

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 23.05.2025г. №4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности

**«Исток»**

**Возраст учащихся - 5-6 лет**

**Уровень освоения – ознакомительный**

**Срок реализации – 1год**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Василевич Татьяна Егоровна

**Мичуринск**  
**к**  
**2025**

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска Тамбовской области
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исток»
3. Сведения об авторах		
3.1.	Ф.И.О., должность	Василевич Татьяна Егоровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<p>Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)</p> <p>Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижения целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303)</p> <p>Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015)</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021)</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).</p> <p>ЛНА МБОУ «Центр детского творчества»</p>

4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4..	Уровень программы	Ознакомительный
4.7	Возраст обучающихся по программе	5-6 лет
4.8	Продолжительность обучения	144 часа, 1 год
5	Заключение экспертного совета	Протокол заседания №1 от 14.08.2020г.

## БЛОК 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка.

«Преподавание отечественного языка в первоначальном обучении составляет предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий их результаты» - писал К.Д. Ушинский. Изучение русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных учебных курса:

- 1) обучение грамоте и развитию речи;
- 2) чтение и развитие речи;
- 3) фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи

Таким образом, основу учебных курсов составляет развитие речи, которое придаёт всему процессу изучения русского языка чёткую практическую направленность. Но учёные и практики всего мира доказали, что более успешное развитие речи, имеющее решающее значение для последующего изучения родного языка, происходит в более раннем, дошкольном возрасте. Возраст 5-6 лет является периодом наиболее высокой языковой одарённости, поэтому вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо именно в этом возрасте.

Данная программа «Исток» *социально-гуманитарной направленности* имеет практически те же задачи по развитию речи, что и программы по изучению русского языка в младших классах, то есть направлена на то, чтобы научить дошкольников осмысленно говорить, читать и писать, дать первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь, развить внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению книг, но в доступной их возрасту и пониманию форме.

**Актуальность данной программы** в том, что в последние годы в общеобразовательной школе большое внимание уделяется изучению английского языка, что продиктовано влиянием времени и запросами общества. Русский же язык, можно сказать, отошёл на второй план, уступая иностранному в мотивации изучения, являясь как бы только необходимым предметом. Между тем многие родители, задумываясь о будущем своего ребёнка, видя его гражданином России и носителем русского языка, задались вопросом, как воспитать у дошкольника интерес к изучению родного языка, желание совершенствовать свою устную речь, научить ребёнка бережному и внимательному отношению к русскому слову.

**Отличительной особенностью** программы «Исток» является то, что обучение по ней проводится в форме игры - путешествия «От истока к океану». Проплывая по Реке Звуков на корабliках-словах, строящихся в караваны кораблей – предложения, пришвартовываясь к берегам гласных и согласных, заходя в Порт Правописания слов и предложений, попадая в Гавань Текстов, путешественники - воспитанники т.о. «Исток» завершают свой путь под командованием Адмирала Ударения и Капитана Интонации в

Море Родной речи, куда впадает Река Звуков, и наконец перед ними открывается Океан Русского Языка, который им предстоит «бороздить» на протяжении всего обучения в школе. А наша игра-путешествие имеет целью мотивировать дошкольников к дальнейшему изучению родного русского языка. На итоговом занятии по программе юным путешественникам вручается медаль «Капитан дальнего плавания».

Программа «Исток» является модифицированной программой, она разработана с учётом современных теорий технологий образовательных программ: «Обучение грамоте в детском саду» Л.В. Управителевой, «Занимательная азбука» О.В. Терешкевич, «Азбуковедение» И.В. Клубочкиной, с использованием методических пособий «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, «Подготовка к обучению грамоте» М.Д. Махеевой, «По дороге к азбуке» Т.Р. Кисловой, с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

На занятиях по данной программе происходит знакомство дошкольников с истоками русской речи. Педагог помогает детям увидеть её красоту, окунуться в таинственный мир звуков, пробудить желание изучать свой родной язык. Впервые для дошкольников речь из средства общения превращается в объект познания.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 5-6 лет

**Объём программы.** Общее количество часов - 72.



**Формы обучения и виды занятий.** Обучение очное, проводится в группах. Для реализации программы необходима постоянная группа детей численностью не более 15 человек.

В условиях применения электронного обучения основными синхронными (онлайн) и асинхронными (офлайн) формами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются: видеолекции и лекции-презентации; практические занятия, индивидуальные и групповые консультации с использованием информационно-технологических сред (видеоконференции, чаты, форумы, электронная почта и др.); самостоятельная работа учащихся, включающая изучение основных и дополнительных материалов, выполнение тестовых и иных заданий, написание тематических работ и др.

**Срок освоения программы – 1 год.**

**Режим занятий:** Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

В случае необходимости возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет на платформах социальных сетей, разрешенных законодательством РФ.

### **1.2. Цель программы**

**Цель** - обеспечение преемственности в обучении дошкольников родному языку через развитие устной речи детей и подготовку их к курсу обучения грамоте в начальной школе; раскрытие красоты, национальной самобытности и духовности русского языка.

#### **Задачи:**

##### **1.Обучающие:**

- формировать у детей представление о слове как части нашей речи, его значении и звуковой составляющей, о многообразии слов;
- Способствовать умению интонационно выделять любой звук и определять его положение в слове (начало слова, середина, конец);
- Способствовать умению различать на слух звуки: гласные и согласные, согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- Формировать навыки звукового анализа слов;
- Дать представление о слоге, ударении, ударном слоге;
- Познакомить с буквами русского алфавита, дифференцируя понятия «звук» и «буква»;
- Способствовать формированию навыка слогового, плавного, осмысленного чтения;

- Обучать работе в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
- Познакомить с предложением как единицей языка, его интонационным различием(повествовательное, вопросительное, восклицательное);
- Способствовать умению составлять предложения, рассказы по картинке и на заданную тему.

## **2. Развивающие:**

- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развивать грамматический строй речи через обогащение активного, пассивного, потенциального словаря ребенка-носителя языка с опорой на его речевой опыт;
- Развивать культуру речи;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- Развивать моторику руки и « постановку» руки при штриховке и письме печатных букв;
- Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

- Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- Развивать общеучебные умения: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.
- Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.

