УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

Рассмотрена и рекомендована	УТВЕРЖДАЮ
к утверждению на заседании	Директор МБОУ ДО
педагогического совета	_____Л.С.Голышкина
Протокол от 21.05.26 №4	Приказ №75/1 от 22.05.2026 г

АБВГДейка

Возраст учащихся 5 – 6лет
Уровень освоения -
ознакомительный
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель
Бессонова Ирина Львовна,
педагог дополнительного
образования

МИЧУРИНСК,2026

Голышкина Л.С.

Подписан цифровой подписью: Голышкина Л.С.
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ ДО «Центр детского творчества», CN=Голышкина Л.С., E=cdt@obr.g45.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.01 09:41:33+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.0

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	БессоноваИрина Львовна**,** педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	Федеральный закон .№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями) Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижении целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2019 №467 с изменениями и дополнениями) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (разработанные ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2021) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28). ЛНА МБОУ «Центр детского творчества»

образования	
4.7. Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
4.8. Уровень реализации программы	Дошкольное образование
4.9. Форма реализации программы	Групповая
4.6. Возраст обучающихся по программе	5-6 лет
4.7. Продолжительность реализации программы	1 год
Заключение экспертного совета	Протокол заседания №1 от 14.08.2020г.

БЛОК 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Актуальность.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным

образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Педагогическая целесообразность программы.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5-летнего возраста в учреждениях дополнительного образования. Занятия по развитию речи и обучению грамоте осуществляется 2 раза в неделю по 30 минут. Общее годовое
количество часов – 72. Занятия по типу - теоритические и практические, формы занятия- групповые и фронтальные.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

Ф*ормы проведения занятия*

В условиях применения электронного обучения основными синхронными (онлайн) и асинхроными (офлайн) формами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются: видеолекции и лекции-презентации; практические занятия, индивидуальные и групповые консультации с использованием информационно-технологических сред (видеоконференции, чаты, форумы, электронная почта и др.); самостоятельная работа учащихся, включающая изучение основных и дополнительных материалов, и др.

Особенности организации образовательной деятельности

В случае необходимости возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет на платформах социальных сетей, разрешенных законодательством РФ.

1.2. Цель программы

Цель программы –формировать речевую готовность к школе у детей 5 – 6

лет в процессе освоения устной и письменной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению. Освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге.

3. Содержание программы

Задачи:

Обучающие.

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», *«слог», «звук», «ударение», «буква»,* как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;

- обучение навыкам письма в тетради.

Развивающие.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Развитие мелкой моторики пальцев рук .

- работа с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, пластилином, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.)
- выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Воспитательные.

Воспитание звуковой культуры речи

- выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование у обучающихся социальной активности, культуры общения и поведения в социуме-вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Введение. Пальчиковые игры, упражнения в штриховке, графические задания в тетради		2		2	Самостоятельная работа, опрос.

2	Предложени е. Слово. Слог. Звук. Буква		4	1	3	Самостоятельная работа, опрос.
3	Гласные звуки и буквы		12	2	10	
4	Йотныегласн ые		8	1	7	
5	Звонкие и глухие согласные		34	8	26	
6	Шипящие согласные		8	1	7	
7	Буквы ъ и ь		2		2	
8	Звуки и Буквы. Повторение.	«В стране ребусов и анаграмм»	2		2	

Итого: 72 часов

Содержание учебного плана.

№ п/п	Раздел. Тема	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (теория)	Подготовка к освоению письма (практика)	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности. Техническое оснащение.	Ожидаемый результат	Формы контроля
1.	**2ч. Введение. Пальчиковые игры.** 1.«Упражнения в штриховке»; 2.«Графические задания в тетради»	0,5 ч. Начало осени. Изменения в живой и неживой природе.	1,5 ч. Знакомство с тетрадью. Графические упражнения. Штриховка предметов.	Занятие беседа. Практическое занятие.	Словесные. Репродуктивные. (доска, проектор, наглядные пособия)	Выполнение штриховки, раскрашивание.	Самостоятельная работа, опрос.

