реализация совместных проектов, программ деятельности
	Учреждения культуры: – Мичуринский драматический театр – Музеи – Библиотеки	Проведение мастер-классов по профессиям Организация интеллектуально-познавательных программ, выставок, совместных проектов	Реализация совместных проектов, программ деятельности

	Комитет по физической культуре в составе управления по развитию физкультуры и спорта администрации города	Организация и проведение спортивных соревнований	Реализация совместных проектов, программ деятельности
	Организации и учреждения военного ведомства: - Объединенный военный комиссариат - Общественно-государственная организация ДОСААФ) - Управление по г. Мичуринску Главного управления МЧС РФ по Тамбовской области - Комитет ветеранов войны и военной службы	Организация, проведение, материально-техническое обеспечение спортивных и военно-патриотических мероприятий	Реализация совместных проектов, программ деятельности
Социально-педагогическое	Управление социальной защиты населения администрации города	Проведение мероприятий для детей с ограниченными физическими возможностями, праздников и акций для незащищенных слоев населения, ветеранов ВОВ	Реализация совместных проектов, программ деятельности
	Отдел молодежной политики администрации города	Реализация проекта Единой городской общественной трехступенчатой организации «Юные мичуринцы»	Реализация совместных проектов, программ деятельности
	Паспортно-визовая служба УФМС по г. Мичуринску	Проведение Всероссийской акции «Я – гражданин» (вступление в гражданство)	Реализация совместных проектов, программ деятельности
	Совет ветеранов войны и труда	Проведение совместных акций по реализации патриотического и гражданского воспитания	Реализация совместных проектов, программ деятельности и

		(«Георгиевская ленточка», «Поздравление ветерану» и др.)	патриотического воспитания
	Медицинские учреждения: - Кожно-венерологический диспансер, - Центр по профилактике ВИЧ и СПИДа, - Городская наркологическая служба - Инфекционное отделение городской больницы	Профилактические мероприятия по приобщению к здоровому образу жизни Осуществление консультационной медицинской помощи подросткам врачами узкой специальности Профилактика употребления детьми и подростками психоактивных веществ Оказание бесплатной медицинской помощи родителям обучающихся в лечении алкоголизма Осуществление консультаций специалистов общества по профилактике курения, алкоголизма, наркомании Осуществление информационной помощи специалистами городской наркологической службы	Реализация совместных проектов, программ деятельности
	Силловые структуры - ГУВД - Прокуратура - Межрайонный отдел управления федеральной службы РФ по контролю за незаконным оборотом наркотиков по Тамбовской области	Формирование правовой культуры Профилактика правонарушений Деятельность городского отряда «Юные друзья милиции»	Реализация совместных проектов, программ деятельности

	- Инспекция по делам несовершеннолетних - Тамбовский отряд специального назначения.		
Информационно-методическое	Общеобразовательные учреждения города (МОУ СОШ № 1,2,3, гимназия, 9,15,17,19,24, лицей) Дошкольные образовательные учреждения Учреждения дополнительного образования г.Мичуринска (СЮН, СЮТ, ДЮСШ, СЮТур, УПК, Детская художественная школа) УДОД Мичуринского, Петровского, Первомайского, Никифоровского, Староюрьевского районов Учебно-методический и информационный центр СМИ: - «Мичуринская правда, - «Мичуринская жизнь» - Городское радио - Городское телевидение ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» ТОГОАУ «Институт повышения квалификации работников	Проведение конференций, круглых столов, семинаров (теоретических, практических), мастер-классов, творческих мастерских, открытых занятий Лекции для слушателей курсов повышения квалификации	Реализация совместных проектов, программ деятельности

	образования»		
Досуговое	Управление культуры администрации города (хореографическая и музыкальная школы, школа искусств, библиотеки, музеи) Отдел молодежной политики администрации города Драматический театр Дом культуры Городской Парк культуры и отдыха	Организация и проведение праздников, фестивалей, интеллектуально-познавательных, развлекательных программ, концертов, выставок, шествий Проведение недели «Театр детям и юношеству»	Реализация совместных проектов, программ деятельности

Вывод по разделу: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Объединение усилий Центра, семьи и различных социальных институтов открывает путь к открытому диалогу, широкому социальному взаимодействию, способствует расширению границ межличностного общения.

Проблемным полем остаётся:

- недостаточно высокое соотношение профилированных программ (дающих допрофессиональную подготовку) к общему количеству программ Центра;
- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Для решения данных проблем необходимо:

- вести целенаправленную работу по профессиональной ориентации школьников и реализации образовательных программ профильного образования и предпрофильной подготовки старшеклассников в условиях Центра;
- создать условия для систематизации работы по выявлению и поддержке одаренных детей с дальнейшим составлением индивидуальной образовательной траектории и маршрута их развития.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Содержание деятельности МБОУ ДО «Центр детского творчества» соответствует поставленным целям и задачам. Решение поставленных задач достигается путем совершенствования нормативно-правовой базы, необходимого кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, лицензии, образовательной программы, локальных актов.

Сложившаяся система управления учреждением обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям.

Структура управления Центра выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности.

Содержание образования выстраивается дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей разных категорий детей, что способствует реализации творческого потенциала, социальной адаптации и позволяет осуществлять качественное дополнительное образование.

Содержание воспитания обучающихся способствует формированию образованной, думающей, здоровой личности ребенка.

Уровень образования и уровень квалификации педагогов обеспечивает условия для осуществления качественного образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса и позволяет осуществлять образовательную деятельность.

Основным критерием в оценке работы Центра считаем показатели результативности работы учреждения по всем направлениям, жизнедеятельность коллектива и его востребованность в условиях города и региона.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1258
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	726 57,7%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		68 5,5%
– федерального уровня		159 12,6%
– международного уровня		170 13,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 0,23%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 3,6%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		6

– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2
– первой		16
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		12
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2
– от 55 лет		6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 100%
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1105
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да