### 3. Воспитывающие:

- Раскрыть перед обучающимися красоту, национальную самобытность и духовность русского языка;
- Воспитывать желание совершенствовать свою речь и изучать родной язык;
- Воспитывать любовь к родной природе, искусству, народному творчеству;
- Воспитывать культуру поведения и межличностного общения.

### 1.3 Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Учебный план	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
			Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>«Истоки родного языка»</b>		<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
1.1	Дар речи, дар слова.		1	0,5	0,5	Начальная диагностика (тестирование)
1.2	Речь устная, речь письменная.		1	0,5	0,5	Дидактические игры
1.3	Слово и предложение.		1	0,5	0,5	Устный опрос
1.4	Слог. Ударение.		1	0,5	0,5	Слоговой аукцион
1.5	Игры с Адмиралом Ударением.		2	0,5	1,5	Урок-игра
<b>2</b>	<b>Путешествие по реке звуков</b>		<b>39</b>	<b>18,5</b>	<b>20,5</b>	
2.1	Звуки природы. Звуки речи.		1	0,5	0,5	Устный опрос
2.2	Звучащее слово (кораблик). Цветопись звучащего слова.		1	0	1	Дид. игры с сигнальными карточками
	<b>1. Берег гласны(знакомство с гласными звуками и буквами.)</b>		<b>12</b>	<b>5,5</b>	<b>6,5</b>	
2.3	Звуки гласные. Звук [а]. А, а		1	0,5	0,5	Звуковой анализ слов
2.4	Звук [о]. О, о		1	0,5	0,5	Звуковой анализ слов
2.5	Звук [у]. У, у		1	0,5	0,5	Работа в кассах букв и слогов
2.6	Звук [и]. И, и		1	0,5	0,5	Звуко--буквенный диктант
2.7	Звук [ы].ы		1	0,5	0,5	Дид.игры
2.8	Звук [э]. Э, э		1	0,5	0,5	Звуко-буквенный диктант
2.9	Звук [й']. Дружные звуки [й'а] [й'о] [й'э] [й'у]		1	0,5	0,5	Устный опрос
2.10	Звук [а] после мягких согласных,		1	0,5	0,5	Работа в кассах



	звуки [й' а] - в начале слов. Я, я				букв и слогов
2.11	Звук [э] после мягких согласных. Звуки [й' э] - в начале слов. Е, е.	1	0,5	0,5	Звуковой анализ слов
2.12	Звук [о] после мягких согласных. Звуки [й' о] – в начале слов. Ё, ё	1	0,5	0,5	Звуковой анализ слов
2.13	Звук [у] после мягких согласных. Звуки [й' у] в начале слов. Ю, ю	1	0,5	0,5	Зв.-буквенный диктант
2.14	Неразлучные пары: а-я, э-е, у-ю, о-ё, ы-и.	1	0	1	Самостоятельная работа
	<b>2. Берег согласных(знакомство с согласными звуками и буквами)</b>	<b>25</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>	
2.15	. Звуки согласные. Дружба гласных и согласных.	1	0,5	0,5	Урок-игра
2.16	Согласные твердые и мягкие. Звуки [н], [н']. Н, н	1	0,5	0,5	Работа с сигнальными карточками
2.17	Звуки [м], [м']. М, м	1	0,5	0,5	Звуковой анализ слов
2.18	Звуки [л], [л']. Л, л	1	0,5	0,5	Составление схем слов
2.19	Звуки [р], [р']. Р, р.	1	0,5	0,5	Промежуточная диагностика (чтение, диктант)
2.20	Согласные звонкие и глухие. Звуки [с], [с']. С, с	1	0,5	0,5	Работа с сигнальными карточками
2.21	Звуки [з], [з']. З, з [з] - [с].	1	0,5	0,5	Звуковой анализ слов
2.22	Звуки [д], [д']. Д, д	1	0,5	0,5	Печатанье слов
2.23	Звуки [т], [т']. Т, т. [д] - [т].	1	0,5	0,5	Работа в кассах
2.24	Звуки [б], [б']. Б, б.	1	0,5	0,5	Слоговой диктант
2.25	Звуки [п], [п']. П, п. [Б] – [п]	1	0,5	0,5	Зв.анализ слов
2.26	Звуки [г], [г']. Г, г.	1	0,5	0,5	Печатанье слов
2.27	Звуки [к], [к']. К, к. [г] – [к].	1	0,5	0,5	Составление схем слов
2.28	Звуки [в], [в']. В, в	1	0,5	0,5	Работа в кассах
2.29	Звуки [ф], [ф']. Ф, ф. [в] – [ф]	1	0,5	0,5	Зв.анализ слов
2.30	Звук [ж]. Ж, ж.	1	0,5	0,5	Печатанье слов
2.31	Звук [ш]. Ш, ш. [ж] – [ш].	1	0,5	0,5	Проверочная работа (жи,ши)
2.32	Пары - близнецы «глухая – звонкая согласные»	1	0,5	0,5	Урок-игра
2.33	Звук [ч']. Ч, ч	1	0,5	0,5	Печатанье слов
2.34	Звук [щ']. Щ, щ	1	0,5	0,5	Проверочная работа (ча,ща,чу,щу)
2.35	Звук [ц]. Ц, ц.	1	0,5	0,5	Работа в кассах
2.36	Звуки [х], [х']. Х, х.	1	0,5	0,5	Диктант
2.37	Звук [й']. Й,й.	1	0,5	0,5	Составление схем слов
2.38	Буквы с секретом. Знаки ь, ъ.	2	1	1	Урок-игра.