2	**4 ч. Предложение. Слово. Слог. Звук. Буква.** 1.«Интонация. Вопросительные и восклицательные предложения» 2.«Слово.(слово- предмет, слово – признак, слово - действие). Начало – середина – конец слова». 3.« Слоги. Деление слов на слоги. Ударный слог. Ударение». 4. «Звук. Буква»	1 ч. Составление рассказов. Рассматривание картин «Упавшие листья», «Осенний туман» М.Волошин. Осенью – наиз. В.Орлов. Колосок – чтение.К.Ушинский «Спор деревьев» - чтение. В.Даль Война грибов с ягодами. Беседа Отгадывание загадок (овощи – фрукты) «Осень в городе» (рассматривание картины «Первый снег») Русская народная сказка «Лиса и медведь» - пересказ В.Зотов «Заморозки» - чтение М.Алимбаев«У	3 ч. Работа по раскрашиванию карандашом и обводка. Упражнение в изображении предметов через клетку. Работа по шаблонам и трафаретам Работа в раскрасках Графические упражнения Пальчиковые игры Выкладывание узоров из крупы, камешков и пуговиц Игры с мозаикой Собирание кубиков и пазлов	Занятие беседа. Практическое занятие.	Словесные. Репродуктивные. Практические. (доска, проектор, наглядные пособия)	Дети знакомятся с понятиями предложение, восклицательное и вопросительное, слово, словосочетание. Выполнение штриховки, раскрашивание. Определение начала, середины и конца слова, деление слов на слоги, ударный слог. Умение работать с шаблонами.	Самостоятельная работа, опрос.

		рок вежливости». Беседа Е.Кай «Всем хорошо»					
3.	**12 ч. Гласные звуки и буквы**1,2«Звук **а** Буква **А».** 3,4«Звук **у** Буква **У»** 5,6 « Звук **о** Буква **О»** 7,8. «Звук **ы** Буква **Ы»** 9,10 «Звук **и** Буква**И**» 11,12 «Звук **э**. Буква**Э**»	2 ч. «Поздняя осень" – рассказывание «Перелётные птицы» - беседа Пословицы и поговорки о труде (чтение и обсуждение) К.Бальмонт «Осень во дворе» - наизусть Цветы. (работа по картинке) Домашние птицы (отгадывание загадок) Перелётные птицы	10 ч. Работа с настольными играми Печатание букв**Аа.** Изображение и раскрашивание апельсина, арбуза Печатание букв **Уу.**Изображение улитки, улыбки Печатание букв **Оо.** Изображение окна, облака печатание и чтение слогов **ау, оу, уа, уо, ао, оа.** Печатание буквы**Ы.** Звуковые схемы слова Печатание букв **Ии**. Изображение игрушки Печатание буквы **Ээ.**	Комплексное занятие. Занятие беседа. Практическое занятие.	Словесные. Репродуктивные. Практические. (доска, проектор, наглядные пособия)	Составление рассказов по картинкам. Знание букв и звуков по теме, чтение слогов, печатание букв и слогов	Самостоятельная работа, устный опрос.

4.	**8 ч. Йотные гласные.** 1,2. « Буква**Е**» 3,4. «Буква **Ё»** 5,6 «Буква **Я**» 7,8 «Буква **Ю**»	1 ч. Одежда. Головные уборы «Транспорт». Заучивание стихов о различных машинах Игрушки (составление описательных рассказов)	7 ч. Печатание букв **Ее.** Изображение ели, ежей. Изображение ели, ежей. Печатание буквы **Ёё.** Изображение ёлки. Печатание букв **Яя.** Изображение яблока, ягод Печатание слов и предложений. Работа в живой Азбуке. Печатание буквы **Ю.** Звуковой анализ слов	Занятие беседа. Практическое занятие.	Словесные. Репродуктивные. Практические. (доска, проектор, наглядные пособия)	Знание букв и звуков по теме, чтение слогов, печатание букв и слогов. Умение составлять звуковых схем слов. Умение составлять схемы предложения.	Самостоятельная работа, устный опрос.
5.	**34 ч. Звонкие и глухие согласные.** 1,2 «Звук **м, мь** Буква **М »** 3,4»Звук **с,сь** Буква **С»**	8 ч. Чтение «Продукты» Ермолаев. «Молоко» - наизусть «Мебель» «В доме моём» (работа по	26 ч . Печатание букв **Мм,** слогов **ам, Ом** **ум, ма, мо, му** Печатание букв **Сс.** Изображение стола, стула Печатание букв **Хх.** Изображение хлеба.	Занятие беседа. Практическое занятие.	Словесные. Репродуктивные. Практические. (доска, проектор, наглядные пособия)	Знание букв и звуков по теме, чтение слогов, печатание букв и слогов. Умение составлять звуковых схем слов.	Самостоятельная работа, устный опрос.