					Контрольное чтение
<b>3</b>	<b>Море «Родной речи».</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	
3.1	Слова (кораблики)-часть нашей речи. Родственные слова.	1	0.5	0.5	Составление схем слов и предложений, диктант
3.2	Какие бывают слова? Слова – предметы (кто? что?)	1	0.5	0.5	Игры с сигнальными карточками
3.3	Слова-признаки (какой?какая?какое?какие?)	1	0.5	0.5	Устный опрос
3.4	Слова-действия (что делает? что делают?)	1	0.5	0.5	Печатанье слов и предложений
3.5	Слова помощники (предлоги)	1	0.5	0.5	Составление схем предлож.
3.6	Цветопись слов(частей речи)	2	0.5	1.5	Игры и упр. по определению значения слов
3.7	Предложения-караваны кораблей. Большая буква в начале предложения.	1	0.5	0.5	Урок-игра
3.8	.!? - в конце предложения.	1	0.5	0.5	Составление схем предлож.
3.9	Ваш голос (тембр, громкость, высота)	1	0.5	0.5	Практические задания
3.10	Интонация (темп, пауза, логическое ударение)	1	0.5	0.5	Практические задания
3.11	Игры с Капитаном Интонацией.	2	0	2	Словесные игры и упражнения
3.12	Тексты - гавань кораблей.	1	0.5	0.5	Урок-игра
3.13	Составление предложений по картинке.	1	0.5	0.5	Составление схем предлож.
3.14	Составление предложений на заданную тему.	1	0.5	0.5	Творческое задание
3.15	Составление текста на заданную тему	1	0.5	0.5	Творческое задание
3.16	Давайте сочиним сказку	1	0	1	Творческое задание
3.17	Загадки, пословицы, поговорки.	1	0.5	0.5	Конкурс
3.18	Стихи и проза.	1	0.5	0.5	Конкурс чтецов
3.19	Рассказы о людях и животных.	1	0.5	0.5	Устный опрос
3.20	Сказки любимые и разные.	1	0.5	0.5	Урок-игра
3.21	Моя любимая книга.	1	0	1	Викторина
<b>4</b>	<b>От истока к океану. Конец путешествия</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1	Уроки - повторения.	2	1	1	Звуковой анализ слов, опрос, диктант, сост. схем слов и предложений, контрольное чтение, тестирование

4.2	Итоговые занятия.	2	0	2	Итоговая аттестация (урок-игра)
	Итого	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Раздел 1. «Истоки родного языка» (6 часов)**

Теория (2.5ч): Понятие предложения и слова. Слово – часть нашей речи. Речь устная и письменная. Понятие слога. Ударения, ударного слога.

Практика (3.5ч): Работа по нахождению слов и составлению предложений на основе иллюстративного материала и на заданную тему. Дидактические игры: «Найди слово в лесу, по дороге, за окном и т.п.», «Сказка об ударе – молнии», «Ударение в любимой игрушке, фруктах, школьных принадлежностях и т.п.», «Слоговой аукцион». Начальная диагностика: тестирование, устный опрос.

Форма занятий: Беседа с игровыми элементами, обучающая игра.

Приемы и методы: Словесные, наглядные.

Техническое оснащение: Наглядно-иллюстративный материал.

**Ожидаемые результаты: умение составлять предложения, делить слово на слоги, выделять ударный слог.**

### **Раздел 2. «Путешествие по реке звуков» (39 часов)**

Теория (0.5ч)

Многообразие звуков, звуки природы, звуки речи. Звучащее слово - кораблик (2 ч.)

Практика(1.5ч)

Цветопись звучащего слова (обозначение звуков в схемах слов определённым цветом), игры «Кто внимательный?», «Подражатель звуков», «Узнай по голосу»

Форма занятий: Беседа с игровыми элементами, игра-путешествие.

Приемы и методы: Словесные, объяснительно-иллюстративные, практические.

Техническое оснащение: Наглядно-иллюстративный материал, сигнальные карточки.

Ожидаемые результаты: умение выделять и определять заданный звук в слове, обозначать определенным цветом.

***Берег гласных (знакомство с гласными звуками и буквами – 12 ч.)***

Теория(5.5ч)

Понятие гласных звуков и букв. Определение положения звука в слове. Написание гласных букв.

Практика(6,5ч)

Игры с сигнальными карточками, игры на выделение звуков в слове. Дидактические игры «Аукцион», «Где что растёт?», «Положи слово в корзинку», «Доскажи словечко», «Звуковой аукцион». Работа в кассах букв и слогов. Печатание букв в рабочей тетради. Звукобуквенный диктант.

Форма занятий: Беседа с игровыми элементами, практическая работа.

Приемы и методы: Словесные, наглядные, практические.

Техническое оснащение: Наглядно-иллюстративный материал, сигнальные карточки . кассы букв.

**Ожидаемые результаты: знание гласных звуков и букв, умение их печатать в тетради.**

**Берег согласных (знакомство с согласными звуками и буквами – 25 ч.)**

Теория(12,5ч)

Понятие согласного звука. Сочетание согласного и гласного звуков. Понятие твёрдости и мягкости согласных звуков. Понятие звонкости и глухости согласных звуков, парные по глухости-звонкости согласные звуки. «ъ» и «ь» - буквы, не обозначающие звуков и их применение на письме. Звуко-слоговой анализ слов.

Практика(12,5ч)

Дидактические игры: «Буква заблудилась», «Найди пару», «Слоговой аукцион», «Какое слово лишнее», «Молчанка». Работа в кассе букв и слогов по составлению слов и «превращению» их в другие слова при замене букв. Работа с сигнальными карточками, составление схем слов, печатание слов в рабочей тетради.

Форма занятий: Беседа, дидактическая игра, практическая работа.

Приемы и методы: Словесные, практические.

Техническое оснащение:сигнальные карточки, лента букв, кассы букв.

**Ожидаемые результаты: знание согласных звуков и букв, умение различать твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки, производить звуко - слоговой анализ слов, печатать слова в тетрадях ,читать по слогам.**

**Раздел 3. «Море родной речи» (23 часа)**

**Слова предложения. (9)**

Теория (4ч)

Слово-кораблик – часть нашей речи. Понятие родственные слова. Слова, обозначающие предметы (кто? что?). Слова, обозначающие признаки предметов (какой? какая? какое? какие?). Слова – действия (что делает? что делают?). Слова – помощники (предлоги) и правила их написания. Понятие цветопись слов – обозначение слов – частей речи определенным цветом. Понятие предложение. Большая буква в начале предложения. Точка, восклицательный, вопросительный знаки – в конце предложения. Раздельное произношение и запись слов в предложении.

Практика (5ч)

Составление схем предложений. Печатание предложений в рабочих тетрадях.

Дидактические игры: «Родственные слова», «Что общего, чем отличается», «Узнай, что изменилось?», «Отгадай, что мы обозначаем?», игры на

определение значения слов с использованием сигнальных карточек. Печатание слов и предложений в рабочих тетрадях. Чтение слов и предложений.

Форма занятий: Беседа с игровыми элементами, дидактическая игра, практическая работа.

Приемы и методы: Словесные, объяснительно-иллюстративные, практические.

Техническое оснащение: Наглядно-иллюстративный материал, сигнальные карточки.

***Ожидаемые результаты: умение различать слова – части речи, определять родственные слова, знать правила построения предложений, уметь их писать и составлять схемы.***

***Ваш голос. (4ч)***

Теория (1ч)

Понятие интонации, темпа, паузы, логического ударения, громкости, высоты.

Понятие слова противоположные (антонимы) и одинаковые по значению (синонимы).

Практика(3ч)

Дидактические игры: «Скажи наоборот», «На разных полюсах земли», «Узнай, что изменилось?», «Отгадай, что мы обозначаем?». Печатание слов и предложений в рабочих тетрадях.

Форма занятий: Беседа с игровыми элементами, практическая работа.

Приемы и методы: Словесные, практические.

Техническое оснащение: Наглядно-иллюстративный материал.

***Ожидаемые результаты: умение различать слова с одинаковым и противоположным значением, знание видов интонации, умение читать плавно по слогам и целыми словами, используя средства выразительности.***

***Тексты (10ч)***

Теория(4ч)

Понятие текста. Понятие литературных жанров: рассказ, стихотворение, сказка, загадка, пословица и поговорка.

Практика(6ч)

Выполнение творческих заданий по составлению предложений и текстов по картинке, серии картинок на заданную тему. Сочинение сказок, рассказов. Игры «Фантазёры», «Раз словечко, два словечко». Викторина «Моя любимая книга», урок - игра «Кто дарит нам сказку?», конкурс чтецов, «Угадайка». Печатание предложений и коротких текстов в рабочей тетради. Чтение любимых произведений.

Форма занятий: Беседа с игровыми элементами, конкурс, викторина.

Приемы и методы: Словесные, наглядные.

Техническое оснащение: Наглядно-иллюстративный материал.

**Ожидаемые результаты:** умение различать литературные жанры, выполнять задания творческого характера по составлению предложений и текстов.

#### **Раздел 4. «От истока – к океану. Конец плавания» (4 часа)**

Теория(1ч)

Повторение изученного материала.

Практика(3ч)

Упражнения и занятия на повторение и закрепление знаний и навыков, приобретённых в процессе реализации программы «Исток».

Итоговая аттестация: урок – игра «От истока к океану» (устный опрос, тестирование, звуковой анализ слов, диктант, творческое задание)

Форма занятий: самостоятельная работа, учебное тестирование, итоговая игра.

Приемы и методы: Словесные, наглядные, практические.

Техническое оснащение: Наглядно-иллюстративный материал, сигнальные карточки, плакат «От истока к океану».

Ожидаемые результаты: выявление уровня усвоения обучающимися знаний и навыков по программе «Исток».

### **1.4 Планируемые результаты**

<i><b>Предметные</b></i>	
<b>Должны знать:</b>	<b>Должны уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы русского языка (звук, слог, словосочетание, предложение);</li> <li>– различать звуки: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;</li> <li>– владеть цветописью звучащего слова (обозначение звука определенным цветом)</li> <li>– понятия: ударение, ударный слог;</li> <li>– буквы русского алфавита;</li> <li>– дифференцировать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>– знать принципы построения предложения, рассказа и правила их написания;</li> <li>– различать предложения по интонации (повествовательное, вопросительное, восклицательное);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно связно говорить, правильно подбирая слова, согласовывая их в предложениях;</li> <li>– интонационно выделять любой звук и определять его положение в слове;</li> <li>– производить звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>– обозначать звук на письме и при чтении буквой русского алфавита;</li> <li>– овладеть навыками плавного, осмысленного, слогового чтения;</li> <li>– уметь составлять слова в кассах букв и слогов, писать слова и предложения печатными буквами;</li> <li>– составлять схемы слов и предложений;</li> <li>– составлять предложения и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать слова - части речи (слова-предметы, признаки, действия, слова-помощники (предлоги);</li> <li>– различать слова с противоположным и одинаковыми значениями (антонимы, синонимы, слова-сравнения) ;</li> <li>– знать и различать литературные жанры (стихотворения, рассказы, сказки, загадки, пословицы и поговорки);</li> </ul> <p>знать виды интонации , владеть терминами (темп, пауза, логическое мышление, громкость высота).</p>	<p>небольшие рассказы по картинке, по серии картин, по предложенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать небольшие тексты, сказки, рассказы;</li> <li>– читать плавно, осмысленно по слогам и целыми словами, пользуясь средствами выразительности;</li> <li>– выполнять творческие задания (придумать окончание рассказа, сочинить рассказ по серии картинок , сочинить сказку).</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первоначальных представлений о жанрах литературы и устного народного творчества и их роли в жизни человека.</li> <li>2.Расширение представлений о национальных обычаях и традициях русского народа.</li> <li>3.Знакомство с русским алфавитом, овладение навыками чтения и письма печатными буквами.</li> <li>4.Формирование представлений о духовности и самобытности русского языка, его исторических и христианских корнях.</li> <li>5. знания о русском языке, как языке общения разных народов.</li> </ol>	
<b>Регулятивные УУД</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение поэтапного выполнения задания.</li> <li>2. Контроль и самоконтроль.</li> <li>3. Сравнение результата с образцом, коррекция.</li> <li>4. Самостоятельное выполнение творческого задания.</li> <li>5. Умение доводить начатое до конца.</li> <li>6. Умение анализировать выполненную работу.</li> </ol>	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения работать в группе.</li> <li>2. Распределение ролей при работе в группах.</li> <li>3. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение работать в группе.</li> <li>2. Умение работать в паре.</li> <li>3. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ol>	
<b>Личностные</b>	