	5,6. Звук **х, хь** Буква **Х** 7,8. Звук **р, рь** Буква **Р** 9,10. Звук **л, ль** Буква **Л** 11,12. Звук **н, нь** Буква **Н** 13.14Звук **к** Буква **К** 15,16.Звук **т, ть** Буква **Т** 17,18.Звук **п, пь** Буква **П** 19,20.Звук **з, зь** Буква **З** 21,22.Буква **Й** 23,24.Звук **г, гь** Буква **Г**	вопросам) «Хлеб – всему голова» - беседа «Зимушка – зима» (составление рассказов) Сезонные изменения в живой и неживой природе Тютчев «Чародейскою зимой» - наизусть. М.Пришвин «Лесные этажи» - пересказ Е.Каргинова Зимние забавы – работа по сюжетным картинкам Профессии. Составление творческих рассказов по пословицам (без труда не вытащишь и рыбку из пруда) Составление рассказа – фантазии «Что будет, если за зимою наступит лето» Мой дом – Россия (беседа)	Печатание слогов Печатание букв **Рр,** слогов, слов Изображение рыбы **Лл,** слогов, слов Изображение листьев. Штрихование Печатание букв **Нн,** слогов, слов, предложений, составление схем к предложениям. Звуковые схемы Печатание букв **Кк**, составление схем к предложениям и словам Печатание букв **Тт**. Изображение транспорта по трафарету Печатание букв **Пп,** составление схем предложений и слов Печатание букв **Зз.** Выкладывание слов в кассе букв и слогов Печатание буквы **Й** и слов			Умение составлять схемы предложения.	

	25,26Звук **в, вь** Буква **В** 27,28. Звук **д, дь** Буква **Д** 29,30. Звук **б, бь** Буква **Б** 31,32Буква **Ц** Звук **ц** 33,34Буква **Ф** Звуки **ф, фь**	Говорим красиво. Разучиваем скороговорки Беседа о посуде.	Печатание букв **Гг**, слогов. Работа в кассе букв и слогов Печатание букв **Вв,** слогов, слов, предложений Печатание букв **Дд.** Составление звуковых схем, слов Печатание букв **Б,бь,** слов, предложений Печатание букв Печатание букв **Цц.** Изображение цыплёнка. Раскрашивание. Печатание букв **Фф.** Звуковой анализ слов				
6	**8 ч. Шипящие согласные** 1,2Звук **ш** Буква **Ш** 3,4.Звук **ж** Буква **Ж** 5.6 Буква **Ч** Звук **ч** 7,8Звук **щ**	1 ч. Дом. Жилище (составление сравнительных рассказов) Мои родители (составление описательных рассказов) Для чего говорят «спасибо» В.Сухомлинский чтение. Беседа защитников Отечества. Б.НикольскийСолдатская школа.	7 ч. Печатание букв **Шш,** слогов, слов Изображение шишки, шляпы **Жж.** Выкладывание слов и предложений на магнитной азбуке Печатание букв **Чч.** Звуковой анализ слов Выкладывание слов и предложений в кассе букв и слогов	Занятие беседа. Практическое занятие.	Словесные. Репродуктивные. Практические. (доска, проектор, наглядные пособия)	Знание букв и звуков по теме, чтение слогов, печатание букв и слогов. Умение составлять звуковых схем слов. Умение составлять схемы предложения. Составление рассказов по картинкам	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.

	Буква **Щ**	Я.Пинясов «Кем быть – кем не быть» Беседа	Печатание букв **Щщ**. Выкладывание букв из природного материала				
7	**2 ч.** **Буквы Ь и Ъ** 1,2Буква **Ь** 3,45. Буква **Ъ**	0,5 ч. «Весенние посиделки» Составление предложений по картине Мамин праздник Э.Мошковская «я маму обидел» Сказка «Как аукнется, так и откликнется» - пересказ Детёныши животных. Птенцы Придумывание рассказов «Мой друг»	1,5 ч. Печатание **Ь,** слов и слогов Работа в кассе букв и слогов. Печатание **Ъ,** слов и слогов Составление схем к предложениям Работа в тетради, печатание слов и предложений Выкладывание слов в магнитной азбуке	Занятие беседа. Практическое занятие.	Словесные. Репродуктивные. Практические. (доска, проектор, наглядные пособия)	Выполнение звукового анализа слов, чтение слогов, печатание букв и слогов.	Самостоятельная работа, устный опрос.
8	**2 ч. Звуки и Буквы.Повторение** 1. Гласные и согласные звуки Звонкие и глухие согласные Лексические игры и упражнения (литературный материал о диких и домашних животных) Повторение 2. Фонетически	«Половодье» (составление рассказов со своим окончанием) Правила дорожного движения Н.Сладков Весенние радости – пересказ Составление рассказа- мечты «А если бы я	2 ч. Работа с настольными играми Печатание слов и Предложений. Работа с индивидуальными карточками Списывание с карточек Печатание под диктовку на слух Составление звуковых схем слов Печатание в	Занятие беседа. Практическое занятие.	Словесные. Репродуктивные. Практические. (доска, проектор, наглядные пособия)	Выполнение звукового анализа слов, чтение слогов, печатание букв и слогов. Выполнение заданий на память, восприятие, внимание Умение печатать под диктовку на слух,	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос. Игротека.

	е игры и упражнения Грамматические игры и задания .Игры на память, восприятие и внимание	был…» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Е.Серова «Ландыш» - заучивание Отгадывание ребусов, анограмм Речевые игры	тетради			списывание, ыполнение звукового анализа слов, чтение слов и предложений	

Планируемые результаты

Предметные

Знать	1. Развитие связной речи. - знать и различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; - понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе. 2. Развитие словаря - понимать и использовать средства языковой выразительности (образные сравнения, эпитеты, метафоры и др.). 3. Знакомство с произведениями детской художественной литературы - воспринимать литературного героя в целом (внешний вид, поступки, мысли), давать оценку действиям; - осознавать элементы комического в произведении, проникать в поэтическое настроение, передавать эмоциональное отношение в выразительном чтении, уметь выразить свой эмоциональный отклик на прочитанное. 4. Звуковая культура речи - знать понятия (темп, ритм, логическое ударение). 5. Подготовка к обучению грамоте и письма - знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их

	графически на доске и тетради; - понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложении на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его **. ! ?** знаками. 6. Грамматический строй речи - замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; - знать правила согласования слов в предложении, употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными.
Уметь	1.Развитие связной речи. - пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; - пересказывать произведение по ролям, близко к тексту; - в описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова; - сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме; - в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.); - проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.; - проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности; - уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения. 2. Развитие словаря - активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал; - уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы

	(посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.); - использовать в речи слова, обозначающие абстрактные понятия (темнота, заботливость, верность, победа и др.). 3. Знакомство с произведениями детской художественной литературы - устанавливать многообразные связи в тексте (логику, причины-следствия, поведения героев, мотивы и роль художественной детали). 4. Звуковая культура речи - уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка; - упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения. 5. Подготовка к обучению грамоте и письма - уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова; - осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове); - уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове; - определять место звука в слове; - давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком; - уметь различать понятия «звук», и «буква»; - правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; - уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма. 6 Грамматический строй речи - уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей; - уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов; - придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении.
Метапредметные	

Познавательные УУД	- умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога
Регулятивные УУД	-умение работать по предложенному педагогом плану; - умение ставить цель с помощью педагога и достигать ее выполнения; - формирование самооценки; - умение дать оценку деятельности других воспитанников.
Коммуникативные УУД	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - умение доброжелательно и конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми;
Личностные	
- развитие мотивов учебной деятельности; - формирование ответственного отношения к обучению; -формирование стремления к оказанию помощи; - умение уважать людей; - развитие эстетического сознания через творческую деятельность(прикладное творчество и изобразительное искусство).	

Способы определения результативности освоения программы.

Критерии достижения цели программы

1. Системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества.
2. Изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.).
3. Система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями(графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка).
4. Эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности).
5. Повышение уровня воспитанности.
6. Интерес к занятиям.
7. Мотивация на дальнейшее обучение.

Механизм определения результативности программы

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства.
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся.
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
5. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в различных внеклассных мероприятиях по различным темам («Брейн–Ринг, «КВН», «Путешествие по сказкам»).

БЛОК 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней- 72.

Продолжительность зимних каникул – 7 дней. Учебный период – с 09 сентября по 25 мая.

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

– программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение

– электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);
– цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование.

Условия реализации программы

Материально-техническое– учебный кабинет, доска, компьютер, магнитофон.

Методы успешной реализации:

• Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

• Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры:«Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: **с**логовые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы, сюжетные картинки.

Программа «АБВГДейка»реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- Изучение нового материала
- Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- Проверочные занятия (в конце полугодия)
- Комплексные

Занятия по развитию речи структурно выглядят так:

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)
2. постановка цели занятия
3. организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии
4. анализ деятельности детей
5. подведение итогов занятия, домашнее задание

Работа с родителями.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

Формы работы с родителями:

1. ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью;

2. проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»;
3. проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»;
4. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
5. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
6. разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.;
7. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей.

2.3Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при выполнении практической работы с целью проверки качества усвоения теоретического и практического материала.
Результат освоения программы: учащиеся должны принять участие в презентации и защите разработанных творческо-исследовательских проектов
Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме создания электронного каталога, презентации

2.4 Оценочные материалы

Формы аттестации – самостоятельная работа, диктант, игротека, тест и др.
Диагностика проводится два раза в год(начало и конец учебного года), результаты заносятся в таблицу.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
I год обучения

№ п/п	Фамилия, имя обуч-ся	Теоритические знания, владение и оперирование спец.терминами										Практические умения и навыки															Творческие способности					Коммуника-тивные навыки				
		Понятие "предложение"					Отличие звук от буквы					Написание горизон. ивертик. линий					Определение местоположения звука					Деление слов на слоги														
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																																				
2																																				