- познавательный интерес
- интерес к своей речи и речи окружающих
- проявление инициативы и самостоятельности
- стремление к оказанию помощи и поддержки
- доброжелательность, культура общения
- проявление интереса к дидактическим играм, игровым упражнениям, творческим заданиям
- эстетический вкус, любовь к родной природе.
- устойчивый познавательный интерес
- инициативность, решительность, самостоятельность
- стремление применять на практике полученные знания, умения, навыки и желание совершенствовать их
- культура общения, доброжелательность, взаимопомощь и поддержка
- любовь к прекрасному, родной природе, народному творчеству, искусству
- стремление к творчеству.

### **Способы определения результативности освоения программы**

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

#### ***Педагогическое наблюдение:***

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений;
- коммуникативные и творческие способности.

#### ***Педагогический анализ:***

- анкетирование детей с целью выявления интересов, определения направленности к различным видам познавательной деятельности;
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний и умений применять эти знания на практике (в форме опроса, игры, викторины, конкурса и т.д.).
- анкетирование родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

## **БЛОК 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**

### **ПРОГРАММЫ**

#### **2.1. Календарный учебный график**



Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Продолжительность каникул (зимних) – 1 неделя (7 дней).

Учебный период – с 9 сентября по 25 мая.

## **2.2 Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

- наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам;
  - мебель в соответствии с возрастными нормами;
  - учебная доска;
  - компьютер, мультимедийный проектор;
  - каждому ребенку необходимо иметь: кассу букв и слогов, тетрадь в клетку, цветные карандаши, ручки, альбом, сигнальные карточки;
  - демонстрационный наглядный материал (лента букв, плакаты, таблицы, схемы);
- программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов.

### **Методическое обеспечение**

- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

*Информационное обеспечение:*

1. <http://www.marusyak.net/>
2. <http://detskiy-sad.com/>
3. <http://www.mirknig.com/>
4. <http://zanimatika.narod.ru/>
5. <http://www.razvitierbenka.com/>
6. <http://www.7ya.ru/>
7. <http://www.marusyak.net/>
8. <http://tvzavr.letai.ru/>
9. <http://softpeace.ru/>
10. <http://detsad-kitty.ru/>
11. <http://www.mirknigi.ru/>

*Кадровое обеспечение:* педагог, осуществляющий образовательную

деятельность по программе «Исток», должен иметь высшее педагогическое образование и иметь знания, необходимые для обучения дошкольников грамоте и развитию речи.

### **2.3 Формы аттестации**

*Для определения результативности освоения программы используется:*

- диагностика – начальная, итоговая (тестирование, урок-игра);
- проверка речевых навыков (устный опрос, творческие задания);
- проверка умения применять на практике полученные знания (практические задания, соревнование в игровой форме).

*Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:*

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- протокол диагностики;

- фото;
- отзывы детей и родителей;
- грамота;
- свидетельство (сертификат, диплом).

*В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:*

- аналитическая справка;
- диагностическая карта;
- тесты;
- контрольная работа;
- итоговое занятие;
- открытое занятие.

## 2.4 Оценочные материалы

- тесты-пятиминутки;
- сборник фонетических игр;
- подборка текстов для чтения и диктантов;
- программа итоговой аттестации.
- **Диагностика** – начальная (тестирование, устный опрос), итоговая (Урок-игра «От истока к океану» -устный опрос, звуковой анализ слов, диктант, тестирование, чтение, творческое задание).
- **Проверка практических умений и навыков** – устный опрос, анализ выполненных заданий, игровых упражнений, тестов, дидактических игр, практических заданий в тетради (диктантов, проверочных работ), контрольное чтение.
- **Выявление творческих способностей** – анализ творческих заданий по развитию речи, упражнений творческого характера, драматизации сказок, участия в конкурсах чтецов, тестов творческого характера.
- **Оценка личностных качеств** – наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятия, психологические тесты, сюжетно – ролевые игры, беседы с родителями.

Диагностика проводится 2 раза в год. Начальная диагностика проводится с целью выявления первоначального уровня развития обучающихся. Итоговая– выявление уровня усвоения программы и готовности к школе. Уровни дифференцируются: на высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Результаты диагностического обследования обучающихся заносятся в таблицу.

## 2.5 Методические материалы

Методика преподавания по программе обусловлена возрастными особенностями обучающихся. Занятия проводятсячно в занимательной

игровой форме, что привлекает детей. Вызывает интерес и активность. Помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат – более эффективным.

В работе используются словесный, наглядный, игровой и объяснительно-иллюстративный *методы обучения*. В качестве *методов воспитания* наиболее эффективны: поощрение, стимулирование и мотивация.

На занятиях используются:

- речевые игры, помогающие детям успешно овладеть звуковым анализом слов
- упражнения по развитию правильной артикуляции
- специальные упражнения и задания для обучения чтению – быстрому, плавному, выразительному
- дидактические игры и упражнения
- викторины, конкурсы, ребусы и кроссворды
- памятки (таблицы, схемы, алгоритмы)

Для снятия напряжения используются физкультминутки и малоподвижные игры, осуществляется дифференцированный подход к каждому ребёнку, основанный на изучении его возможностей.

В рамках одного занятия предполагаются различные виды деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради, чтение, работа в кассах букв и слогов, творческие задания и тому подобное, что способствует лучшему усвоению материала. Виды деятельности регулярно сменяют друг друга, поэтому дети не переутомляются, активно и с интересом участвуют в занятиях.

На занятиях используются современные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология исследовательского обучения;
- игровые технологии;
- комплексные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов: словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение); наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО); практический (игра, упражнение), а также методы самостоятельной работы, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный и др.