	ИТОГО:обучающихся: уровни (в %)																																	

Уровни освоения программы:

Низкий. Ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.
Ниже среднего. Ребенок допускает существенные ошибки. Допускает незначительные ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Ошибок в действиях других не замечает.
Средний. В рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.
Увлечен процессом и не всегда обращает внимание на результат. В играх ребенок активен, положительно относится ко всем предлагаемым, и особенно новым упражнениям.
Выше среднего. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил.Речь чистая, правильная; ребёнок не испытывает затруднения в произношении отдельных звуков и слов целиком.
Высокий. Ребенок проявляет стойкий интерес к обучению. Ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:
- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО)
- **практический** (игра, упражнения)

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знании,

предлагается объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевёртыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»

34.«Сигнальщики»
35.«Рассыпанное слово»
36.«Узнай по описанию»
37.«Подбери слово»
38.«Синий – зелёный»
39.«Расшифруй слово»
40.«Повтори, не ошибись!»
41.«Кто где живёт»
42.«Заколдованные слова»
43.«Найди букву»
44.«Кто как двигается?»
45.«Назови ласково»
46.«Измени слово»
47.«1-3-5»
48.«Придумай слово»
49.«Доскажи словечко»
50.«Звук заблудился»
51.«Закончи слово, предложение»
52.«Анаграммы»
53.«Времена года»
54.«Дни недели»

Примерные планы занятий

Занятие № 1. Вводное.

Цель: закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

Материал: схема предложения, слова.

План занятия:

1. Пальчиковая гимнастика «В гости».
2. Представление о предложении.
   В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.

Физминутка.

3. Каждое предложении содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топаньем, стучанием по столу и др.

   Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.

4. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. *Назовите гласные звуки.* А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. *Назовите, какие знаете согласные звуки.*

   Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.

5. Итог занятия: Чем занимались? Что понравилось?

Занятие 2. Гласный звук и буква Аа.

Цель: Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой Аа.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

План занятия.

- Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.
- Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? *(Ушки.)* Правильно.
- Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? *(Ушами.)*
- Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (В *ротике)*

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: *А, И, О, Ы, У, Э.*

- Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.
- Каждый гласный звук мы поем по-разному
- широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук *а* вместе со мной: *а-а-а-а;*
- вытяните губы хоботочком, пойте *у* и поднимайте руки вверх: *у-у-у-у...* Улетел звук *у;*
- звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: *о-о-о-о... (Дети «рисуют» руками большой круг.)*
- а звук *и* — тянучка. *(Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.)* Вот какую длинную ниточку вытянули.
- есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?

- а звук *ы* очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: *ы-ы-ы-ы-ы-ы...* Молодцы.

Физминутка.

- Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.
- Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук Аа живет вот в такой букве *(показывает букву)* На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:
Есть скамеечка внутри.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

Дид.игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука)*

Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)

Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие 3. Гласные звуки и буквы Уу.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, Уу. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. **Характеристика звуков.**
   - Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбчивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.
   - Что такое буква? *(Буква – это то, что мы видим или читаем).*
   - Какой звук издают эти буквы? *(Гласный, потому что он произносится долго, он поется).*

   Мы с вами уже знакомы с буквой **Аа**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

   Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.
2. **Выделение звука в словах** *(определить место звука в слове).*

   Физминутка.
3. **Упражнение «Раскрась букву»**

Буква У как будто ушки
У зайчонка на макушке.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

4. **Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие 4. Гласные звуки и буквы Оо.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Познакомить с буквой Оо. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. **Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.
2. **Знакомство с буквой Оо.** артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —
У машины колесо.

3. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки , в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

Физминутка.

4. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:**

1. С какой буквой познакомились?
2. Чем занимались на занятии?

Занятие № 5. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы М м.

Цель: Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Звук М.**
   Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах*.

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], |о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

2. **Буква М.**
   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.
4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
   Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 6. <u>Знакомство со звуками [с], [с']. Буквы Сс.</u>

Цель: Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Сс. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них*
2. **Звуковой анализ слова** СОМ
3. **Звук С.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные

звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], |о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

4. **Буква Сс.**
   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Выкладывание слов** МАМА, СОМ из кассы букв
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 7. <u>Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.</u>

Цель: Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** МЕЛ
3. **Звук Х.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], |о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

4. **Буква Х х.**
   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** УХА, МУХА из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 8. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

1. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
2. **Игра «Закрась букву ».** Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово. **Физминутка.**
4. **Выкладывание** из букв кассы слов УХО, ОСА, МОХ.
5. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 9. Знакомство со звуками [р], [р'], Буквы Р р.

Цель: Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Рр**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** СИЛА
3. **Звук Р.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

4. **Буква Рр.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** РОМА, СОР из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 10. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Шш.

Цель: Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Шш**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** НОС
3. **Звук Ш.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Шш.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ШАР, СОН из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 11. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.

Цель: Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Ы**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** МАРШ
3. **Звук Ы.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.
Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Ы.**
   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ШАРЫ, УСЫ из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
   Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 12. <u>Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.</u>

Цель: Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Л л**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** МЫЛО
3. **Звук Л.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.
Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

4. **Буква Л л.**
   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** САЛО, САША из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 13. Чтение Л-Р.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Л** и **Р**

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ЛАСКА
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами Л - Р.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 14. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.

Цель: Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Н н**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ЗИМА
3. **Звук Н.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова** МЫЛО из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 15. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

1. Звуковой анализ слова МАШИНА
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

   Физминутка.
4. **Выкладывание** из букв кассы слов СЛОН, СЫН
5. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 16. Знакомство со звуками [к], [к'] . Буквы Кк.

Цель: Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Кк**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ПИЛА
3. **Звук К.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Кк.**

   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова** ЛУК, РАК из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 17. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

1. Звуковой анализ слова МИШКА.
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Узнай букву».** Воспитатель называет букву, ребенок находит ее и обводит красным или синим цветом.
3. **Игра «Составь слово».** По картинке.
   Физминутка.
4. **Выкладывание** из букв кассы слов ШКОЛА.
5. **Чтение** предложения.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 18. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Тт.

Цель: Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами **Тт**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные».* **Звуковой анализ слова** ЕЛЬ
2. **Звук Т.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К – хлопаем в ладоши, звук Г – стучим по столу.
4. **Буква Тт.**
   Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова** УТКА, КОТ из кассы букв
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
   Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие 19. Гласные звуки и буквы Ии.

Цель: Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Ии**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ЛИСА
3. **Звук И.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

4. **Буква И.**
   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ИРА, КИТ из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
   Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 20. <u>Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.</u>

Цель: Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Пп**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ПИЛА
3. **Звук П.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква Пп.**
   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** ЛАМ-ПА, ШАП-КА из кассы букв
6. **Игра «Составь слова».**
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
   Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 21. <u>Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы Зз.</u>

Цель: Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Зз**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** МОРОЗ
3. **Звук З.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Зз.**
   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова** КОЗА из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
   Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 22. <u>Знакомство со звуком [й']. Буква Й й.</u>

Цель: Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Й й**. Учить

детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** МАШИНА
3. **Звук й.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква Пп.**

   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слов** МАЙ, ЛАЙ из кассы букв
6. **Игра «Найди букву».**
7. **Чтение слогов и слов.**
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 23. <u>Чтение И – Й, ИЙ - ЫЙ.</u>

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Й** и **Ы**

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** СИНИЙ
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком И, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Й – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами И – Й, ЫЙ - ИЙ.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 24. <u>Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.</u>

Цель: Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в

слове. Познакомить детей с буквами **Г г**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** КНИГА
3. **Звук Г.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Г г.**
   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Выкладывание слова** ГОРА, МАСЛО из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

Занятие № 25. Чтение С-З, Г-К.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **С,З,К,Г.**

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ГАЛКА
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком С, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами С-З, К-Г.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 26. Знакомство со звуками [в], [в'']. Буквы Вв.

Цель: Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами **Вв**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ВАЗА
3. **Звук В.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Вв.**

   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов** ВОЗ, ИВА в тетради
7. **Игра «Буква потерялась»** на карточке
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 27. <u>Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Дд.</u>

Цель: Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами **Дд**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ДЫМ
3. **Звук Д.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Дд.**

   Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов** дом, Дима в тетради
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 28. Чтение Д-Т.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Д, Т.**

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Подбор слова под звуковую схему.** Воспитатель предлагает схему слова, дети называют подходящие слова.
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Д, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Т – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами Д. Т.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова** КОТИК
6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 29. Знакомство со звуками [б], [б']. Буквы Бб.

Цель: Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Бб**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ЗУБ
3. **Звук Б.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук» в начале , середине или в конце слова.

4. **Буква Бб.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. **Игра «Найди букву»** в тексте
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 30. Знакомство со звуками [ж], [ж']. Буквы Жж.

Цель: Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Жж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** МОЛОКО
3. **Звук Ж.**

   Жук, нож, лыжи, Дружок. *Назовите звук, который есть во всех словах*.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

Буква Ж.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 31. Чтение Д-Т.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Ж-З, Б-П.**

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** СПАСИБО

3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Ж, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова** КОЖА
6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 32. Знакомство со звуком [е]. Буквы Ее.

Цель: Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Ее. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ЛЕС
3. **Звук Е (ЙЭ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Ее.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Составь слово»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 33. Знакомство с буквой Ь.