**Формы контроля:**

- устный опрос;
- контрольные работы;
- практические задания;
- самостоятельные творческие задания;

- тесты;
- самоконтроль.

#### **Формы подведения итогов:**

- творческие задания;
- диктанты;
- тестирование;
- конкурсы, викторины;
- урок-игра.

### **2.6. Воспитательный компонент программы**

Воспитание подрастающего поколения в настоящее время является приоритетной задачей, стоящей перед образованием, особенно дополнительным, так как учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, дающим дополнительные возможности для становления личности ребёнка.

Содержание данной программы включает воспитательный модуль (интегрированный в единую Программу воспитания образовательной организации), направленный на создание единого пространства, способствующего формированию высоко духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития, обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, профилактике антисоциального поведения, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, организации интересной и событийно-насыщенной жизни, приобщению детей к культурному наследию.

Дети вовлекаются в мероприятия как внутри объединения, так и учреждения в целом (модули Программы воспитания: «Руководство творческим объединением», «Занятие», «Медиа учреждения», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление», «Профориентация»). Наибольшее внимание уделяется мероприятиям, направленным на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, воспитание, приобщение детей к культурному наследию, проведение конкурсов, соревнований (модули «Ключевые дела», «Экскурсии, походы»). При этом акцент ставится на развитие творческих способностей детей, умения импровизировать.

Особое значение в этой работе принадлежит активному вовлечению родителей в реализацию воспитательных мероприятий, их просвещение в области детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной доброжелательной среды (модуль «Работа с родителями»).

При проведении воспитательных мероприятий используются разнообразные формы организации внеурочной работы, охватывающие основные направления развития личности ребенка: беседы, развивающие

игры, тренинги, соревнования, мастер-классы, познавательные, игровые, развлекательные программы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, акции, праздники, подготовка к участию в творческих конкурсах, фестивалях, концертах различного уровня, благотворительных, Всероссийских акциях.

В процессе реализации ведется постоянный мониторинг и анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития. На основании которого отслеживается динамика личностного развития обучающихся, основными критериями которой являются:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье, своему здоровью,
- уровень мотивации обучающихся к занятиям, участию в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивальной, проектной, волонтерской деятельности,
- уровень сплоченности коллектива,
- уровень социальной активности, участия в общественно-значимых делах
- уровень вовлеченности родителей в работу объединения,
- низкий процент заболеваемости, отсутствие случаев девиантного поведения.

## **2.7 Список литературы**

### **Литература для педагога Основная**

1. Архипова, Е.В. «Русский язык и развитие речи». Учебник / Е.В.Архипова- Санкт-Петербург: издательский дом «Литература», 2005.
2. Блехер Ф.Н. «Дидактические игры и занимательные упражнения» Популярное пособие/ Ф.Н. Блехер.-М.: Просвещение, 2003.
3. Богач З.И. «Как сказка помогает грамотно писать». Журнал «Начальная школа» № 9, 1998.
4. Волина В.В. «Веселая грамматика» Учебное пособие /В.В.Волина – М.: Знание, 1995.
5. Журова Л.О. «Обучение дошкольников грамоте» –Учебник/ Л.О.Журова.- М.: Школа -ПРЕСС, 2000.
6. Занков Л.В. «Беседы с учителями. Вопросы обучения в начальных классах»- М.:Знание, 1995.
7. Дубова Т.А. «Дидактическая игра «Иду в гости» на уроках русского языка». Журнал. «Начальная школа» № 11, 2001.
8. Капустина Н.Г. «Познавательный интерес младших школьников». Журнал «Начальная школа полюс до и после» № 2, 2005 .
9. Касаткина Н. А. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе». Популярное пособие/ Н.А.Касаткина. – М.: Учитель, 2003.
10. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». Популярное пособие/Е.В.Карпова.-Ярославль.:«Академия развития», 1997.
11. Кириллова Л.А. «Энциклопедия методов обучения чтению. Буквы, слоги,

- кубики» Популярное пособие/Л.А.Кириллова. – М.:АСТ, 2008.
12. Козлова О.А. « Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников». Журнал «Начальная школа», № 11, 2004 .

### **Дополнительная**

1. Козятинская С.Е. « Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка в начальной школе». Журнал. « Начальная школа». № 1, 1999.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. « Нетрадиционные уроки в начальной школе», Популярное пособие/С.В.Кульневич,Т.П.Лакоценина.- Воронеж, 2002.
3. Левушкина О. Н. « Словарная работа в начальных классах».Популярное пособие/О.Н.Левушкина – М.: «ВЛАДОС», 2003.
4. Лоншакова А.А. « Нестандартные приемы закрепления изученного на уроках русского языка». Журнал.»Начальная школа». № 4, 2002.
5. Наймушина Л.И. « Кроссворды на уроках русского языка». Журнал. «Начальная школа». №5, 1997.
6. Пономарева Л.Г. « Развивающие упражнения по русскому языку в I классе». Журнал. « Начальная школа». № 5, 1997.
7. Соловейчик М.С, Жедек П.С. « Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения».Учебник/М.С.Соловейчик, П.С.Жедек.- М., Просвещение, 1999
8. Степанова О.А. « Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками». Журнал «Начальная школа полный до и после» № 8, 2003.
9. ТарабаринаТ.И., Соколова Е.И. « И учеба, и игра: русский язык» Популярное пособие/Т.И.Тарабарина,Е.И.Соколова.- Ярославль, «Академия развития». 2007.
- 10.Шмаков С.А. «Игры для учащихся - феномен культуры»Популярное пособие/ С.А.Шмакова- Москва.:Новая школа, 1994.
- 11.Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к частям 3,4./Т.Р.Кислова.-М.:Из. дом Российской академии образования .2003.

### **Литература для учащихся**

#### **Основная**

1. Волина В.В. « Веселая грамматика» . Популярное пособие./В.В.Волина. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. « Занимательноеазбуковедение» Популярное пособие./В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1991.