Цель: Познакомить детей с буквой Ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** КОНЬ
3. **Буква Ь.**

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Найди букву»**
5. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?
   Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 34. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.

Цель: Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** РЕБЯТА
3. **Звук Я (ЙА).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Я.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква заблудилась»**
5. **Игра «Отгадай слово»** по картинкам
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
   Что запомнилось?
   Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 35. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Юю.

Цель: Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Юю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звук Ю (ЙУ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Ю.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Буква потерялась»**
4. **Игра «Отгадай слово»**
5. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
   Что запомнилось?
   Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 36. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ёё.

Цель: Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ёё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звук Ё (ЙО).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

Буква Ёё.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Превращение слова»** ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка
4. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
   Что запомнилось?
   Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 37. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.

Цель: Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ч ч.

Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ОЧКИ
3. **Звук Ч.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя.., вра.., кала.., гра... ила.., пала...

Буква Ч ч.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие 38. Гласные звуки и буквы Ээ.

Цель: Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Ээ**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звук Э.**

Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж. Какой звук встречается во всех словах?

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

3. **Буква Ээ.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Превращение слов** из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)
5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

Занятие № 39. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Цц.

Цель: Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый . Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** СОЛНЦЕ
3. **Звук Ц.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Буква Цц.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 40. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.

Цель: Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий . Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. **Звук ф.**
   Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

Буква Ф ф.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Составь слово»** по картинке
4. **Игра «Слоговое лото»** составить слова из слогов
5. **Игра «Превращение слова»** фикус – фокус, ферма – форма.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 41. <u>Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щщ.</u>

Цель: Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щщ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ЩУКА
3. **Звук Щ.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

Буква Щщ.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Игра «Превращение слов»** роща-роза, щука-мука.

6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 42. Знакомство с буквой Ъ.

Цель: Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** КНИГА
3. **Буква Ъ.**
   Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Задание «Кто где живет?»**
6. **Игра «Превращение слова»** сел – съел
7. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
8. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 43. Итоговое.

Цель: закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

Материал: тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

План занятия:

1. **Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
2. **Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
3. **Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу , заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
4. **Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.
5. **Физминутка.**
6. **Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
7. **Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ
8. **Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
9. **Вручение медалей.**

2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитание подрастающего поколения в настоящее время является приоритетной задачей, стоящей перед образованием, особенно дополнительным, так как учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, дающим дополнительные возможности для становления личности ребёнка.

Содержание данной программы включает воспитательный модуль (интегрированный в единую Программу воспитания образовательной организации), направленный на создание единого пространства, способствующего формированию высоко духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития, обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, профилактике антисоциального поведения, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, организации интересной и событийно-насыщенной жизни, приобщению детей к культурному наследию.

Дети вовлекаются в мероприятия как внутри объединения, так и учреждения в целом (модули Программы воспитания: «Руководство творческим объединением», «Занятие», «Медиа учреждения», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление», «Профориентация»). Наибольшее внимание уделяется мероприятиям, направленным на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, воспитание, приобщение детей к культурному наследию, проведение конкурсов, соревнований (модули «Ключевые дела», «Экскурсии, походы»). При этом акцент ставится на развитие творческих способностей детей, умения импровизировать.

Особое значение в этой работе принадлежит активному вовлечению родителей в реализацию воспитательных мероприятий, их просвещение в области детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, мобилизации социкультурного потенциала семьи для создания единой гуманной доброжелательной среды (модуль «Работа с родителями»).

При проведении воспитательных мероприятий используются разнообразные формы организации внеурочной работы, охватывающие основные направления развития личности ребенка: беседы, развивающие игры, тренинги, соревнования, мастер-классы, познавательные, игровые, развлекательные программы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, акции, праздники, подготовка к участию в творческих конкурсах, фестивалях, концертах различного уровня, благотворительных, Всероссийских акциях.

В процессе реализации ведется постоянный мониторинг и анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития. На основании которого отслеживается динамика личностного развития обучающихся, основными критериями которой являются:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье, своему здоровью,
- уровень мотивации обучающихся к занятиям, участию в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивальной, проектной, волонтерской деятельности,
- уровень сплоченности коллектива,
- уровень социальной активности, участия в общественно-значимых делах
- уровень вовлеченности родителей в работу объединения,
- низкий процент заболеваемости, отсутствие случаев девиантного поведения.

2.7 Список литературы

Для педагога

- Авдеева Н.А.Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
- Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
- Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- Волина В. Занимательноеазбуковедение. М.,1991
- Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М.,1997
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПБ., 1997
- Выренцова А.С Подготовка к обучению. С-П., 1997
- Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
- Ёлкина Н.В. Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
- Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
- Для учащихся и их родителей
-
- Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
- Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
- Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
- Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
- Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002

- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
- Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000

- **Интернет- ресурсы**
- https://resh.edu.ru/. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.
- https://proektoria.online/. ПроеКТОриЯ - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.
- https://arzamas.academy/courses. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.