#### **Дополнительная**

1. Калмыкова И.Р. « Таинственный мир звуков»Популярное пособие/И.Р.Калмыкова.- Ярославль. «Академия развития» 1998.
2. Леонов Н.С. Русский язык. Серия «Таблицы. Схемы. Формулы»Учебное пособие/Н.С.Леонов.-Ростов-на-Дону.: «Феникс»,2014.



## Интернет-ресурсы

<http://elducation.ru/>. Маркетплейс - это платформа, на которой собраны все образовательные сервисы и контент, одобренные экспертами, позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.

<https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.

<https://proektoria.online/>. ПроеКТОриЯ - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.

<https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
					<b>6</b>	<b>1</b>	<b>«Истоки родного языка»</b>		
1.	09	10	17.00-17.30	Игра-путешествие.	1	1.1	Дар речи, дар слова.	Каб.№9	Начальная диагностика (тестирование)
2.	09	12	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами .	1	1.2	Речь устная, речь письменная.	Каб.№9	Дидактические игры
3.	09	17	17.00-17.30	Беседа, практическая работа	1	1.3	Слово и предложение.	Каб.№9	Устный опрос
4.	09	19	17.00-17.30	Комбинированное	1	1.4	Слог. Ударение.	Каб.№9	Слоговой аукцион
5.	09	24 26	17.00-17.30 17.00-17.30	Урок-игра	2	1.5	Игры с Адмиралом Ударением.	Каб.№9	Дидактические игры

			17.00-17.30		<b>39</b>	<b>2</b>	<b>Путешествие по реке звуков</b>		
6.	10	1	17.00-17.30	Игра-путешествие.	1	2.1	Звуки природы. Звуки речи.	Каб.№9	Устный опрос
7.	10	03	17.00-17.30	Обучающая игра	1	2.2	Звучащее слово (кораблик). Цветопись звучащего слова.	Каб.№9	Дид. игры с сигнальными карточками
					<b>12</b>		<b>1. Берег гласных (знакомство с гласными звуками и буквами.)</b>		
8.	10	08	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами.	1	2.3	Звуки гласные. Звук [а]. А, а	Каб.№9	Звуковой анализ слов
9.	10	10	17.00-17.30	Комбинированное.	1	2.4	Звук [о]. О, о	Каб.№9	Звуковой анализ слов
10.	10	15	17.00-17.30	Беседа ,практическая работа.	1	2.5	Звук [у]. У, у	Каб.№9	Работа в кассах букв и слогов
11.	10	17	17.00-17.30	Беседа ,практическая работа.	1	2.6	Звук [и]. И, и	Каб.№9	Звуко--буквенный диктант
12.	10	22	17.00-17.30	Обучающая игра.	1	2.7	Звук [ы]. ы	Каб.№9	Дид. игры
13.	10	24	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	2.8	Звук [э]. Э, э	Каб.№9	Звуко- буквенный диктант
14.	10	29	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами.	1	2.9	Звук [ й ]. Дружные звуки [й'а] [й'о] [й'э] [й'у]	Каб.№9	Устный опрос
15.	10	31	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	2.10	Звук [а] после мягких согласных, звуки [й' а] - в начале слов. Я, я	Каб.№9	Работа в кассах букв и слогов
16.	11	05	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами.	1	2.11	Звук [э] после мягких согласных. Звуки [й' э] - в начале слов. Е, е.	Каб.№9	Звуковой анализ слов
17.	11	07	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами.	1	2.12	Звук [о] после мягких согласных. Звуки [й' о] – в начале слов. Ё, ё	Каб.№9	Звуковой анализ слов
18.	11	12	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	2.13	Звук [у] после мягких согласных. Звуки [й' у] в начале слов. Ю, ю	Каб.№9	Зв.-буквенный диктант
19.	11	14	17.00-17.30	Обучающая игра.	1	2.14	Неразлучные пары: а-я, э-е, у-ю, о-ё, ы-и.	Каб.№9	Самостоятельная работа
					<b>25</b>		<b>2. Берег согласных (знакомство с согласными звуками и буквами)</b>		
20.	11	19	17.00-17.30	Игра- путешествие.	1	2.15	. Звуки согласные. Дружба гласных и согласных.	Каб.№9	Урок-игра

21.	11	21	17.00-17.30	Обучающая игра.	1	2.16	Согласные твердые и мягкие. Звуки [н], [н']. Н, н	Каб.№9	Работа с сигнальными карточками
22.	11	26	17.00-17.30	Комбинированное.	1	2.17	Звуки [м], [м']. М, м	Каб.№9	Звуковой анализ слов
23.	11	28	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	2.18	Звуки [л], [л']. Л, л	Каб.№9	Составление схем слов
24.	12	03	17.00-17.30	Комбинированное.	1	2.19	Звуки [р], [р']. Р, р.	Каб.№9	Промежуточная диагностика (чтение, диктант)
25.	12	05	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами.	1	2.20	Согласные звонкие и глухие. Звуки [с], [с']. С, с	Каб.№9	Работа с сигнальными карточками
26.	12	10	17.00-17.30	Беседа , практическая работа.	1	2.21	Звуки [з], [з']. З, з [з] - [с].	Каб.№9	Звуковой анализ слов
27.	12	12	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	2.22	Звуки [д], [д']. Д, д	Каб.№9	Печатанье слов
28.	12	17	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	2.23	Звуки [т], [т']. Т, т. [д] - [т].	Каб.№9	Работа в кассах
29.	12	19	17.00-17.30	Комбинированное.	1	2.24	Звуки [б], [б']. Б, б.	Каб.№9	Слоговой диктант
30.	12	24	17.00-17.30	Обучающая игра.	1	2.25	Звуки [п], [п']. П, п. [Б] – [п]	Каб.№9	Зву.анализ слов
31.	12	26	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	2.26	Звуки [г], [г']. Г, г.	Каб.№9	Печатанье слов
32.	12	31	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	2.27	Звуки [к], [к']. К, к. [г] – [к].	Каб.№9	Составление схем слов
33.	01	9	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	2.28	Звуки [в], [в']. В, в	Каб.№9	Работа в кассах
34.	01	14	17.00-17.30	Беседа. Практическая работа.	1	2.29	Звуки [ф], [ф']. Ф, ф. [в] – [ф]	Каб.№9	Зв.анализ слов
35.	01	16	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	2.30	Звук [ж]. Ж, ж.	Каб.№9	Печатанье слов
36.	01	21	17.00-17.30	Комбинированное.	1	2.31	Звук [ш]. Ш, ш. [ж] – [ш].	Каб.№9	Проверочная работа (жи,ши)