Приложение 1

АБВГДЕЙКА
Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	Сентябрь	10	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Введение. «Упражнения в штриховке»;	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
2		12	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	«Графические задания в тетради»	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.

3		17	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	«Интонация. Вопросительные и восклицательные предложения»	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
4		19	16.00-16.30	Игра-путешествие	1	«Слово.(слово- предмет, слово – признак, слово - действие). Начало – середина – конец слова».	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
5		24	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	« Слоги. Деление слов на слоги. Ударный слог. Ударение».	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
6		26	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	«Звук. Буква»	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
7	Октябрь	1 3	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	«Звук **а** Буква **А».** Закрепление	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
8		8 10	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	«Звук **у** Буква **У»** Закрепление	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
9		15 17	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	« Звук **о** Буква **О»** Закрепление	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
10		22 24	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **м**, **мь** Буква **Мм** Закрепление звука М мь.	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.

11		29	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Звук **с,сь** Буква **Сс**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
12		31	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Закрепление звука С сь	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
13	Ноябрь	5 7	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **х, хь** Буква **Хх.** Закрепление звука Х хь	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
14		12 14	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **р, рь** Буква **Р.** Закрепление звука Р, рь	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
15		19 21	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **ш** Буква **Ш** Закрепление звука **ш**.	Уч. кабинет	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос
16		26	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Звук **ы** Буква **Ы**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
17		28	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Закрепление звука **ы**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
18	Декабрь	3 5	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **л, ль** Буква **Л** Закрепление звука **л,ль**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.

19		10 12	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **н, нь** Буква **Н** Закрепление звука **н, нь**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
20		17 19	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **к** Буква **К** Закрепление звука **к**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
21		24 26	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **т, ть** Буква **Т** Закрепление звука **т,ть**	Уч. кабинет Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
23	Январь	14 16	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **и** Буква **И** Закрепление звука **и**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
24		21 23	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **п, пь** Буква **П**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
25		28 30	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **з, зь** Буква **З**	Уч. кабинет	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос
26	Февраль	4	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Буква **Й**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
27		6	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Буква **Й** Закрепление	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.

28		11 13	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **г, гь** Буква **Г**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
29		18 20	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **в, вь** Буква **В** Закрепление	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
30		25 27	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **д, дь** Буква Д Закрепление звука **д, дь**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
31	Март	3	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Звук **б, бь** Буква **Б** Закрепление	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
32		5	16.00-16.30	Занятие-игра	1	Закрепление звука **б. бь**	Уч. кабинет	КВН
33		10 12	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **ж** Буква **Ж** Закрепление звука **ж**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
34		13 17	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Буква **Э** Закрепление	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, игротека.
35		19	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Буква **Ь** Закрепление	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
36		24 26	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое	2	Буква **Е** Закрепление	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.

				занятие				
37		31	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Буква **Ё**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
	Апрель	2			1	Буква **Ё** Закрепление		
38		7 10	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Буква **Я** Закрепление	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
39		14 17	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Буква **Ю** Йотные гласные –повторение	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
40		21 23	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Буква **Ч** Звук **ч** Закрепление	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
		28			1	Буква **Ц** Звук **ц.** Буква **Ф** Звуки **ф, фь** Закрепление звука **ф. фь**		
41	Апрель-май	30 5	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	1	Закрепление Ц	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
42		7 12	16.00-16.30	Занятие-беседа. Практическое занятие	2	Звук **щ** Буква **Щ**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа, устный опрос.
44		14	16.00-16.30	Практическое	1	Буква **Ъ. Алфавит.**	Уч. кабинет	Самостоятельная работа,

				занятие				устный опрос.
		19 21	16.00-16.30	Занятие-игра	2	**Фонетические игры и упражнения**	Уч. кабинет	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос. Игротека

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. День открытых дверей 2. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 3. День дружбы народов	Педагог, педагог-организатор, родительский комитет
Октябрь	1.День отца 2.День учителя	Педагог-организатор, родительский комитет
Ноябрь	1.День матери 2. День именинников	Педагог-организатор, родительский комитет
Декабрь	1.Новогодний праздник 2.Все на лед (поход на каток)	Педагог-организатор, родительский комитет
Январь	1.Рождественские гуляния 2.Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Февраль	1.День Защитника Отечества 2.Посещение театра	Педагог-организатор, родительский комитет
Март	1.Масленица 2.Женский день 8 марта	Педагог-организатор, родительский комитет
Апрель	1.День веселья 2.День космонавтики	Педагог-организатор, родительский комитет
Май	1.День Победы 2.Мероприятия, посвященные профилактике безопасности на воде в летний период	Педагог-организатор, родительский комитет