37.	01	23	17.00-17.30	Обучающая игра.	1	2.32	Пары - близнецы «глухая – звонкая согласные»	Каб.№9	Урок-игра
38.	01	28	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами.	1	2.33	Звук [ч']. Ч, ч	Каб.№9	Печатанье слов
39.	01	30	17.00-17.30	Комбинированное.	1	2.34	Звук [щ']. Щ, щ	Каб.№9	Проверочная работа (ча,ща,чу,щу)
40.	02	04	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами.	1	2.35	Звук [ц]. Ц, ц.		Работа в кассах
41.	02	06	17.00-17.30	Комбинированное.	1	2.36	Звуки [х], [х']. Х, х.	Каб.№9	Диктант
42.	02	11	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	2.37	Звук [й']. Й,й.	Каб.№9	Составление схем слов
43.	02	13 18	17.00-17.30 17.00-17.30	Обучающая игра.	2	2.38	Буквы с секретом. Знаки ь, ъ.	Каб.№9	.Контрольное чтение
					<b>23</b>	<b>3</b>	<b>Море «Родной речи».</b>		
44.	02	20	17.00-17.30	Урок – игра.	1	3.1	Слова (кораблики) - часть нашей речи. Родственные слова.	Каб.№9	Составление схем слов и предложений, диктант
45.	02	25	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами.	1	3.2	Какие бывают слова? Слова – предметы (кто? что?)	Каб.№9	Игры с сигнальными карточками
46.	02	27	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами.	1	3.3	Слова-признаки (какой? какая? какое? какие?)	Каб.№9	Устный опрос
47.	03	03	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	3.4	Слова-действия (что делает? что делают?)	Каб.№9	Печатанье слов и предложений
48.	03	05	17.00-17.30		1	3.5	Слова помощники (предлоги)	Каб.№9	Составление схем предложений.
49.	03	10 12	17.00-17.30 17.00-17.30	Обучающая игра.	2	3.6	Цветопись слов(частей речи)	Каб.№9	Игры и упр. по определению значения слов
50.	03	17	17.00-17.30	Урок- игра.	1	3.7	Предложения-караваны кораблей. Большая буква в начале предложения.	Каб.№9	Дид. Игры.
51.	03	19	17.00-17.30	Беседа, практическая работа.	1	3.8	..!? - в конце предложения.	Каб.№9	Составление схем предлож.

52.	03	24	17.00-17.30	Комбинированное.	1	3.9	Ваш голос (тембр, громкость, высота)	Каб.№9	Практические задания
53.	03	26	17.00-17.30	Комбинированное.	1	3.10	Интонация (темп, пауза, логическое ударение)	Каб.№9	Практические задания
54.	03 04	31 02	17.00-17.30 17.00-17.30	Урок - игра.	2	3.11	Игры с Капитаном Интонацией.	Каб.№9	Словесные игры и упражнения
55.	04	07	17.00-17.30	Урок - игра.	1	3.12	Тексты - гавань кораблей.	Каб.№9	Дид .игры.
56.	04	09	17.00-17.30	Беседа. практическая работа.	1	3.13	Составление предложений по картинке.	Каб.№9	Составление схем предложений.
57.	04	14	17.00-17.30	Самостоятельная работа творческого характера.	1	3.14	Составление предложений на заданную тему.	Каб.№9	Творческое задание
58.	04	16	17.00-17.30	Самостоятельная работа творческого характера.	1	3.15	Составление текста на заданную тему	Каб.№9	Творческое задание
59.	04	21	17.00-17.30	Урок - игра.	1	3.16	Давайте сочиним сказку	Каб.№9	Творческое задание
60.	04	23	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами.	1	3.17	Загадки, пословицы, поговорки.	Каб.№9	Конкурс
61.	04	28	17.00-17.30	Конкурс.	1	3.18	Стихи и проза.	Каб.№9	Конкурс чтецов
62.	04	30	17.00-17.30	Комбинированное.	1	3.19	Рассказы о людях и животных.	Каб.№9	Устный опрос
63.	05	05	17.00-17.30	Урок - игра.	1	3.20	Сказки любимые и разные.	Каб.№9	Творческое задание.
64.	05	07	17.00-17.30	Викторина.	1	3.21	Моя любимая книга.	Каб.№9	Устный опрос, викторина
					<b>4</b>	<b>4</b>	<b>От истока к океану. Конец путешествия</b>		

65.	05	12 14	17.00-17.30 17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами, практическая работа, самостоятельная работа	2	4.1	Уроки - повторения.	Каб.№9	Звуковой анализ слов, опрос, диктант, сост. схем слов и предложений, контрольное чтение, тестирование
66.	05	19 21	17.00-17.30 17.00-17.30	Урок - игра.	2	4.2	Итоговые занятия.	Каб.№9	Итоговая аттестация .
					<b>72</b>				

Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. День открытых дверей 2. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 3. День дружбы народов	Педагог, педагог-организатор, родительский комитет
Октябрь	1. День отца 2. День учителя	Педагог-организатор, родительский комитет
Ноябрь	1. День матери 2. День именинников	Педагог-организатор, родительский комитет
Декабрь	1. Новогодний праздник 2. Все на лед (поход на каток)	Педагог-организатор, родительский комитет

Январь	1.Рождественские гуляния 2.Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Февраль	1.День Защитника Отечества 2.Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Март	1.Масленица 2.Женский день 8 марта	Педагог-организатор, родительский комитет
Апрель	1.День веселья 2.День космонавтики	Педагог-организатор, родительский комитет
Май	1.День Победы 2.Мероприятия, посвященные профилактике безопасности на воде в летний период	Педагог-организатор, родительский комитет